

Бусыгина Алла Львовна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Архипова Ирина Владимировна

канд. психол. наук, доцент

Фирсова Тамара Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье описывается важность стиля педагогического общения в процессе социальной адаптации младших школьников, проживающих как в городской, так и сельской среде. Описано эмпирическое исследование, в рамках которого выявлена частотность реализуемых учителями стилей общения (авторитарного, демократического, либерального) в процессе учебно-воспитательного процесса в разных социокультурных условиях и раскрыто их влияние на формирование важнейших параметров социальной адаптации школьников. Выявлено, что в условиях сельской школы у учителей преобладает демократический стиль общения с использованием отдельных черт либерального стиля, что увеличивает процент более раскрепощенного, свободного и эмоционально адекватного реагирования сельских школьников на учебные ситуации, однако в ущерб четкому выполнению установленных в организации норм и правил. В городской среде отмечается доминирование авторитарного стиля общения, частично сочетающегося с проявлениями демократического стиля, что в большей степени способствует подчинению школьников требованиям учителя, однако в психофизиологических и эмоциональных аспектах у городских детей выявляются проблемы и сложности.

Ключевые слова: авторитарный, стили педагогического общения, демократический стиль, либеральный стиль, младшие школьники, параметры социальной адаптации, городская среда, сельская среда, учебно-воспитательный процесс, учитель начальных классов.

В современном российском обществе значение социализации подрастающего поколения трудно переоценить. Включение детей и подростков в существующую социальную среду – главная и важная задача для нашего общества, которая решается через семейное воспитание, систему образования и другие социальные институты. На этапе начального образования ведущая роль отводится именно школьной организации, в рамках которой складывается определенная система обучения и воспитания, включающая три основные составляющие: урок, различные формы общественно полезной деятельности и внеклассные занятия. Совокупность данных форм работы нацелена в начальной школе на формирование у детей навыков учения, то есть овладения общим способом познания, умения ставить перед собой учебные задачи, анализировать условия и варианты их решения, рефлексировать между известным и неизвестным, что стимулирует у школьников развитие процессов самообучения и саморазвития. Таким образом, по мнению Р.В. Овчаровой, начальная школа закладывает общие способы порождения инициативы и самостоятельности ребенка через учебную деятельность, а индивидуальное их проявление представляет различные варианты результатов поиска, которые оформляются в дальнейшем через проектную деятельность [5, с. 42].

Важно понимать, что пространство начальной школы не является для младших школьников первичным институтом воспитания, как правило, дети приходят в школу с уже готовыми паттернами поведения и особенностями в развитии, приобретенными ранее и заложенными в других социальных группах: в семье и детском саду. Однако учебная деятельность является для них новой и ведущей на данном возрастном этапе, поэтому учителю важно профессионально и грамотно направить, организовать её с учетом пересечения игровых и обучающих моментов, то есть гармонично сочетая имеющийся набор навыков и новые

способы взаимодействия и познания мира [1, с. 39]. В связи с этим, по мнению А.Л. Венгер, в деятельностной парадигме особое внимание обращается на то, что развитие психики происходит одновременно с развитием самой деятельности, при этом акцент делается на параллельном изменении отношений всех взаимодействующих или совместно действующих субъектов «взрослый-ребёнок» в заданном поле деятельности [3, с. 58].

Современная жизнь младшего школьника такова, что учитель, взаимодействуя с ним в рамках учебно-воспитательного процесса, обязан активно участвовать в сохранении и укреплении его здоровья. Ведь большинство неуспевающих школьников не справляются с возникающими трудностями именно из-за ослабленного физического и/или психического здоровья, в основе которого лежат особенности высшей нервной деятельности конкретного ребенка, ее процессы (сила, уравновешенность и подвижность), а также соответствующие физиологические и нейропсихологические характеристики. Поэтому адаптировать ребенка к школьному обучению призван именно учитель начальных классов, который намечает и определяет систему психолого-педагогических воздействий, что возможно только на основе глубокого предварительного изучения его личностных особенностей. Соответственно, процесс социальной адаптации детей в образовательном пространстве требует учета их возрастных и индивидуальных характеристик, опираясь на которые учитель должен предъявлять ребенку оптимальные требования, вносящие изменения в его деятельность и отношения [2, с. 23].

