

**Дмитриева Наталия Константиновна**

канд. пед. наук, доцент

Институт иностранных языков

ФГБОУ ВО РФ «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- ЗАОЧНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема создания дидактических условий самостоятельной познавательной деятельности обучающихся заочного отделения вуза в процессе овладения профессионально ориентированным иностранным языком. В качестве методологического обоснования для решения проблемы избраны компетентностный и личностно-деятельностный подходы. Определен и обоснован комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических условий содействующий созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Охарактеризовано и описано пособие по английскому языку, разработанное для обучающихся заочного отделения.*

***Ключевые слова:** самостоятельная познавательная деятельность, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход, мотивация достижения, иноязычная коммуникативная компетенция, опосредованное руководство, модули дисциплины.*

Современные социально-экономические условия, обусловленные такими факторами как высокая конкуренция, дефицит времени и растущие материальные потребности, содействуют повышению мотивационной ориентации молодежи на получение профессионального образования во время осуществления трудовой деятельности. Это, в свою очередь, повышает рейтинг таких форм получения образования как дистанционное и заочное обучение. Как показывает

практика, заочное обучение на сегодняшний день имеет устойчивую тенденцию к увеличению его доли в системе образования. В связи с этим актуальной является проблема разработки форм, содержания и методов заочного обучения.

Результаты образовательной деятельности студентов-заочников измеряются целым комплексом общекультурных и профессиональных компетенций. Формирование каждой из них основано на готовности и способности к регулярной самостоятельной образовательной деятельности.

Так например, обучающиеся по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» по окончанию изучения дисциплины «Иностранный язык» должны сформировать следующие компетенции: (ОК-5) – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, (ОПК-9) – владение иностранным языком на уровне профессионального общения и письменного перевода [6].

Формирование этих компетенций и преобразование их в личностное качество (компетентность) реализуется в процессе целенаправленной, сознательной и активной самостоятельной познавательной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что исследователи данной проблемы рассматривают самостоятельную работу в разных аспектах: как вид учебной деятельности, направленный на формирование знаний, умений и навыков (М.А. Данилов, О.А. Нильсон, А.В. Усова и др.); как средство организации индивидуальной, групповой и фронтальной познавательной деятельности обучающихся (Я.Г. Гендлер, Б.П. Есипов, А.С. Лында и др.); как средство развития познавательного интереса и познавательной потребности (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.); как способ формирования определенных качеств личности: самостоятельности, инициативы, активности (Н.Н. Морозов, В.А. Петрова, Т.Н. Шамало и др.)

Учитывая все вышесказанное, мы вслед за исследователем Т.А. Бабаковой под самостоятельной образовательной деятельностью понимаем систему индивидуальной и групповой деятельности студентов, осуществляемой под

опосредованным руководством преподавателя во время аудиторных и внеаудиторных занятий, стимулирующей их познавательную активность, развивающей интеллектуальные способности и потребности личности в самообразовании [1, с. 5].

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что самостоятельная образовательная деятельность обучающихся может рассматриваться в двух аспектах: с позиции обучаемого – как форма учебно-познавательной деятельности, которая осуществляется в индивидуальном режиме без непосредственного руководства преподавателя и с инициативой принадлежащей обучающемуся; с позиции преподавателя – как система организации педагогических условий, обеспечивающих направление активной учебной деятельности студентов в индивидуальном режиме без непосредственного руководства преподавателя [1, с. 6]. Необходимо отметить, что заочное образование в целом подразумевает обучение людей взрослых, мотивированных, и целеустремленных. При этом, как показывает практика, студенты-заочники не всегда в полной мере готовы к самостоятельной познавательной деятельности. Однако доля часов, отведенных для самостоятельной работы студентов-заочников, может иметь соотношение 1:10.

Так трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» на заочном отделении Института лесных, горных и строительных наук по направлению подготовки «Строительство» состоит из 36 часов практических занятий и 288 часов самостоятельной работы. Такая пропорция основывается на большом дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности. Наряду с развитием иноязычной коммуникативной компетенции, целью самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком является обучение студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем с научной литературой; укрепление основ самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, т.е. «научить обучающихся учиться» [5, с. 201].

В процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку самостоятельная работа выполняется студентами на разных этапах

обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении, проверке и в работе над исследовательскими и творческими проектами. Систематическое уменьшение прямой помощи преподавателя в свою очередь служит эффективным средством повышения творческой активности обучающихся. Эффективность творческой деятельности студентов зависит от организации занятий, содержания образования, методов и технологий обучения [5, с. 201]. Иными словами, решающая роль в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся принадлежит преподавателю. Необходимо создать такие дидактические условия, которые бы учитывали потребности и способности не среднестатистического студента, а индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося в отдельности.

