

**Дубских Ангелина Ивановна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **НЕМЕЦКО-РУССКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ**

*Аннотация:* роль образования в жизни общества исторически воспринималась по-разному, но ее значение всегда было признано. Ведь уровень развития образования и науки влияет на уровень жизни того или иного государства, определяет его внутреннюю и внешнюю политику, экономику. Поэтому цель статьи – рассмотреть истоки взаимоотношений России и Германии в области образования, а также схожие проблемы и пути их решения в данной сфере. Данное исследование основано на применении нескольких методов: исторический метод используется для того, чтобы представить точную картину развития образования в синхронном и диахронном аспектах; типологический метод – для определения и анализа различия и сходства образования в Германии и России; с помощью сравнительного метода выявляется взаимное влияние этих стран в сфере образования.

*Ключевые слова:* вопросы образования, система высшего образования, сотрудничество в области обмена студентами, совместная международная деятельность.

Культура, будучи составной частью экономики, политики, идеологии, интегрируя прошлое, настоящее и будущее, является универсальным способом взаимодействия людей. Одно из главных составляющих культуры – это образование. В связи с этим, ярким выражением культурного взаимодействия становится закрепление такого концепта системы образования как «обучение без границ» и воплощение его в русско-германских отношениях [5].

Сотрудничество России и Германии в сфере образования имеет давнюю традицию. Изначально отношения между ними были асимметричными – немецкое влияние на Россию было гораздо значительнее, чем влияние России на Германию [4]. Это выражалось в том, что российские студенты проходили обучение в Германии, а из Германии в Россию, в свою очередь, приезжали высококвалифицированные ученые, врачи, инженеры, педагоги [3].

Одним из первых свидетельств сотрудничества России и Германии в сфере образования является поступление в 1495 году нескольких российских студентов в немецкий университет Ростока. Вскоре после этого, во время правления Бориса Годунова, группа молодых дворян прибыла в Германию для прохождения обучения. Однако регулярные контакты двух стран были налажены с основанием Петром I Российской Академии наук. В эпоху расцвета российской науки и учреждения первого московского университета начинается полноценное сотрудничество российских и германских университетов. Изначально передовые ученые из немецких университетов определяли вектор развития системы высшего образования в России [5].

В конце XVIII века наблюдается охлаждение в отношениях по вопросам образования и науки. Однако уже в 1844 году начинается новый виток развития сотрудничества с прибытием российских студентов в высшие учебные заведения Германии для подготовки к профессорской деятельности. В 1862–1866 годах за границу было отправлено 100 «профессорских кандидатов». Кроме того, во второй половине 19 века в Германии были организованы стационарные учебные заведения, основная миссия которых заключалась в подготовке кадров для российской высшей школы, таких как Русская филологическая семинария (с 1873 года) при Лейпцигском университете [3].

В годы Веймарской республики баланс культурного влияния смещается в сторону российского, а впоследствии, и советского, когда центром внимания становится русская культура – литература, музыка, живопись. В начале 20-х годов русские переселенцы активно печатаются и живут в Берлине [4].

После двух мировых войн связи в сфере образования и науки претерпевают значительный кризис. Однако после подписания в июне 1989 года «Соглашения между правительством ФРГ и Правительством СССР о создании и деятельности культурных центров ФРГ и СССР» произошел прорыв: уже с 1989 года контакты между высшими учебными заведениями двух стран расширились и укрепились. Более четырехсот программ межвузовского сотрудничества убедительно доказывают факт плодотворного сотрудничества [5].

В начале XXI века Россия и Германия, вступая в эпоху глобализации, обратились к непростому совместному прошлому, осмыслили уроки истории и перешли на качественно новую ступень взаимодействия во всех областях. Об этом свидетельствуют множественные двухсторонние договоры, начиная от стратегического сотрудничества во внешней политике и заканчивая заявлением о намерениях о проведении года России в Германии в 2012–2013 гг. и года Германии в России в 2012–2013 гг. Но еще в конце XX века, а именно в середине 90-х, начинают активизироваться контакты между немецкими и российскими вузами: число российских студентов, выезжающих в Германию увеличивалось. Помимо этого, Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ) и Университетом им. А. Гумбольдта в Берлине были организованы программы регулярного обмена преподавателями и студентами, а также различные научные конференции и семинары [6, с. 121].