В целом сущность процесса социальной адаптации младших школьников определяется разными факторами формирующейся личности, а именно:

- особенностями нервной системы самого ребенка, то есть физиологическими возможностями личности ребенка, создающими основу его жизнедеятельности;
- особенностями взаимодействия младшего школьника с окружающими людьми (в частности, с учителем и одноклассниками);
- эмоциональным реагированием ребенка на стимулы окружающей среды (в первую очередь на различные школьные ситуации);

– выполнением требований учителя, соответствием поведения ребенка нормам и правилам, установленным в школьном учреждении.

Указанные черты изначально формируются под воздействием как макросоциального окружения ребёнка, воспитывающегося в городской или сельской местности, так и его микросреды (семьи с ее сложившимися или несложившимися традициями, влиянием близких и друзей), а также средств массовой информации, собственного положительного или отрицательного опыта ребенка. Все эти множественные связи и создают сложнейшую взаимообусловленность адаптационного процесса с его социальными и психолого-педагогическими факторами.

Одним из важнейших аспектов мастерства учителя является стиль педагогического общения, который, создавая определенный фон процесса обучения, вносит свой вклад в развитие социальной адаптации ребенка. Прямые и косвенные указания учителя, осуществляемые в рамках трех известных стилей педагогического общения (авторитарного, демократического, либерального), при формировании новых учебных навыков, упорядочивающих и организующих поведение детей, как отмечает А.К. Маркова, помогают им найти верный и точный путь действий, форм общения и отношений в новом коллективе. Не стоит забывать, что в этом возрасте велика склонность к подражанию, соответственно, сила примера личности учителя оказывает непосредственное воздействие на учеников, что накладывает особую ответственность на поведение учителя как образца высокой нравственности, организованности, справедливости и порядочности [4, с. 35].

С целью выявления стилей педагогического общения и их влияния на процесс социальной адаптации младших школьников, проживающих в разных социокультурных условиях, нами было проведено эмпирическое исследование, основанное на методах наблюдения и тестирования (опросник «Оценка эффективности стиля общения педагога с детьми» (Ю. Вьюнкова); «Метод оценочной деятельности учителя» (И.Ю. Кулагина); Методика оценки работы учителя (Дж.

Хазардом (США)), апробированная в Психологическом институте РАО (лаборатория профессора А.Б. Орлова)) [6, с. 426].

Указанные методики анализировались в совокупности полученных по ним данных, а также с учетом особенностей, выявленных в процессе наблюдения за общением учителей первых/вторых классов общеобразовательных школ с детьми в большом городе и сельской местности. Общий анализ результатов выявил реализуемые учителями как «чистые», так и смешанные стили педагогического общения, которые, являясь фоновым фактором обучения младших школьников и основой психологического климата в классе, в сочетании с индивидуальными (в частности, нейропсихологическими) особенностями обучающихся, оказывают стойкое воздействие на развитие процесса их школьной адаптации.

Результаты исследования соотношения разных стилей и их сочетаний в процессе школьного обучения в зависимости от социокультурных условий показывают, что в большом городе преобладает авторитарный стиль педагогического общения (33%), что в значительной мере превосходит его степень выраженности в сельской местности (10%). Это свидетельствует о более жестких требованиях, высоком уровне контроля со стороны учителей на фоне чаще формального уровня общения в городских школах по сравнению с сельскими. Преобладание демократического стиля наблюдается в сельской местности (25%) над городскими условиями обучения (17%), что показывает более стойкую тенденцию к сотрудничеству в сельских школах, в рамках которого чаще выдерживается адекватное соотношение контролирующей деятельности учителя и инициативы, самостоятельности обучающихся. Проявление смешанного стиля общения учителя, включающего авторитарные и демократические черты, встречаются в аналогичной частоте как в городских (29%), так и сельских (28%) условиях обучения.

