

Нурмухаметова Мария Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №310 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ КАК ОРГАНИЗОВАННОЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ

Аннотация: в статье актуализируется проблема развития эмоциональной сферы детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семье, обосновывается приоритетная роль взрослых в развитии у детей раннего возраста эмоциональной ориентации на сверстника, раскрываются подходы к проектированию эмоционально-развивающей среды в группе раннего возраста в ДОО.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, социальные эмоции, эмпатия, эмоционально-развивающая среда, эмоциональное поле, эмоционально-практическое взаимодействие.

Согласно ФГОС ДО развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста – рассматривается в образовательной практике как приоритетное направление профессиональной деятельности воспитателя. В исследованиях многочисленных учёных (А.Д. Кошелева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко) подчёркивается роль эмоций как внутреннего организатора нашего поведения [3] и убедительно доказывается, что формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.

Раскрывая особенности эмоционального развития ребёнка раннего возраста, Л.С. Выготский характеризует его «ярким образцом эмоционального типа поведения [2], А.И. Захаров пишет о непосредственности, искренности, глубине выражений чувств и эмоций малыша [4].

Важнейшей стороной развития эмоциональной сферы в раннем возрасте Э. Эриксон, К. Саарни, А. Сроуф и др. считают появление эмпатии и других социальных эмоций [5]. Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова, говорят о том, что ребенок раннего возраста в ряд объектов эмпатии активно включает сверстников и именно опыт первых отношений со сверстниками во многом определяет особенности его самосознания и эмоционального отношения к другим людям [3].

На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуем диапазон эмпатийного реагирования ребёнка раннего возраста. Дети полутора лет способны утешить обиженного человека (сверстника), обнять его, дать ему игрушку.

Исследуя эмоциональные состояния ребёнка раннего возраста, М. Хоффман доказывает, что на втором году жизни ребенок способен осознавать, что страдает не он, но внутреннее состояние другого точно такое же, как его собственное эмоциональное состояние. Двухлетки демонстрируют сопереживание, заботу по отношению к плачущему ребенку, соучаствуют в переживаниях сверстников по примеру близкого взрослого и по собственной инициативе. Этот возраст характеризуется эмоциональными откликами малышей (улыбается, смеется, жестикулирует, заглядывает в глаза, вместе с тем, может расплакаться и даже ударить жалеющего его сверстника) [11].

Как отмечает Л.Н. Галигузова, к концу второго года жизни и на третьем году эмоциональные проявления детей становятся ярче, что характеризуется усилением их эмоциональной отзывчивости по отношению к другому ребенку и возникновением эмоционально-практического взаимодействия. К 3 годам в связи с зарождением самосознания, появляются признаки эмоциональной децентрации, т.е. выделения себя единицей социума, что позволяет ребенку осознать, что люди испытывают и другие чувства. Именно на этой основе развиваются более сложные формы эмпатии, такие как сопереживание, сочувствие, переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека, что требует, по мнению Л.П. Стрелковой, от субъекта эмпатии способности к социальному ориентированию. В исследовании Е.В. Малютиной подчёркивается,

что одним из условий формирования гармоничного образа я ребёнка дошкольного возраста является преобладание эмпатии в межличностных отношениях, что предполагает актуализацию в ребёнке осознанной потребности социализироваться в культуре своего народа [12].

Таким образом, мы можем говорить о достаточно широком диапазоне формирования эмпатийных чувств у ребёнка раннего возраста. В связи с этим, нельзя не сказать об особенностях эмоциональной ориентации ребёнка раннего возраста на сверстника. И.О. Карелиной установлено, что ребёнок 2–3 лет испытывает интерес к другим детям, стремится к общению с ними, однако не всегда замечает эмоциональный дискомфорт другого ребенка и часто неадекватно реагирует на его эмоциональное состояние, совершая действия, сопровождающиеся возникновением у сверстника отрицательных переживаний [10].

Наблюдения А.Д. Кошелевой за взаимоотношениями трехлетних детей констатируют, что только 16,7% детей раннего возраста проявляют адекватные эмоции, адресованные другому как равному себе партнеру, используют невербальные средства (прикосновение) [6].

Приведённые исследования указывают на сложность становления системы «ребенок – сверстники» и на необходимость создания воспитателем педагогических условий, которые позволят создать предпосылки для эмоционально значимого общения между детьми в группе раннего возраста.

Существенной, с точки зрения нашего исследования, является позиция Е.Н. Коротаевой, которая акцентирует внимание на играх, способствующих оптимизации эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста и рассматривает понятие «эмоционально-развивающая среда».

По мнению автора, эмоционально-развивающую среду можно определить как специально создаваемую систему педагогических условий организации жизнедеятельности для обеспечения процесса развития эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста [7].

Л.А. Максимова, рассматривая вопросы проектирования эмоционально-развивающей среды в группах раннего возраста, понимает её как совокупность

общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку, создающих соответствующий эмоциональный настрой [11].

В аспекте нашего исследования важным является понятие «эмоциональное поле», сформулированное Г.Н. Кузнецовой, представляющее организованное социокультурное пространство, обеспечивающее определённую эмоциогенность среды, создающее благоприятные условия для организации педагогом эмоционально значимого общения между детьми [8, 9]. Автором уточнены элементы эмоционального поля, которые мы апробировали на практике.

При создании «эмоционального поля» необходимо учитывать, что ребёнок раннего возраста для своевременного психического развития должен получать достаточное количество впечатлений, обеспечивающих активное состояние коры головного мозга. Поэтому мы дополнили интерьер и оборудование группы различными сенсорными раздражителями, звучащими игрушками, игровыми двигательными модулями, мягкими разноцветными модулями, музыкальным сопровождением, и др.

