(cc) BY

Томашевская Екатерина Петровна
канд. биол. наук, доцент
Сидоров Михаил Николаевич
канд. ветеринар. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Якутская государственная
сельскохозяйственная академия»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация*: в статье описывается знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических и практических курсов обучении патологической анатомии и судебной ветеринарной экспертизы, встречающихся на практике студентов, связанных с падежом или вынужденным убоем животных.*

Ключевые слова*: лекционные занятия, практические занятия, студент, обучение, тема, патологоанатомический диагноз, вскрытие.*

При правильно поставленном диагнозе основной болезни и сопутствующего заболевания зависит своевременность и эффективность лечебно-профилактических мероприятий в хозяйствах и в последующем ветеринарно-санитарная оценка. Особо важное значение имеет патологоанатомическая диагностика болезней животных в животноводческих комплексах, где концентрируется большое количество высокопродуктивных животных.

Чтобы научиться правильно, анализировать данные вскрытия и составлять клинико-анатомическую картину гибели животного, ветеринарный врач должен хорошо знать патологическую анатомию, методику вскрытия трупа, уметь правильно оформить сопроводительный документ, акт вскрытия или протокол вскрытия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Патологическая анатомия животных» являются базовой частью профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО подготовки студентов и нацелены на формирование у студентов профессиональных компетенций, заключающихся в приобретении следующих знаний и навыков: способности и готовности проводить вскрытие и профессионально ставить посмертный диагноз, оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы.

Лекционный материал должен предваряться четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана. Во время лекции подробно описываются основные морфологические изменения и описание патологического процесса с показом фото, анимации или видеоматериала; кратко излагается второстепенный материал; объясняются сложные понятия и термины.

Лекция относится к методам обучения, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями, формируется мировоззрение студентов, развиваются их способности. Поэтому лекция, как форма обучения, имеет не только большое образовательное, но и воспитательное значение.

Важно, как подается лекционный материал. Эффективность лекции также во многом зависит от ясности и простоты изложения материала. Содержание лекции может удерживать мысль студента на поверхности, но может и направлять мысль к раскрытию сущности, изучаемой темы.

Если лектор является интересным, разносторонне образованным, эрудированным человеком, имеет опрятную внешность и заинтересованно излагает материал, это всегда способствует установлению хороших контактов со слушателями и помогает поддерживать интерес к лекции.

Один из наиболее эффективных способов поддержания внимания аудитории в течение времени – это разнообразие деятельности, которую выполняют слушатели во время лекции. Самый простой способ сделать это чередование процессов слушания и записывания. Другой способ – это использование на лекции методов активизации обучения, например, обсуждения в небольших группах или

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«мозгового штурма». Также можно разнообразить лекцию показом слайдов, учебных фильмов, компьютерных материалов.

Демонстрация рационального объема фактического материала при помощи технических средств обучения повышает доходчивость излагаемой проблемы.

При завершении лекции лектору важно обращать внимание на такие моменты, как подведение итогов лекции, формулирование выводов или рефлексии.

Допуск к зачету или экзамену осуществляется только на основании всех сданных тем. Изучение макро- и микрокартины пораженных органов животных при различных заболеваниях основано на изучении дифференциальной диагностики патологоанатомических изменений. В связи с этим на кафедре разработаны задания в форме практических ситуационных задач, решение которых позволяет проверить себя в овладении навыками дифференциальной диагностики патологических процессов и болезней у животных.

Самостоятельная подготовка студентов по курсу патологической анатомии включает письменные или устные ответы на контрольные вопросы, а затем практическое применение данной информации по теме на примере решения ситуационных задач. Такой двойной контроль усвоения студентами теоретической информации позволяет доверять им самостоятельное проведение патологоанатомического вскрытия.

Учебный процесс дисциплин «Патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы», «Патологической анатомии животных» складывается из лекционного курса, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Таким образом, использование в учебном процессе таких активных форм обучения, как мультимедийные лекции, практические занятия, тестирования способствует закреплению полученных теоретических знаний и формированию у студентов самостоятельного врачебного мышления.

Патологическое вскрытие закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических и практических курсов, поэтому от того, насколько полным и качественным прохождение студентами ее программы, зависит в итоге, уровень формирования практических навыков,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общекультурных и профессиональных компетенций у будущих ветеринарно-санитарных экспертов.

Арсенал демонстрационных материалов, используемых при преподавании дисциплины – достаточно широк и включает в себя учебно-методические пособия, патологоанатомические атласы, мультимедийные презентации, влажные патологоанатомические и микропрепараты. Но даже трехмерное изображение не дает всей полноты представления об изучаемом процессе, тем более не способствует полноценному формированию у студентов навыков и умений, в связи с чем, самостоятельная работа студентов с трупным материалом является незаменимой практикой в процессе изучения дисциплины.

Целью практических занятий – является закрепление знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплины по лекционному материалу, а так же выработка практических навыков в следующих областях: морфологическая диагностика патологических процессов; организация, техника, методы вскрытия трупов различных видов животных; правила личной и общественной безопасности при работе с трупным материалом; правила оформления документации патологоанатомического вскрытия; санитарной оценки материала; комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Занятия по «Патологической анатомии животных» проводятся в пятом и шестом семестре третьего курса и включают в себя четырехчасовые занятия, посвященные работе студентов в прозектории, и проведению патологоанатомического вскрытия трупов животных, а также двухчасовые лабораторные занятия, предназначенные для изучения студентами правил оформления документации патологоанатомического вскрытия.