Важно заметить тотальное отсутствие либерального стиля педагогического общения независимо от социокультурных условий, что отражает достаточно активную и заинтересованную в процессе и результате обучения позицию учителя в современном обществе, которая полностью исключает невнимательное

отношение и отсутствие контролирующей функции учителя в педагогической деятельности. Однако сочетание демократического и либерального стилей достаточно ярко проявляется в сельской школе (22%) по сравнению с городской (4%), что отражает стойкую тенденцию более лояльного отношения к обучающимся со стороны сельских учителей.

Интересно отметить выделенное сочетание явно противоположных стилей учительского общения (авторитарного и либерального), что вызывает предположение о периодически проявляемой непоследовательности педагогических воздействий учителей в рамках учебно-воспитательного процесса. Небольшая степень встречаемости совмещения данных стилей как в городских (17%), так и сельских (15%) школах свидетельствует о личностном факторе конкретных учителей, которые вопреки стандартным требованиям к профессии учителя реализуют собственную (противоречивую, непоследовательную) стратегию общения с учениками, что в единичных случаях встречается в любом образовательном учреждении.

Рассмотрев стили педагогического общения, реализуемые в разных социокультурных условиях, мы соотнесли вышеуказанные стили, из списка которых был исключен либеральный подход в силу его нулевого процента использования в образовательных учреждениях, с основными параметрами социальной адаптации детей младшего школьного возраста, что нашло свое отражение в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение стилей педагогического общения
с параметрами социальной адаптации младшего школьника
в городских и сельских образовательных учреждениях (%)

Стили педагогического общения	Параметры социальной адаптации							
	Удовлетворение физиологических потребностей		Взаимодействие с взрослыми и сверстниками		Эмоциональное реагирование на школьные ситуации		Выполнение школьных норм и правил	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Демократический	78	89	75	89	65	77	84	75

Демократический + Либеральный	89	95	62	74	77	85	69	63
Демократический + Авторитарный	73	80	79	91	60	75	88	76
Авторитарный	69	74	65	82	53	68	93	85
Авторитарный + Либеральный	64	73	55	68	47	59	82	71

Полученные результаты (таблица 1) показывают, что, несмотря на индивидуальные особенности и личный опыт каждого, отдельно взятого ребенка, в зависимости от стиля общения учителя с классом в целом выявляются определенные тенденции в развитии основных параметров социальной адаптации младших школьников. Так, по аспектам, связанным с удовлетворением физиологических потребностей и эмоциональным реагированием на школьные ситуации, мы наблюдаем более высокие показатели в условиях демократического стиля педагогического общения, а также стиля, сочетающего в себе черты либерального и демократического общения. Позиция же авторитарного стиля учителя снижает степень эмоциональной раскрепощенности учеников, что негативно сказывается на восприятии материала, повышает вероятность появления у детей мышечных зажимов, скованности и разного рода протестных реакций, проявляемых ими в процессе обучения. При этом такая тенденция проявляется единообразно как в городских, так и сельских условиях проживания.

Что касается параметра взаимодействия младших школьников с окружающими людьми, мы выявили в качестве наиболее эффективных демократический с авторитарными проявлениями и «чистый» демократический стили, что связано с наличием при их использовании достаточно четких моделей взаимодействия, последовательно формируемых у детей в рамках образовательной деятельности. Применение полярных стилей (авторитарного и либерального) либо ярко выраженные авторитарные проявления в общении учителя с учениками уменьшают эффективность социальной адаптации младших школьников по данному параметру независимо от социокультурных условий.