Следующим элементом «эмоционального поля» нами определены различные игры на эмоциональное общение ребёнка со сверстниками: игры для организации досуга детей, снятия эмоционального напряжения, на преодоление негативных эмоций, игры-забавы, игры – развлечения, различные сюрпризные моменты, эмоционально окрашенные события, праздники. Организация таких игр позволила познакомить детей со способами проявления эмоций радости, обиды, боязни, печали, способствовала формированию у детей навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Для ознакомления малышей 2–3 лет со способами проявления эмоциональной отзывчивости мы апробировали систему развивающих игр, разработанных Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой с учетом основных показателей социально эмоционального развития детей первой младшей группы [1], что способствовало становлению субъектного эмоционально положительного отношения ребенка к сверстнику.

Наш опыт показывает, что эффективность организации совместных игр детей во многом зависит от эмоциональной включенности в них взрослого.

Педагог демонстрирует пример эмоционального реагирования на ситуации взаимодействия, эмоционально «заряжает» и объединяет детей вокруг себя, стимулирует общение между ними. Одним из способов презентации эмоционального восприятия партнёра, по нашему мнению, является индивидуальная обращённость взрослого к ребёнку, которая наиболее ярко может быть представлена в играх парами («Ладушки», «Коза рогатая», «Зайка серый» и др.). Именно в играх парами, взрослый создаёт условия не только для обмена эмоциями, но и для телесно-ориентированных контактов (взгляда, жеста физического контакта), что демонстрирует субъектность другого ребёнка, его индивидуальность и привлекательность. Ключевую роль здесь играют родители, ведь подражая самым значимым взрослым, малыш переносит язык эмоций в ситуации взаимодействия со сверстниками и получает первый эмпатийный опыт. Однако наши наблюдения показывают, что родители с первых дней жизни ребёнка уделяют большее внимание его интеллектуальному развитию нежели развитию эмоциональной сферы. Уже в раннем возрасте, мать отдаляется от малыша, желая поручить его обучение квалифицированным специалистам, тем самым ограничивая телесно-ориентированные контакты со своим ребёнком, прерывая эмоциональную связь с ним. Взрослые не осознают, что именно семья является одним из важных условий формирования гармоничного эмоционального развития малыша. Поэтому создание эмоционального поля в семьях воспитанников с целью обогащения эмоционального микроклимата семьи одно из важных условий эффективной организации работы в данном направлении. Компонентами эмоционального поля семьи выступают:

- различные ритуалы приветствия и прощания ребёнка и родителей, которые ослабляют и снижают проявления различных негативных эмоций у детей;
- совместные игры родителей и детей как компонент эмоционального поля, способствуют развитию у детей доброжелательного отношения к окружающим сверстникам и взрослым;

– игрушки и предметы, активизирующие эмоциональную сферу детей раннего возраста.

Последнее, по признанию учёных, закладывают в душу ребенка понятия добра и зла, и программирует его поведение. К сожалению, многие игрушки, которые сегодня выбирают современные родители, выходят за компетенцию детского возраста и провоцируют ребенка на агрессивные действия, вызывают проявление жестокости по отношению не только к персонажам игры, но и к сверстникам. Обогащая игровую среду семьи эмоциональным содержанием, и педагогами родителям, важно учитывать критерии эмоциональной безопасности игрушки и защитить малыша от негативных влияний игрушки на его эмоциональное благополучие.

Педагогу необходимо использовать различные методы и приёмы, которые, прежде всего, направлены на формирование рефлексии у родителей, т.е. переоценки собственных позиций в отношении приоритетов воспитания в раннем возрасте. Наиболее результативными, по нашему мнению, является игровое моделирование, решение проблемных ситуаций социального характера, анализ семейного опыта воспитания, индивидуальные беседы, что позволяет педагогам как можно полнее представить эмоциональный микромир каждой семьи и организовать адресное сопровождение. Апробация данных форм взаимодействия с семьёй обеспечивает формирование у родителей знаний о особенностях эмоциональной сферы детей раннего возраста, практических умений управлять эмоциями своего малыша, гибко реагировать на различные эмоциональные реакции, что в целом способствует осознанию родителями важности эмоционального развития в раннем детстве.

Таким образом, на основании теоретических исследований, практического опыта, мы считаем, что проектирование эмоционального поля в группе раннего возраста в дошкольной образовательной организации и семьях воспитанников, является одним из важных условий развития эмоций в раннем детстве, эмоционально-практического взаимодействия детей раннего возраста, воспитании у них эмоциональной отзывчивости. В нашем исследовании эмоциональное поле

выступает как единое социокультурное образовательное пространство семьи и ДОО, активизирующее развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции.

Список литературы

1. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: Занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй [Текст] / Авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2011. – 134 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. 1991. – 480 с.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Л.Н. Галигузова. – М.: Владос. 2007. – 301 с.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателя детского сада [Текст] / А.И. Захаров. – М.: Просвещение. – 1986. – 128 с.
5. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
6. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : Издательский центр «Академия». – 2003. – 176 с.
7. Коротаева, Е.В. К вопросу создания эмоционально – развивающей среды в ДООУ [Текст] / Е.В. Коротаева // Мир детства и образования: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2007. – С. 80.
8. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. – 26 с.
9. Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном

образовательном учреждении [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2012. – 235 с.

10. Карелина И.О. Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоциональной сферы детей [Текст] / И.О. Карелина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 63 с.

11. Максимова Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.

12. Малютина Е.В. К вопросу о проблеме формирования образа я у детей дошкольного возраста в социуме [Текст] / Е.В. Малютина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – №11. – С. 230–233.