

**Щелина Тамара Тимофеевна**

д-р пед. наук, профессор, декан, заведующая кафедрой

**Иголина Полина Сергеевна**

магистрант

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

## **СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОРТРЕТА СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА**

***Аннотация:** в статье представлен поиск возможностей образовательной организации обеспечить успешное социальное развитие подростков с учетом особенностей современных детей, социального и психологического контекста их развития. На основе обобщения теоретических подходов авторы раскрывают понимание социального развития, роль и значимость его успешности в подростковом возрасте, проблемы и трудности школы в обеспечении социализации обучающихся. Результаты эмпирического исследования с использованием теста уровня субъективного контроля Дж. Роттера, методики изучения ценностных ориентаций М. Рокича, методики диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной положены в основу анализа проблем в социальном развитии подростков и направлений психологической и педагогической помощи и поддержки обучающихся.*

***Ключевые слова:** социальное развитие, подростковый возраст, успешная социализация, социальный опыт, социальная среда образовательной организации.*

Актуальность исследования проблемы социального развития современных подростков обусловлена оценкой реально произошедших и происходящих в сознании и поведении молодежи изменений, связанных с отношением к своей

стране, ее прошлому, настоящему и будущему, сменой ценностных приоритетов в сфере семьи, труда, взаимоотношений с людьми. Не случайно в начале 2000-х гг. в Концепции модернизации российского образования, утвержденной Правительством РФ в декабре 2001 г., отмечалась необходимость формирования у школьников «гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда» [3].

Степень серьезности проблемы и долгосрочность ее решения отражены в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г., и впоследствии в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством РФ в мае 2015 года. Определенная в Стратегии приоритетная задача ориентирует все социальные институты (семья, общество, государство) на «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [6].

В отечественной науке формированием теории социального развития занимались С. Булгаков, Н. Бердяев, Г. Федотов, П. Сорокин, З. Голенкова, Т. Заславская, В. Ядов и др. Среди зарубежных ученых известны работы по проблемам социального развития в нескольких направлениях: О. Конт (социальная динамика), Г. Спенсер (теория социальных эволюций), Э. Дюркгейм (механизм социального развития в теории разделения труда), Т. Парсонс, П. Штомпка и др.

Ряд исследователей (В. Емельянов, Ф. Пайве, Ж. Тощенко, Д. Джонс, Р. Пандей, Д. Сандерс, Г. Маас), разрабатывая теоретико-методологические основы социальной работы, трактуют «социальное развитие» как процесс повышения

личностных качеств и способностей людей, которые в итоге приведут к развитию всего общества. В последние десятилетия проблемы социального развития разрабатываются более глубоко, рассматриваются его новые аспекты, которые, например, отражаются в работах В.К. Левашова, раскрывающих современные подходы к разработке национальной стратегии устойчивого развития России.

Изучая непосредственно социальное развитие подростков, И.С. Кон, И.Б. Котова, Т.Н. Мальковская, Р.Г. Гурова, А.В. Мудрик, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов подчеркивают его выраженные особенности, которые заключаются в том, что в этом возрасте расширяется социальная среда, воздействующая на учащихся. У детей подросткового возраста появляется стремление быть независимыми и отделиться от семейного окружения, определить свое место в системе социальных отношений. Главным источником информации является межличностное общение со значимыми группами сверстников.

Социальное развитие в понимании Л.С. Выготского это «...совершенно своеобразное, специфическое для подросткового возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [2]. Не случайно сущность социального развития подростка заключается, по мнению психологов, в развитии его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений, в котором формируется социальные качества подростка в результате его социализации и воспитания.

Социальное развитие человека длится на протяжении всего онтогенеза, но социальное развитие детей отличается от социального развития взрослых и имеет характерные отличительные черты. Исходя из этого, Н.А. Мельникова выделяет два основных этапа социального развития – период детско-подростковый и период взрослости, которые не ограничены жестко временными рамками. Но существует бесспорная взаимосвязь между социальной зрелостью и уровнем интеллектуального развития человека [4].

Как отмечает Е.В. Андриенко, подростковый возраст характеризуется бурными изменениями как в психическом развитии подростка, так и в социальном развитии, в расширении и в качественном изменении социально-психологических возможностей. Подросток, взаимодействуя и общаясь с окружающими людьми (семьей, сверстниками), принимает социальные нормы, ценности окружающего мира, а потом перерабатывает их, оценивает, формирует и приспосабливает под себя, что делает его в конечном итоге индивидуальной личностью [1].

Исследователи подчеркивают, что в подростковом возрасте происходит заключительный этап формирования основных навыков и операций мыслительной деятельности, именно в этом возрасте ребенок нацелен на работу с абстрактными, обобщенными представлениями и системами понятий. На данном возрастном этапе ребенок очень сензитивен к усвоению обобщенных, отвлеченных социальных категорий и представлений. Подростки готовы к социальному взаимодействию и приобретению нового опыта. В подростковом возрасте ребенок испытывает большую необходимость в активном личностном становлении, самоутверждении, овладении «взрослыми» условиями и нормами жизнедеятельности. М.И. Бобнева и Е.В. Шорохова считают, что «вслед за этапом сензитивности следует этап особого соотношения тенденций типизации и индивидуализации социального развития личности» [5]. Подросток стремится быть в обществе других людей, стремится подражать какому-либо образу, идеалу. Одновременно с этим у подростка явно выражается стремление к индивидуальному развитию (индивидуализация), непосредственному овладению социальным опытом, к личному участию в социальной жизни.