Особенности выполнения учащимися школьных норм и правил находятся в прямой зависимости от применения учителем авторитарного стиля общения, а также сочетания демократического и авторитарного подходов, что обусловлено жесткими требованиями и контролем учителя к исполнительской деятельности детей в соответствии со своими школьными обязанностями. Ярко выраженные демократические, а тем более либеральные черты в общении учителя снижают показатели по данному параметру как в городских, так и сельских образовательных учреждениях.

Необходимо отметить, что сочетание авторитарного и либерального стилей в общении учителя с учениками стойко снижают показатели социальной адаптации младших школьников по всем параметрам.

Рассматривая макросоциальный фактор, непосредственно проникающий в образовательный процесс на базовом уровне, важно отметить тенденцию более высоких значений у учащихся сельской местности по трем первым параметрам школьной адаптации по сравнению с показателями городской среды обучения. Это связано с более простым, понятным для детей миром, знакомым с детства окружением, реальной бытовой помощью родителям со стороны детей, а значит более партнерским, «взрослым» общением с детьми в целом, существующим в условиях сельской местности. Такая ситуация подтверждает доминирование демократического стиля в учебно-воспитательном процессе сельской школы.

Анализируя показатели городского макросоциума, замечено их превышение над значениями детей из сельской местности по параметру выполнения школьных норм и правил, что обусловлено преобладанием авторитарных проявлений в общении учителя с детьми в образовательной деятельности города. Большой количественный состав классов, более разнообразный контингент детей, развивающихся на фоне реально существующих возможностей городской среды, объясняет недостаточный учет индивидуальных особенностей детей, предъявление единых жестких требований, реализацию в первую очередь контролирующей функции учителя, что свойственно именно авторитарному стилю педагогического общения. Поэтому уровень данного параметра в большом городе

преобладает над значениями сельской местности, однако это происходит в ущерб остальным компонентам адаптации (психофизиологическому, эмоционально-волевому, социальному), по которым у городских детей явно встречаются проблемы и сложности.

Таким образом, в результате проведенной исследовательской работы нами сформулированы следующие выводы:

– в условиях сельской школы у учителей преобладает демократический стиль общения с использованием отдельных черт либерального подхода, что увеличивает процент более раскрепощенного, свободного и эмоционально адекватного реагирования учащихся на школьные ситуации, однако порой в ущерб четкому выполнению установленных в учреждении норм и правил;

– в городской среде отмечается доминирование авторитарного стиля общения, периодически сочетающееся с проявлениями демократического подхода, что в большей степени способствует подчинению школьников требованиям учителя, однако у городских детей явно выявляются проблемы и сложности в психофизиологических и эмоциональных параметрах социальной адаптации;

– противоречивое педагогическое общение, сочетающее в себе признаки полярных (авторитарного и либерального) стилей и обусловленное личностным фактором отдельных учителей, встречается в единичных случаях как в городских, так и сельских условиях обучения, что в большей степени (по сравнению с другими стилями) способствует снижению показателей обучающихся по всем параметрам социальной адаптации.

Таким образом, следует отметить, что при формировании свойств и качеств личности младшего школьника, реализующего собственный багаж разнообразных отношений в новой для него учебной деятельности, важнейшим и фоновым фактором является стиль общения учителя, который создает необходимые условия для его успешной адаптации к школьному обучению. Важно отметить, что данный этап развития, проявляющийся в интеллектуальных, творческих, моральных, эстетических, эмоциональных действиях ребенка, является основой формирования ценных мотивов и адекватных разным ситуациям моделей поведения,

необходимых на следующем этапе социальной адаптации в подростковом возрасте.

Статья подготовлена в рамках гранта «Социальная адаптация детей младшего школьного возраста с особенностями в развитии» (№18-013-00083), поддержанного РФФИ (Российским Фондом Фундаментальных Исследований).

Список литературы

1. Безруких М.М. Ребенок идет в школу [Текст]: Учеб. пособие / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2000. – 247 с.
2. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст]: Учеб. пособие / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст]: практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс, 2007. – 159 с.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст]: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]: Учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 280 с.
6. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.