В наши дни взаимодействие России и Германии в области образования и науки играют значительную роль. По верному замечанию Н. П. Шелудченко, созданию доверительных партнерских отношений способствовал приход в России к власти В. В. Путина, который имел опыт работы в Германии. Развитие и укрепление культурных и научных связей, а также торгово-экономическое сотрудничество увеличили число россиян, изучающих немецкий язык до 3,5 млн. Это больше, чем число изучающих этот язык во всем мире [6, с. 120].

Необходимо подчеркнуть, что в Германии крупнейшей организацией, координирующей культурные и научные контакты, является Германская служба академических обменов – Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD). DAAD –

это совместная организация немецких вузов, которая развивает международные связи в сфере высшей школы. Ежегодно DAAD выделяет стипендии по целому ряду программ в России – краткосрочные и годовые стипендии для выпускников вузов всех специальностей с целью повышения научной квалификации и проведения научно-исследовательской работы; семестровые стипендии для студентов-германистов; годовые стипендии для студентов экономических факультетов [1].

Высшие учебные заведения России и Германии сталкиваются с рядом схожих проблем, в частности языковых: в наших странах большинство программ бакалавриата и магистратуры осуществляется на родных языках, а в мировых масштабах на первом месте по использованию стоит английский язык [2]. Россия и Германия сходятся в том, что для того воспитать востребованного на рынке труда специалиста, современное образование должно как сочетать в себе достижения прошлого и настоящего, учитывать их ошибки, так и уметь прогнозировать актуальные вопросы будущего. В этой связи нельзя не согласиться с мнением бывшего руководителя представительства DAAD в Москве П. Хеллера о том, российские и немецкие вузы находятся в состоянии постоянных изменений, которые призваны обеспечить им достойное место в международном образовательном пространстве.

Помимо DAAD существуют различные фонды, занимающиеся финансированием программ самых различных направлений. Среди основных можно отметить «Российский фонд немецкой экономики» и фонд «Германо-российский молодежный обмен». Вместе со многими другими испытанными и оправдавшими себя программами эти стипендии являются солидным фундаментом партнерства между немцами и россиянами, условием российско-германской интеграции [5].

Всеми признано, что образование определяет уровень жизни, экономический, научный и творческий потенциал страны, именно поэтому сотрудничество в сфере образования является стратегически важным для любого государства. Сегодня, когда страны Европы и Россия находятся в состоянии жестких санкций в области экономики и взаимных претензий в области политики, сфера образования остается тем мостом, который продолжает объединять наши страны.

Контакты Германии и России по вопросам образования и науки имеет глубокие исторические корни, уходящие в XV век. Нельзя сказать, что взаимодействие всегда было равноправным, но, безусловно, оно давало положительные результаты, особенно в развитии высшей школы России и студенческого обмена.

### *Список литературы*

1. Василенко К. Академический выбор России / К. Василенко // Образование без границ. Study in. – 2001. – №2.
2. Дубских А.И. К вопросу о культурологической составляющей новой парадигмы образования / А.И. Дубских // European Scientific Conference: сборник статей Международной научно-практической конференции: В 2 ч. – Пенза: Наука и Просвещение, 2017. – С. 212–214.
3. Иванов А.Е. Российское студенческое зарубежье. Конец XIX – начала XX вв. / А.Е. Иванов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/IVANOV.HTM>
4. Лысенко А.А. Современная Россия: взгляд из Германии / А.А. Лысенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pismo.netnado.ru/umot/issledovanie-vipolneno-pri-finansovoj-podderjke-rgnf-v-ramkah/>
5. Плохотнюк Т.Н. Россия и Германия: пути интеграции (о факторе концепта «обучение без границ») / Т.Н. Плохотнюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.history.vuzlib.su/book\\_o064\\_page\\_67.html](http://www.history.vuzlib.su/book_o064_page_67.html)
6. Шелудченко Н.П. Сотрудничество Германии и России в области науки и образования в начале XXI века / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. – 2009. – №4. – С. 119–123.