Перед лабораторным занятием по патологоанатомическому вскрытию, проводится лабораторное занятие, посвященное правилам организации патологоанатомического вскрытия трупов животных, а именно устройства прозектория, работе с патологоанатомическим инструментарием, одежды прозектора и т. д. на этом же занятии студенты проходят инструктаж по технике личной и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общественной безопасности при работе с трупным материалом. Занятию по вскрытию предшествует ознакомление с техникой и порядком патологоанатомического вскрытия трупов, а также особенностями проведения вскрытия трупов животных различных видов: крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей, плотоядных, птицы и др.

Перед проведением патологоанатомического вскрытия трупов студенты разбиваются на группы, состав которых не должен превышать трех четырех человек, и по возможности должен быть не изменен в течение всего семестра. Роли членов группы около 15 человек распределяются следующим образом: один человек – выполняет роль прозектора, второй – роль ассистента прозектора, третий – заносит информацию об обнаруженных в ходе вскрытия патоморфологических изменениях в протокол патологоанатомического вскрытия, а так же проводит фотографирование всех измененных органов и тканей, остальные наблюдают.

Целью проведения самостоятельного, под контролем преподавателя проведения патологоанатомического вскрытия является приобретение следующих навыков: проведения вскрытия, описания обнаруженных патоморфологических изменений органов и тканей, умение устанавливать патологоанатомические диагнозы на обнаруженные изменения, и, в итоге

установление причин смерти животного, а именно – основного заболевания (сочетанных, конкурирующих и фоновых болезней), а также осложнений основного заболевания и сопутствующих патологических процессов.

В ходе вскрытия трупов студенты закрепляют следующие теоретические знания: по анатомии и топографической анатомии животных – при изучении внешнего вида органов и тканей и их расположения; по клинической анатомии животных – при изучении изменения формы, размеров и расположения органов и тканей относительно друг друга, а так же по общей и частной патологической анатомии, так как на лабораторных занятиях при описании патоморфологии органов и тканей студенты используют патологоанатомические атласы и влажные музейные препараты, что не способствует формированию у них полного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления о морфологическом проявлении тех или иных патологических процессов, это подтверждается тем, что, зачастую, студенты на первых занятиях по вскрытию не способны отличить нормальную морфологию от патологической.

Немаловажное значение имеет формирование у студентов практических навыков вскрытия, так как сам процесс секции трупов является тяжелым и мало эстетическим трудом, требующим одновременного сосредоточения умственного и физического потенциала. Так же практические занятия студентов в группе способствуют формированию у них навыков быстрой, согласованной, целеустремленной работе в коллективе для достижения одной общей цели, ответственности и взаимовыручки. Подобные навыки формируются и в дальнейшем при оформлении студентами группы протокола патологоанатомического вскрытия, которые они после проведения вивисекции совместно оформляют и защищают на следующем занятии.

В некоторых случаях трупный материал используется для изготовления студентами влажных музейных препаратов, которые в дальнейшем используются в учебном процессе, пополняя основную коллекцию музея кафедры «Паразитологии и эпизоотологии животных».

Проводя вскрытие трупа животного, ветеринарный врач также может решить вопрос о том, правильно ли проводилось лечение больного животного. Ветеринарный врач в этом случае контролирует обоснованность примененных терапевтических мероприятий, совершенствует свою врачебную практику, свой врачебный опыт. При установлении путем вскрытия инфекционной болезни у погибшего животного, ветеринарный врач может быстро принять меры против дальнейшего распространения болезни и тем самым предупредить экономические потери в животноводстве.

Итогом проведения студентами патологоанатомического вскрытия трупов и изготовления патологоанатомических препаратов являются научные доклады студентов на ежегодных студенческих конференциях.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что приобретение знаний и навыков, полученных в ходе проведения студентами патологоанатомического вскрытия трупов животных и оформления соответствующей документации на практическом занятии по патологической анатомии животных, закрепления лекционного материала дает возможность детального изучения патоморфологических изменений органов и тканей у различных видов сельскохозяйственных и домашних животных и птиц, и способствует формированию у студентов целостных представлений о различных патологических процессах и их морфологических проявлениях, а так же профессиональных компетенций заключающихся в способности и готовности проводить вскрытие, профессиональном установлении посмертного диагноза.

Список литературы

1. Сидоров М.Н. Методика комплексного преподавания дисциплин патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы и патологической анатомии животных / М.Н. Сидоров, Е.П. Томашевская // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – №1 (10). – С. 166–169.

2. Томашевская Е.П. Материалы учебно-методической конференции: Организация образовательного процесса в современных условиях Производственная практика студентов по специальности Ветеринария» как фактор формирования компетентности / Е.П. Томашевская, Г.П. Протодьяконова. – Якутск.: Издательский дом СВФУ, 2013. – С. 116–118.

3. Томашевская Е.П. Методика организации учебных и производственной практики у студентов по специальности 111201 «Ветеринария» / Е.П. Томашевская, М.Н. Сидоров // Международный научно-образовательный Форум «Education, forward!» «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации» (Якутск, 21–26 июня 2015 г.): Материалы форума – М.: Мир науки, 2015. – С. 549–553.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)