

Кудинова Юлия Валерьевна

канд. ист. наук, доцент

Барабанова Мария Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ?

***Аннотация:** статья посвящена буллингу в школьной среде и роли родителей в профилактике данного явления. Рассмотрены также причины возникновения и распространения буллинга, особенности детей, ставших жертвами буллинга. Авторами статьи сформулированы рекомендации для родителей по профилактике буллинга, в частности по повышению авторитета ребенка в кругу одноклассников.*

***Ключевые слова:** буллинг, агрессивное поведение, насилие.*

Насилие и рост агрессии среди детей, регулярная и повторяющаяся травля в XXI веке представляют собой достаточно массовую, актуальную, а тем самым очень значимую проблему как для современного общества, так и для образовательного пространства России в целом. Школьные психологи, педагоги и другие сотрудники образовательных учреждений регулярно поднимают данный вопрос на всеобщее обозрение и констатируют тот факт, что Россия находится в десятке среди стран, в которых растет и прогрессирует распространенность такого социально-психологического феномена как буллинг. Несмотря на то, что в советские времена и даже гораздо раньше такого термина не было, но наличие травли в школе было всегда. Дадим определение понятию буллинг.

Буллинг (с англ. Bullying, от англ. Bully – хулиган, драчун, грубиян) – это физический или психологический террор (притеснение, травля, вербальная и физическая агрессия), проявляемый по отношению к ребенку со стороны конкретной группы одноклассников. Школьный буллинг представляет собой довольно

сложное явление, не имеющее однозначного объяснения, а также универсальных способов преодоления или предотвращения его [1, с. 92].

Причин для возникновения и распространения буллинга достаточно много. Существует целый ряд факторов, способствующих процветанию буллинга в детских коллективах. В большинстве случаев развитию агрессии у детей способствует воспитание в семье, так же микроклимат того образовательного учреждения, в которое попадает ребенок, получая образования (детский сад, средняя школа, вуз). Сотрудники образовательных учреждений и родители учеников являются неотъемлемыми участниками буллинга. Как и дети (одноклассники) они могут быть как обычными зрителями, наблюдающими за процессом травли, так и теми, кто его провоцирует. Провоцируют как правило путём унижения ученика, в присутствии всего класса, позволяя себе негативно высказываться относительно внешнего вида или расового происхождения отдельных учеников. У многих преподавателей в образовательных учреждениях появляются так называемые «любимчики». Появление таких «любимчиков» как раз-таки и зарождает конфликты между детьми (двумя или более).

К не менее важным факторам провоцирующим и способствующим процветанию буллинга относятся такие факторы как: высокая импульсивность и вспыльчивость ребенка; неадекватная заниженная самооценка; низкий уровень воспитания ребенка; злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми; заниженное чувство самосохранения; внутриличностная агрессивность, зависящая от индивидуальных особенностей; желание сохранить свой статус в группе; желание доминировать над другими; прогулы и слабая успеваемость в школе; низкий социально-экономический статус семьи; смена воспитателей, появление в семье отчима или мачехи, а также появление второго ребёнка в семье; семейное и сексуальное насилие; внутрисемейные конфликты; завышенные требования к успеваемости ребенка, которые не всегда соответствуют его способностям и возможностям; гиперопека или равнодушие со стороны родителей.

Рассмотрим поведенческие и эмоциональные особенности которые могут быть характерны для детей, подверженных буллингу.

Поведенческие особенности: дистанцированность от взрослых и детей; негативное отношение к обсуждению темы буллинга; агрессивность и негативизм при общении со взрослыми и детьми.

Эмоциональные особенности: напряженность и страх при появлении ровесников; обидчивость и раздражительность; грусть, печаль и частые перепады настроения.

