

*Давыденко Татьяна Владимировна*

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

г. Магадан, Магаданская область

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОСОБЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ**

*Аннотация:* исследовательские компетенции – одни из ключевых компетенций, необходимых как для школьной жизни, так и для последующей за ней взрослой. По мнению автора, для правильного их формирования необходимо своевременно проводить мониторинг и вносить коррективы в процесс обучения, ориентируясь на его результаты.

*Ключевые слова:* исследовательские компетенции, исследовательская компетентность, дополнительное образование.

В современном мире обладать различного вида компетенциями уже является необходимостью. Способность решать жизненные и профессиональные проблемы во многом зависит от личностных качеств, совокупность которых обеспечивает развитие компетентностей учащихся [4, с. 123]. Для школьников самой актуальной компетентностью остается по-прежнему исследовательская. Добывать знания, находить вопросы, давать ответы на них – это основные виды деятельности учащихся. Современный принцип обучения постепенно сводится к тому, чтобы педагог только направлял учащихся, а основную массу знаний, итогов и выводов дети искали и формулировали самостоятельно. Чтобы оптимизировать процесс приобретения знаний, необходимо развивать исследовательскую компетентность, что неизбежно и происходит во время обучения в большей или меньшей степени. Тем не менее, это необходимое, на наш взгляд, приобретение в процессе школьной деятельности зачастую стоит в стороне, когда речь идет о достигнутых результатах школьников. Исследовательские компетенции являются одними из важнейших компетенций, которыми должен обладать каждый человек. Именно их наличие способствует решению любых, даже житейских,

задач. Умения найти проблему, поставить цель, построить причинно-следственные связи – все это составляющие исследовательской компетентности.

Понятие «исследовательская компетентность» трактуется по-разному в зависимости от подхода. Рассказова Ж.В. выделяет некоторые из них:

– с позиции системного подхода (Л.А. Голубь, В.С. Лазарев, Т.А. Смолина и др.) исследовательская компетентность является составляющей профессиональной компетентности;

– с позиции знаниево-операционного подхода (М.А. Данилов, Э.Ф. Зеер, М.А. Чошанов и др.) исследовательская компетентность – это совокупность знаний и умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности;

– с позиции процессуально-технологического подхода (А.В. Хуторской) под исследовательской компетентностью рассматривается «как обладание человеком соответствующей исследовательской компетенцией, под которой следует понимать знания как результат познавательной деятельности человека в определенной области науки, методы, методики исследования, которыми он должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации»;

– с позиции функционально-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков и др.) в понятие «исследовательская компетентность» включаются совокупность личностных качеств, необходимых для эффективной исследовательской деятельности.

– с позиции компетентностного подхода (Б.Г. Ананьев, В.А. Болотов, А.А. Деркач, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков и др.) исследовательская компетентность рассматривается как интегральная характеристика личности учащегося, выражающаяся в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.

Несмотря на разнообразие определений и различные варианты их комбинаций, мы остановились на знаниево-операционном подходе. Таким образом, сразу определяется способ, с помощью которого мы будем развивать исследовательские компетенции школьников в ближайшем будущем – приобретение необходимых и дополнительных ЗУНов (знаний, умений и навыков). Для правильного формирования компетенций в первую очередь необходимо провести мониторинг, чтобы определить уровень их сформированности на данный момент. После мониторинга можно начинать разработку программы дополнительных занятий или, если это возможно, корректировку основной программы с внесением изменений, позволяющих большее количество времени уделять исследовательской деятельности, а не заучиванию информации из учебников.

Перечень компетенций для мониторинга мы позаимствовали у Воробьевой А.В. и немного его модернизировали.

