

Жарко Людмила Николаевна

преподаватель

ГБПОУ РК «Романовский колледж

индустрии гостеприимства»

г. Симферополь, Республика Крым

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

***Аннотация:** в статье представлено исследование по вопросу выбора формы обучения в системе дополнительного профессионального образования. Описаны формы обучения современного этапа развития образования согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации». Анализ законодательных актов позволил автору выявить их преимущества и недостатки. Сделан вывод о том, что выбор той или иной формы обучения зависит от потенциального обучающегося, его индивидуальных предпочтений, личных качеств, условий обучения, материальных возможностей, а также от спроса работодателя на определенного специалиста.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, формы обучения, учебный процесс, современная система образования.*

Современный этап развития общества, который характеризуется ростом технических инноваций, усилением конкуренции на рынке труда, требует от специалистов подтверждения их профессиональной пригодности. Именно поэтому повышается роль дополнительного профессионального образования (ДПО), которое позволяет приобрести новые знания и на их базе сформировать умения, способствует повышению уровня профессионализма, позволяет сменить сферу деятельности, самореализоваться, социально адаптироваться, состояться как личность.

ДПО – составная часть образовательной деятельности. Оно все больше привлекает к себе внимание, так как научно-технический прогресс не стоит на месте,

полученные знания быстро теряют свою ценность, увеличивается объем новых, появляются ранее неизвестные направления, внося коррективы в нынешние профессии, происходит перераспределение в системе кадров, в том числе педагогических, образовательные программы ориентированы на профессиональные стандарты.

Система ДПО достаточно гибкая. Она способна быстро реагировать на трансформации, происходящие в государстве, удовлетворяя потребности целевой аудитории, автономна в выборе форм, методов и средств обучения. ДПО ориентировано на соответствие специалиста запросам работодателя.

Соединение высокого уровня мотивации обучающихся с методами профессионального и личностного роста влияют на качество образования.

На протяжении всей истории развития педагогической науки интерес к обучению у обучающихся, их мотивация поддерживались, в том числе и формами обучения, которые эволюционировали, постепенно теряя отжившие свой век и приобретая новые черты. Этот процесс был закономерным, так как требовал соответствия запросам развивающегося человечества, общества. Как результат, накоплен значительный опыт. На современном этапе развития рыночной экономики в Российской Федерации востребован такой специалист, который обладает главным капиталом – знаниями, квалификацией, которые открывают более широкие возможности в поиске достойной, высокооплачиваемой работы.

Повышение уровня организации учебного процесса – одна из целей реформирования сферы образования. В связи с этим вопрос выбора формы обучения, в том числе в системе дополнительного профессионального образования приобретает актуальность. Актуальность рассматриваемой темы также обусловлена и тем фактом, что современная система образования предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам, системе их переподготовки и повышению квалификации с опорой на новые формы обучения.

Обратимся к трактовке понятия «форма». Форма, являясь философской категорией, предполагает способ регулирования объекта, его внутренней и внешней структуры [3]. Под формой обучения в педагогике мы понимаем внешнее

проявление скоординированной деятельности преподавателя и обучающихся, которая проводится по определенной системе и установленным правилам [3]. Компонентами, характеризующими форму обучения, выступают количество участников учебного процесса, время и место его проведения, а также порядок его реализации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает обучение в очной, очно-заочной или заочной форме (ст. 17), право на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрено ст. 16 [1]. Форма обучения по программам дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки определяется содержанием программы и договором с образовательным учреждением [2]. Часть 12 ст. 76 Закона «Об образовании» предоставляет возможность реализации дополнительной профессиональной образовательной программы полностью или частично в форме стажировки [1]. Характеристика форм обучения в системе ДПО представлена нами в таблице 1.