Существует ряд признаков, по которым можно определить подверженность ребенку буллингу. Типичные признаки, которые родителям помогут определить группу риска по буллингу, чтобы предпринять меры по предупреждению травли ребенка в школе, или чтобы ребенок не стал агрессором:

1. Ребенок отказывается идти в школу, даже если все домашнее задание было сделано.
2. Мало рассказывает о своих одноклассниках или старается не упоминать их.
3. Утром встает с плохим настроением перед походом в школу, вялый и много ленится.
4. Радует, если заболел.
5. Не знает номера телефона одноклассников, или отказывается звонить им, чтобы узнать домашнее задание.
6. Ребенок по своей инициативе не зовет никого в гости, даже на день рождения.
7. Когда возвращается из школы, то очень взвинченный, нервный, без настроения, длительное время не хочет ни с кем разговаривать.
8. Замыкается в себе и не желает отвечать ни на какие вопросы.
9. У ребенка могут появляться ссадины, царапины, синяки после школы.
10. Приходит домой в потрепанной, грязной или порванной одежде
11. Могут пропадать его школьные принадлежности или достаточно быстро приходить в негодность.
12. Дорогу в школу выбирает длинную и не совсем привычную (удобную).
13. Начинает воровать деньги у родителей.

14. Сон становится беспокойным, аппетит пропадает. Всё это и многое другое могут свидетельствовать о наличии буллинга в отношении ребенка.

Если родители видят, что их ребенок часто находится в депрессивном состоянии, страдает бессонницей, раздражителен, то это могут быть сигналы к проблемам в школе и подверженность к буллингу со стороны класса или отдельных учеников.

Что могут сделать родители для повышения авторитета своего ребёнка в кругу одноклассников:

1. Донести до ребенка тот факт, что у всех детей и родителей есть проблемы, поэтому никого не стоит бояться.

2. Наладить контакты с родителями других учеников, с учителями и возможно даже с одноклассниками.

3. Принимать активное участие во всех классных и внеклассных мероприятиях школы, куда приглашаются родители учеников.

4. Приглашать одноклассников ребёнка в гости и организовывать для них интересные занятия.

5. Ребёнку нужна защита в качестве люди, не дающие его в обиду, наряду с педагогами это может быть и симпатизирующая ему группа детей.

6. Необходимо повышать самооценку ребёнка, как можно чаще говорить ему комплименты и хвалить за проделанную работу, пусть хоть и не большую.

7. В том случае, если самооценка ребенка завышена, надо объяснить ребёнку, что превосходство над другими это плохо, и что не смотре на то, как он себя ощущает по сравнению с другими детьми недостатки есть у каждого человека.

8. Если ребенку сложно самостоятельно стать полноценным членом коллектива, с должным уважением к нему, в этом ему стоит помочь (записать на кружки, развить талант и заинтересовать ребенка) чтобы он в дальнейшем был интересен другим.

9. Если ребёнок жертва, то ему нужно не смиряться с участью жертвы, а оказывать сопротивление этому, привлекая на свою сторону своих друзей.

10. Не показывать свой страх и слабость перед другими учениками.

11. Привлекать и заинтересовывать ребенка ко всем мероприятиям в школе, даже если они не имеют никакого значения и совершенно бессмысленные.

12. Не пытаться выделять своего ребёнка среди одноклассников ни дорогой одеждой, ни аксессуарами (телефон, фирменные часы, планшет и т. д.).

13. Учить ребенка выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до школьной формы [2, с. 5–14].

Таким образом, отсутствие нормального взаимодействия, появление деструктивных межличностных отношений в среде школьников, а именно буллевров характеризуется, в том числе, недостатком взаимопонимания в контексте «ребенок – родитель» и родительской любви. Однако семья, чаще всего, не обладает необходимым психолого-педагогическим ресурсом, относительно преодоления буллинга, даже при условии ее благополучия. Оказываясь бессильна перед рассматриваемой проблемой, семья сама остро нуждается в помощи, поэтому школьные психологи, социальные педагоги и классные руководители поставлены перед задачей оказания помощи семье при решении проблем буллинга.

Список литературы

1. Соловьев Д.Н. Обзор зарубежных программ профилактики и преодоления буллинга в школе / Д.Н. Соловьев // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия: I Международная научно-практическая конференция. – Таганрог: ООО «Научно-образовательное учреждение «Вектор науки», 2014. – С. 91–96.

2. Ларченко Н.А. Буллинг – причины, формы, профилактика / Н.А. Ларченко // Методический материал (для родителей). – Волгоград, 2015. – 16 с.