Таблица 1

## Основные исследовательские компетенции школьника

Исследовательская компетентность школьника	знания	1	Основ наук (терминология, основные законы)
		2	Основных терминов исследования (объект, предмет исследования, цель, задачи, актуальность, гипотеза, методы, практическое значение работы и т. д.)
		3	Основных направлений исследований современной науки (на школьном уровне)
		4	Этапов исследовательской деятельности
		5	Видов представления результатов исследования
		6	Критериев оценки исследования
	способности к исследованиям, умения, навыки	7	Выделить проблему
		8	Определить объект и предмет исследования
		9	Сформулировать тему исследования
		10	Сформулировать цели и задачи исследования
		11	Сформулировать гипотезу и определить план ее подтверждения или опровержения
		12	Составить план проведения исследования
		13	Подобрать источники информации для темы
		14	Генерировать идеи, пути решения проблем, вариантов проектов
		15	Предполагать причины явлений и процессов
		16	Анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы
		17	Соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами

опыт (усилия, стереотипы поведения)	18	Работы с различными источниками знаний, ИКТ
	19	Подборки методов для проведения конкретного исследования
	20	Работы с простейшими приборами
	21	Организации социологического опроса, анкетирования, интервью и т. д., работы в команде и индивидуально
	22	Фиксирования и обработки результатов исследования
	23	Оформление результатов исследования и представления их к защите (научно-исследовательская работа, доклад, тезисы, публикация, презентация и т. д.), выступления
	24	Нахождения практического значения (практического выхода) результатам исследования

Для развития исследовательских компетенций очень хорошо подходят естественные науки, так как имеют довольно обширный спектр возможностей для выполнения исследовательских работ, в процессе которого и формируются компетенции. Для определения уровня их сформированности, мы остановились на предмете из естественно-научного цикла – биологии. А.В. Воробьева предлагает использовать трехбалльную шкалу оценки для каждого критерия. Таким образом, максимальный балл, который можно получить в результате мониторинга  $24 * 3 = 72$  балла. Таким результатом должен обладать зрелый человек, который компетентен в проведении исследований в своей области знаний, сфере работы, науки и т. д. Мониторинг можно проводить как для каждого отдельного учащегося, так и для группы школьников. Мы выбрали группу учеников 10-го класса в количестве 15 человек.

Таблица 2

Уровни сформированности основных исследовательских компетенций учащегося (первая цифра – количество человек, вторая – количество баллов)

<i>Исследовательские компетенции</i>	<i>Уровень 1 Высокий (владеет полностью)</i>	<i>Уровень 2 Достаточный (владеет частично)</i>	<i>Уровень 3 Начальный (владеет слабо)</i>
Знания Компетенции №1–7	1 * 3	1 * 2	4 * 1
Умения/навыки Компетенции №8–18	1 * 3	8 * 2	2 * 1
Опыт Компетенции №19–25	–	5 * 2	2 * 1
<i>Итого:</i>			42

Результат составил 42 балла или 58%. Это довольно неплохой результат, если брать в расчет только цифры, но, если учитывать возрастную категорию учащихся, становится ясно, что компетенции сформированы в недостаточной степени.

Это довольно распространенная проблема в непрофильных школах. Количество часов, отведенных на предметы естественно-научного цикла, строго ограничено. Их хватает ровно для того, чтобы пройти запланированный программой материал, а в отдельных случаях даже этого не удается сделать. Соответственно, развить компетенции в таких строго регламентированных условиях крайне сложно. Для решения этой проблемы необходимо вводить дополнительные занятия с главной целью формирования компетенций, а уже второстепенной – получения знаний.

Однозначно, каждая школа и каждый педагог способствуют формированию исследовательских компетенций в условиях, которые им предоставлены. Но если способствовать еще и появлению дополнительной возможности для их развития, уровень компетенций будет расти, а результат этого процесса не заставит себя ждать.

### *Список литературы*

1. Воробьева А.В. Исследовательские компетенции современного школьника // Дискуссия. Вып. №3. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013.
2. Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
3. Рассказова Ж.В. Исследовательская компетентность школьников: сущность и структура // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XV междунар. науч.-практ. конф. Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2012.
4. Ушаков А.А. Развитие исследовательской компетентности учащихся профильной школы как личностно-осмысленного опыта осуществления учебно-

исследовательской деятельности // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – С. 123–126.