*Преимущества и недостатки форм обучения
в системе дополнительного профессионального образования*

№	Форма обучения	Преимущества	Недостатки
1	Очная	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственная работа в режиме «преподаватель – обучающийся»; – систематичность занятий; – специально оборудованные помещения для учебных занятий; – соблюдение принципа непрерывности образования: изучение учебных курсов в образовательном учреждении и дома; – возможность развития и раскрытия своего потенциала посредством участия в учебных, методических, научных мероприятиях; – возможность обучения на бюджетной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> – трудность сочетать обучение с работой; – дополнительные расходы на проезд к месту учебы, проживание, питание; – использование, как правило, традиционных методов обучения.
2	Очно-заочная	<ul style="list-style-type: none"> – возможность повышать квалификацию/переподготовку практически без отрыва от работы; – возможность применять полученные знания на практике в момент их получения; – возможность обучения на бюджетной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие регулярности занятий; – более длительное обучение; – самостоятельное изучение значительного объема материала.
3	Заочная	<ul style="list-style-type: none"> – возможность повышать квалификацию/переподготовку без отрыва от работы; – возможность обучения в другом городе, регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> – поверхностное изучение материала; – фактически самостоятельное изучение всего материала; – обучение только на коммерческой основе; – преодоление собственными силами трудностей, возникающих при изучении нового материала.

4	Электронная форма обучения, использующая дистанционные методы	<ul style="list-style-type: none"> – возможность повышать квалификацию/переподготовку без отрыва от работы; – использование инновационных подходов, современных информационно-коммуникационных технологий, специализированных образовательных порталов; – самостоятельный выбор обучающимся графика занятий, плотности и интенсивности образовательного процесса; – короткие сроки прохождения образовательных программ; – индивидуальный подход в процессе обучения; – уникальная возможность прослушать курс лекций известных ученых-преподавателей; – отсутствие необходимости лично присутствовать на экзамене/зачете; – возможность обучения в другом городе, регионе, стране. 	<ul style="list-style-type: none"> – полное отсутствие контакта «преподаватель – обучающийся»; – самостоятельное изучение материала; – обучение только на коммерческой основе; – полная зависимость от технических условий; – большая вероятность форс-мажорных обстоятельств; – преодоление собственными силами трудностей, возникающих при изучении нового материала.
5	Стажировка	<ul style="list-style-type: none"> – полное представление о работе, о специальности, включая нюансы; – возможность приобрести хорошие связи и полезные знакомства; – наличие свободного времени, так как не всегда предполагает полную занятость; – демонстрация знаний, умения применять теоретическую базу на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие большого конкурса на престижное стажерское место; – трудности с оформлением выездных документов при зарубежной стажировке; – материальная сторона вопроса.

Отдельно остановимся на дистанционной форме обучения, которая предполагает получение знаний при значительной удаленности обучающегося от образовательного учреждения, что стало возможным благодаря применению специфических технологий в образовании: компьютеризация всего активного населения страны, доступность уже имеющихся информационных технологий и постоянное их совершенствование. В целом, эта форма обучения носит революционный характер, так как позволяет корректировку традиционной классно-урочной системы обучения. Несмотря на то, что дистанционное образование как явление не до конца изучено, оно активно распространяется в мировом образовательном пространстве. Но *в России*, из-за технических и законодательных недоработок оно еще не получило такого распространения, как за рубежом.

Исходя из проведенного исследования, собственного опыта, можно сделать вывод, что очное обучение остается ключевой формой системы ДПО, заочное обучение все чаще уступает место очно-заочной форме, наиболее востребованным становится дистанционное обучение, увеличивающее возможности системы ДПО и способствующее поднятию качества обучения, получает распространение повышение квалификации в виде стажировки. Выбор той или иной формы обучения всецело зависит от потенциального обучающегося, его индивидуальных предпочтений, личных качеств, условий обучения, материальных возможностей, а также от спроса работодателя на определенного специалиста.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. – М., 2015. – 141 с.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. №499 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 10.03.18).
3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 29.07.18).