

*Ершов Артем Сергеевич*

студент

*Мартынова Елена Вячеславовна*

канд. пед. наук, доцент

Среднерусский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Орел, Орловская область

**ПРОЕКТ «ЖИВАЯ СЕМЬЯ» КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ  
АДАПТАЦИИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье представлен социальный проект «Живая семья» как механизм социально-педагогического сопровождения социальной адаптации неблагополучных семей, в основе которого лежит социальное взаимодействие региональных органов власти и общества, согласованность их действий обеспечивает результативность изучаемого процесса.

*Ключевые слова:* социально-педагогическое сопровождение, неблагополучная семья, социальная адаптация, социальный проект, социально-проектная деятельность.

Сегодня семья как собственная среда жизнеобеспечения детей испытывает жесткое давление общественных и экономических задач. В результате чего в современном обществе всё больше возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами. Среди них особенно остро стоит проблема социальной адаптации неблагополучных семей, поскольку ее адаптивные способности в сложившейся экономической и политической обстановке значительно снижены. Социальная практика испытывает потребность в поиске наиболее эффективного механизма, позволяющего оказывать

продуктивную помощь неблагополучным семьям средствами социально-педагогического сопровождения.

С нашей точки зрения, значимую роль в организации социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей играет социальное проектирование. Социальный проект – это социально значимый продукт, его основа – модель обоснованного решения актуальной социальной проблемы [4]. Таким образом, создавая проект, направленный на решение проблем социальной адаптации неблагополучных семей, мы создаем модель обоснованного решения совершенствования социальной адаптации неблагополучных семей, при этом члены семьи участвуют в выработке и принятии решений по своим проблемам. Реализация проекта позволит осуществить социально – педагогическое сопровождение неблагополучных семей в процессе совершенствования их социальной адаптации средствами социально-педагогической деятельности.

Социально – педагогическое сопровождение неблагополучных семей – это целая система. В центре этой системы находится сама семья, с которой должна быть построена комплексная работа, предполагающая построение единого социально-педагогического пространства, в котором между субъектами сопровождения очерчены направления взаимодействия, четко распределены обязанности, осуществляется непрерывный обмен информацией, прослеживается согласованность действий, определен взаимный контроль и ответственность. Взаимодействие и равноправное общение всех субъектов сопровождения, включая членов неблагополучных семей, – основа его практической реализации, позволяющая оказывать целый комплекс социально-педагогических услуг.

Механизмом социально – педагогического сопровождения, оптимизирующим социально-педагогическую деятельность по совершенствованию социальной адаптации неблагополучных семей выступает проект «Живая семья» (см. таблица 1).

Таблица 1

## Паспорта проекта «Живая семья»

Актуальность проекта обусловлена	<p>1) значительным увеличением числа неблагополучных семей и понижением их социальной адаптации вследствие падения уровня жизни многих россиян, ослабления влияния социальных институтов, призванных заниматься воспитанием детей и подростков, и в первую очередь, института семьи;</p> <p>2) потребностью в разработке и внедрении новых проектов социальной защиты неблагополучных семей по совершенствованию их социальной адаптации средствами социально-педагогического сопровождения с целью предотвращения социального сиротства, детской беспризорности и бродяжничества.</p>	
Цель проекта	Разработать и внедрить в деятельность образовательной организации комплекс мероприятий социально-педагогического сопровождения по совершенствованию социальной адаптации неблагополучных семей.	
Задачи проекта	<p>1. Выявить неблагополучные семьи и исследовать причины их неблагополучия с применением диагностического инструментария.</p> <p>2. Разработать содержание комплекса мероприятий социально-педагогического сопровождения по совершенствованию социальной адаптации неблагополучных семей.</p> <p>3. Провести рефлексивный анализ осуществленной социально-педагогической деятельности по совершенствованию социальной адаптации неблагополучных семей.</p>	
Миссия проекта	Создание условий для совершенствования социальной адаптации неблагополучных семей средствами социально-педагогического сопровождения.	
Заказчики проекта	<p>1. Государство – восстановление основных семейных функций.</p> <p>2. Общество – улучшение благополучия детей и подростков, устранение дефектов воспитания, что приводит к сокращению такой категории, как «трудные дети и подростки».</p> <p>3. Члены неблагополучных семей – социальная адаптация в обществе.</p>	
Концепция проекта	В рамках реализации проекта «Живая семья» планируется проведение комплекса мероприятий, направленных на совершенствование социальной адаптации неблагополучных семей средствами социально-педагогического сопровождения	
	Факторы, способствующие реализации проекта	Факторы, препятствующие реализации проекта
	<p>1. Чётко поставленные цели.</p> <p>2. Возможность сотрудничать и взаимодействовать с другими организациями.</p> <p>3. Наличие отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних.</p>	<p>1. Отсутствие в научной литературе четкого понятия в определении «неблагополучная семья».</p> <p>2. Трудности в выявлении семьи, относящейся к категории «неблагополучной».</p> <p>3. Наличие взаимосвязанных и взаимообусловленных проблем в неблагополучных семьях.</p> <p>4. Нежелание членов неблагополучных семей идти на контакт.</p>

