

Павлова Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Иванова Алла Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются различные подходы к решению проблем инклюзивного образования. Обобщаются материалы отечественных исследований в данной области. Рассмотрен практический опыт и перспективы инклюзивного образования в современной России.

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзивное образование, социализация личности, лица с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях развития отечественного образования особое значение приобретает проблема модернизации образовательной системы в контексте инклюзивного подхода. Инклюзивное, или «включенное» обучение, предполагает получение образовательных услуг людьми с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками. В основу инклюзивного образования положена идея равного отношения ко всем людям, исключающая любую дискриминацию, при этом создаются специальные условия для людей, имеющих особые образовательные потребности в связи с состоянием здоровья. В современных исследованиях инклюзивное образование трактуется как педагогический феномен, подразумевающий такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими здоровыми сверстниками [4, с. 207].

В связи с этим, встают проблемы организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса, вопросы создания оптимальных внешних условий для образовательной деятельности, обеспеченности педагогическими кадрами, преодоления барьеров взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса и др.

Необходимость серьезного изучения обозначенной проблемы подтверждена на законодательном уровне. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 5, п. 1) указывает на необходимость создания условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также для социального развития этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования [8]. В статье 2 обозначено, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Там же дается следующее определение: инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В пункте 10 статьи 79 сказано, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [8].

Изучение особенностей осуществления образовательной деятельности на принципах инклюзивного подхода актуально для многих отечественных исследований. В ряде работ рассмотрены исторические аспекты развития инклюзивного образования в России [6] и за рубежом [7], дается сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах запада и России [5]. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе раскрыты в трудах Н. П. Артюшенко [1]. А.Я. Чиригина рассматривает инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [9]. В диссертационном исследовании О.Б. Гудожниковой рассмотрены проблемы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Автор исследует процесс социально-профессиональной адаптации обучающихся, конечной целью которого является интеграция подростков с ограниченными возможностями здоровья в социум [2]. В работе О. С. Кузьминой раскрываются содержание и технология подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Автор приходит к выводу, что «наиболее результативной является опытно-экспериментальная деятельность всего образовательного учреждения, т. е. непрерывная подготовка всего педагогического коллектива как команды» [4, с. 212]. Е.В. Евмененко затрагивает важные вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, где специалистами сопровождения являются педагог-психолог, социальный педагог, педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, медицинские работники, а содержание их деятельности, емкое и многоаспектное, включает в себя диагностику, коррекцию, консультирование, проектирование образовательных программ, экспертизу образовательной среды и др. [3].

Немало современных исследований посвящено развитию инклюзивного образования в высших учебных заведениях. Среди них можно назвать работы Н.А. Александровой, С.В. Алехиной, А.И. Ахметзяновой, Н.М. Борозинец, Л.М. Волосниковой, Е.В. Голуб, Е.В. Евмененко, К.В. Захарова, Е.В. Михальчи, Г.А. Резник, А.В. Тюрина и др.

В свете актуальности изучаемой проблемы с очевидной остротой возникает необходимость специального обучения преподавателей образовательных организаций. Это обусловлено повышением требований к деятельности педагогов, расширению их функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых и личностных характеристик. В связи с этим, сегодня весьма

востребованы образовательные программы, ориентированные на совершенствование компетенций преподавателей в области организации инклюзивного образования. Так, в Институте проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский психолого-педагогический университет» разработаны и реализуются следующие программы дополнительного профессионального образования: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе», «Практика включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс», «Инклюзивное образование в вузе» и др. Кроме того, Институт проблем инклюзивного образования реализует интернет-проект по инклюзивному образованию – портал «Образование без границ» (edu-open.ru). Портал является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и специалистов образовательных учреждений.

В свою очередь, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» реализует следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Педагогика и психология инклюзивного образования», «ФГОС дошкольного образования: организация инклюзивного образования», «ФГОС начального общего образования: организация инклюзивного образования», «ФГОС основного общего образования: организация инклюзивного образования» и др. В программах освещаются нормативно-правовые, клинико-психологические основы инклюзивного образования, вопросы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проблемы организации инклюзивного образовательного пространства.

В заключение подчеркнем, что в современной России инклюзивное образование является одной из стратегических задач образовательной политики. Безусловно, существует ряд нерешенных проблем, своеобразных барьеров, требующих значительных средств и системной работы как педагогического сообщества, так и институтов гражданского общества в целом. Среди таких барьеров можно

выделить: недостаток квалифицированных педагогических кадров для осуществления инклюзивного образования, слабую материально-техническую оснащенность образовательных учреждений для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и др. Вместе с тем, очевидны серьезные шаги в решении указанных проблем. Конечной целью, на наш взгляд, должно стать всеобщее понимание инклюзии как индикатора социально-психологического здоровья общества.

Список литературы

1. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Артюшенко. – Томск, 2010. – 23 с.
2. Гудожникова О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Б. Гудожникова. – Томск, 2016. – 159 с.
3. Евмененко Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования / Е.В. Евмененко // Российский психологический журнал. – 2014. – Т. 11. – №2. – С. 17–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/118/162>
4. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. С. Кузьмина. – Омск, 2016. – 319 с.
5. Мельник Ю.В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах запада (Канада, США, Великобритания) и России: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Мельник. – Пятигорск, 2012. – 23 с.
6. Огольцова Е.Г. Развитие инклюзивного образования в России / Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. – №50. – С. 249–252 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/184/47136/>

7. Сигал Н. Г. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Г. Сигал. – Казань, 2016. – 23 с.

8. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

9. Чиригина А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов с тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции: Автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / А.Я. Чиригина. – Нижний Новгород, 2011. – 23 с.