

Степанюк Елена Андреевна

магистрант

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Мальчевская Марина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ

УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье предлагаются результаты исследования по развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на основе включения в учебный процесс проектных задач.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, проектная задача, младшие школьники.

Последние десятилетия характеризуется увеличением скорости обновления и дополнения системы научных знаний, возрастанием объема информации, необходимой человеку для успешной социализации в современном обществе. Все это привело к смене цели современного образования, которая определяется новым социальным заказом общества и предусматривает, как утверждает А.Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных

предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества».

Исходя из формулировки цели современного образования основной задачей, стоящей перед школой является задача формирования у ребенка умений организации своей учебной деятельности, в основе которой лежат универсальные учебные действия (УУД), концепция развития которых разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой.

По мнению А.В. Федотовой, «универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». При этом, согласно ФГОС НОО второго поколения, именно формирование УУД является и одной из основных целей, и результатом образования.

Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь взаимодействовать в социуме, приобретать умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

Поэтому в соответствии с ФГОС младший школьник должен «уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия; формулировать и задавать вопросы – с инициативой вступать в сотрудничество для поиска и сбора информации; разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и его реализовывать; управлять поведением партнера – контролировать, корректировать, оценивать его действия; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» [1, с. 28].

Однако в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности, это связано с тем, что дети не всегда могут грамотно выразить свои мысли, так как у них небольшой словарный запас. Поэтому в учебном процессе необходимо использовать методы и приемы, которые будут формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность. К числу таких методов относится и метод проектных задач.

По определению А.Б. Воронцовой: «проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся» [2, с. 10]. Таким образом, результатом решения проектной задачи будет, прежде всего, формирование самостоятельной деятельности младших школьников, в основе которой лежат коммуникативные УУД.

При этом использование проектных задач на уроках дают возможность получения не только предметных знаний, умений и навыков, но и являются средством формирования УУД, в том числе, коммуникативных. Однако некоторые предметы являются наиболее трудным и нелюбимым учащимися. Связано это со многими причинами, одной из которых является низкий уровень познавательного интереса детей. Решить эту проблему можно путем включения в обучение методов активизации познавательной деятельности младших школьников, к которым и относится метод проектных задач. Однако данный метод пока не нашел своего широкого применения в практике работы начальной школы.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к формированию учебной деятельности младших школьников и реальными возможностями использования метода проектных задач в овладении учащимися обобщенными способами действий, а также отсутствием научно-разработанной методики его организации в целях формирования коммуникативных УУД младших школьников в процессе обучения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «МБОУ СОШ №1» г. Абакана. В исследовании участвовало 50 первоклассников. В результате анализа проведенных методик по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД можно констатировать, что в контрольном классе преобладают низкий (56%) и средний (32%) уровни, высокий уровень составляет всего 12%. В экспериментальном классе также преобладает низкий уровень сформированности коммуникативных УУД (64%); средний уровень показали 24% обучающихся; высокий – 12%.

Таким образом, в экспериментальной и контрольной группах преобладающим уровнем развития коммуникативных УУД является низкий уровень, поэтому требуется работа по коррекции, которая и стала основанием для проведения формирующего этапа. В соответствии с этим нами были разработаны уроки с использованием проектных задач. Система этих уроков предполагала такие темы, как: 1. Техника-мозаика (урок технологии). 2. «Построим дом» (математика). 3. Птичья столовая (метапредметная). 4. Журнал «Витаминка» (окружающий мир), 5. «Пишем письмо» (русский язык). 6. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (русский язык). 7. Детективное агентство. Дело №5 «О пожаре в лесу» (метапредметная).

В процессе проведения этих уроков были изменены составные части образовательного процесса, а именно система оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогом, отбор учебного содержания, составление расписания учебных занятий. Кроме того, при включении проектных задач в образовательный у обучающихся формируется познавательная активность, самостоятельная и инициативная позиция, развивается умение самостоятельно добывать новые знания. Все это в конечном счете направлено на формирование комплекса коммуникативных УУД, которые являются одним из ключевых результатов обучения в начальной школе.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, 4 <https://phsreda.com>

И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (ред. от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357) [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф

4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>