Этапы реализации проекта	
Исследовательский	Диагностическое обследование неблагополучных семей, изучение причин их неблагополучия
Организационно-практический	Общественно-педагогическая помощь семье, преподавательский всеобуч, привлечение в общественно-интенсивную деятельность и деятельность согласно профилактике и сохранению семьи
Обобщающий	Рефлексия, анализ проведённой работы

Участниками социально-педагогического сопровождения являются проектная группа, социальные педагоги, социальные работники, психологи и специалисты образовательных организаций, Комплексных центров социального обслуживания населения, Центра Занятости населения, Управления здравоохранения Департамента здравоохранения Орловской области, Управления по делам молодежи, сотрудники Участковых пунктов полиции Управления МВД России по городу Орлу.

Реализация проекта приведет к позитивной динамике включенности членов неблагополучных семей в разнообразные типы общественно важной работы в социуме, увеличению степени информированности в сфере правовых познаний, результативных и гуманных способов обучения подростков в семье, что окажет плодотворное влияние на восстановление основных семейных функций, утраченных и обесцененных в неблагополучных семьях; на устранение явных или скрытых дефектов воспитания, в результате которых появлялись «трудные дети и подростки». Все это будет способствовать совершенствованию социальной адаптации неблагополучных семей.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) улучшение общественно-психологического самочувствия членов неблагополучных семей;
- 2) снижение условий риска, погружающих к безнадзорности, преступлениям и злоупотреблению ПАВ;
- 3) позитивная динамика степени комфортности подростков во внутрисемейной сфере;
- 4) позитивная динамика включенности членов неблагополучных семей в разнообразные виды общественно-важной работы в социуме;

5) развитие эффективных поведенческих стратегий, потребности и умения вести здоровый образ жизни субъектов из неблагополучных семей.

Критерии эффективности проекта:

1. Положительные отзывы социальных партнеров и самих семей, участвующих в цикле мероприятий проекта.
2. Добровольное и активное участие социальных партнеров и самих семей в проводимых мероприятиях.
3. Рост инициатив общества в проведении подобных мероприятий.
4. Снижение числа неблагополучных семей и «трудных детей и подростков».
5. Совершенствование социальной адаптации неблагополучных семей и подростков из этих семей.

Следует отметить, что рекомендация в виде проекта не претендует на исчерпывающее и конечное решение данной проблемы, поскольку не стоит забывать о сложности работы с неблагополучными семьями. Тем не менее, данный проект может дать направление будущим исследованиям, позволит определить инструментарий повышения эффективности взаимодействия власти и общества и согласованности действий между организациями и органами по вопросам социальной адаптации неблагополучных семей.

### ***Список литературы***

1. Галагузова Ю.Н. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей в центре социальной помощи детям: Учеб. пособие / Ю.Н. Галагузова, В.В. Ремезова. – Н. Новгород; М., 2001. – 123 с.
2. Мартынова Е.В. Педагогическое сопровождение процесса подготовки бакалавров к реализации социально-проектных компетенций // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти академика РАО В.А. Сластёнина. В 2 ч. – Рязань: Концепция, 2017. – С. 52–56.

3. Мартынова Е.В. Технология комплексного сопровождения процесса формирования социально-проектных компетенций у студентов – будущих бакалавров социальной сферы // Образование и общество. – 2015. – №1 (90). – С. 60–64.

4. Мартынова Е.В. Педагогические условия подготовки будущих бакалавров социальной сферы к реализации социально-проектных компетенций: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Орел, 2016.

5. Сапожников И.В. Разработка и внедрение социально-педагогических проектов – Ровно, РГГУ, 2010. – 114 с.

6. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 124 с.