Соответственно только после этой стадии следует стадия непосредственно индивидуального социального развития подростка. По мнению М.И. Бобневой и Е.В. Шороховой, эта стадия находится в возрастном промежутке, который нельзя четко разграничить. Этот период почти всегда начинается с наличия тех или иных сильных личных переживаний, потрясений, событий «катарсического

порядка». Авторы придерживаются мнения, что не бывает «сглаженного», бесконфликтного переживания подростков. «Наиболее часто распространены случаи, когда изменение хода развития и оценивания ситуаций, событий, людей, всего накопленного социального опыта с новых позиций наступает сразу за столкновением личных планов, установок, представлений с реальной действительностью. К той же группе следует отнести и первый личный социальный опыт взаимоотношений с другими людьми, решений, поступков и т. п. В той или иной форме фазы катарсических переживаний очень значимы для социального развития личности» [5].

Главная сущность фазы индивидуального социального развития, по мнению Л. Колберга, заключается в формировании собственного мнения, личностных установок, осмысления, усвоенных ранее и полученных в прошлом опыта знаний, умений и социальных навыков. У подростка формируется отношение к своей социальной роли, своим ориентациям, поступкам и планам – стадия социально развитого самосознания и социальной самооценки, которая свидетельствует о начале формирования социальной зрелости человека [7].

В условиях произошедших значимых изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации развития детства [9], неготовность педагогов и незнание ими особенностей социального развития приводят к серьезным последствиям в последующие возрастные периоды, в том числе, и социальной дезадаптации [8]. Экспериментальное исследование особенностей социального развития подростков проведено нами на базе МБОУ «Выездновская СШ» Арзамасского района Нижегородской области. Для исследования использован комплекс психодиагностических методик: тест уровня субъективного контроля Дж. Роттера, методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, методика диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной.

Экспериментальные данные дают возможность сделать выводы, согласно которым большинство подростков – 88% являются интерналами (человек,

интерпретирующий значимые события как результат своих собственных усилий). В целом подростки обладают средним уровнем субъективного контроля. Дети стремятся к достижению своих целей – 92%, усваивают новый социальный опыт, стремятся найти свое место в системе социальных отношений – 89%, стремятся обрести определенный, как можно более высокий социальный статус, достичь общественного признания. Значимыми ценностями у подростков являются здоровье – 86%, активная деятельностная жизнь – 71%. Это проявляется в творческой деятельности учащихся, участии в спортивных соревнованиях и интеллектуальных олимпиадах по предметам, проводимых в условиях школы и других общеобразовательных организаций.

При достижении своих целей подростки руководствуются такими качествами, как жизнерадостность – 71% в силу своего возраста и повышенной эмоциональности, честность – 70%, воспитанность – 50%, аккуратность – 48%. Большинство детей – 81% имеют ориентацию на процесс. Подростки вовлекаются в интересную для них деятельность, независимо от получения качественного результата. Ориентация на свободу выражена у 15% подростков, что подтверждается стремлением отделиться от семьи.

Если проанализировать другие исследования по данной проблеме, то можно увидеть, что у подростков также можно наблюдать низкий уровень тревожности к каким-либо событиям, раздражительность, утомляемость; средний уровень самоконтроля подростков, деятельность таких подростков не упорядочена и импульсивна, средний уровень воспитанности.

Таким образом, можно выявить наличие проблем в социальном развитии подростков и острой потребности в психологической и педагогической помощи и поддержке, а также недостаточное и неустойчивое развитие нравственного самосознания подростков. В этой связи задача школы состоит в том, чтобы сделать образовательную среду для учащихся школой действий и поступков, пространством социального взаимодействия. Именно при совершении действий и

поступков усваиваются знания, формируются личностные качества и развиваются способности, накапливается социальный опыт подростков, а также формируются такие важные компоненты социальной среды, как толерантность, патриотизм.

### ***Список литературы***

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2003. – 264 с.
2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2005. – 1008 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. №1756-р) [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html)
4. Мельникова Н.А. Социальная психология / Н.А. Мельникова. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
5. Социальная психология личности / Е.В. Шорохова, А.А. Бодалев, М.И. Бобнева; отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1979. – 344 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная педагогическая академия, 2006. – 368 с.
8. Щелина Т.Т. Социально-психологические особенности студентов в контексте современных проблем воспитания в вузе / Т.Т. Щелина, И.С. Беганцова, М.В. Маркеева // В мире научных открытий. – 2014. – №11.11 (59). – С. 4446–4461.

9. Щелина Т.Т. Профессиональная компетентность педагога в контексте модернизации образования как института социализации и развития детства / Т.Т. Щелина // Учитель на все времена: Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции 13 апреля 2011 г., Санкт-Петербург / Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, Р.Ш. Маликова. – СПб.: Экспресс, 2011. – С. 215–218.