Методологической основой создания дидактических условий самостоятельной деятельности студентов-заочников являются принципы компетентностного и личностно-деятельностного подходов. Многие идеи компетентностного подхода в высшем образовании появились в результате изучения ситуации на рынке труда и в результате определения тех требований, которые складываются в конкурентной среде. В итоге, эффективность освоения образовательных программ обучающимися в высших учебных заведениях РФ определяется уровнем сформированности целого комплекса общекультурных и профессиональных компетенций.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности и готовности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе имеющегося личного и социального опыта;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных и проблемных задач;

– смысл организации образовательного процесса в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем;

– оценка образовательных результатов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний [3].

Принципы компетентностного подхода в полной мере соответствуют целям иноязычного профессионально-ориентированного обучения в вузах. В свою очередь личностно-деятельностный подход основан на принципах учета индивидуальных особенностей и способностей личности, которые реализуются в процессе целенаправленной, осмысленной, самостоятельной активной деятельности.

Эффективная организация самостоятельной работы обучающихся также требует соблюдения принципа единства теоретической и практической подготовки.

Необходимо учитывать тот факт, что модель самостоятельной работы обучающихся должна представлять собой взаимосвязанные компоненты: целевой, структурно-содержательный, методический, оценочно-рефлексивный.

Реализация выше приведенных дидактических условий для студентов-заочников, с учетом подавляющего количества часов отведенных на самостоятельную работу может быть, в частности, осуществлена посредством разработки и использования такого дидактического материала, который содействует достижению целей иноязычного образования в технических вузах и является инструментом формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем.

Для студентов-заочников по направлению подготовки «Строительство» нами было разработано пособие по английскому языку «Education and Civil Engineering» [2], которое позволяет обучающимся самостоятельно, после посещения контактных часов с преподавателем и студентами группы, получать, закреплять и развивать знания, умения и навыки в процессе самостоятельной работы. Пособие имеют четкую структуру и включает в себя задания не только «выполнения по образцу», но и задания репродуктивного, оценочного и творческо-

поискового характера. Каждый модуль содержит в себе перечисление знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, что содействует четкому пониманию цели и задач, стоящих перед обучающимися.

Владение иностранным языком на уровне достаточном для межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере межкультурной и профессиональной коммуникации подразумевает знание и владение грамматикой иностранного языка, владение лексикой и семантикой изучаемого иностранного языка. Для этого нами в рамках языковых модулей, на основе предложенных тем, включающих в себя профильные тексты, разработаны грамматические, лексические и стилистические упражнения. Все модули сопровождаются аудио материалом для самостоятельного прослушивания и заданиями для проверки уровня понимания аудиоматериалов и закрепления лексических и грамматических навыков. Каждому тематическому модулю предшествует изречение или цитата, принадлежащие выдающимся людям страны изучаемого языка, с заданием интерпретировать высказывание.

Таким образом, перед началом изучения языкового модуля, мы актуализируем имеющиеся у обучающихся знания по теме и развиваем сформированные языковые навыки для погружения в тему; побуждаем и мотивируем студентов к самостоятельному мышлению и обращению к личному опыту. Интерпретация высказываний, предшествующих тексту, не содержит «неправильных» ответов, поэтому каждый участник обсуждения имеет право на свое понимание высказывания или цитаты.

Данное задание имеет мотивационную направленность так как минимизирует «страх поражения» и повышает мотивацию достижения. Ожидание успеха и уверенность в позитивном результате поддерживает мотивацию общения (аффилиации), лежащую в основе развития иноязычной коммуникативной компетенции [4]. Так, например, при изучении темы *Egyptian Pyramids* студентам предложено интерпретировать следующие высказывания:

1. Some men are like pyramids, which are very broad where they touch the ground, but grow narrow as they reach the sky (*Henry Ward Beecher*).

2. There are some people who knock the pyramids because they don't have elevators.

3. The pyramids themselves, dotting with age, have forgotten the names of their founders.

Тема *Architecture*:

1. We shape our buildings; thereafter, they shape us (*Winston Churchill*).

2. Gothic architecture is concerned with light through but not light on (*Marshal McLuhan*).

3. The Gothic cathedral is a blossoming in stone subdued by the insatiable demand of harmony in man (*Ralf Waldo Emerson*).

В результате выполнения данного задания обучающиеся делятся как личным пониманием прочитанного, так и знаниями имеющимися об объекте, приобретают опыт изложения исторических, а в некоторых случаях, и исследовательских фактов.

После прочтения профильных текстов модулей и ответов на вопросы необходимо выделить основные идеи каждого параграфа и обобщить содержание прочитанного, опираясь на выстроенные тезисы. Это задание направлено как на развитие речевых навыков (письмо и говорение), так и на становление научно-исследовательских умений и навыков работы с текстом (обобщение, анализ, синтез, формулировка тезисов).

Принцип единства теории и практики реализуется через систему грамматических и лексических упражнений, направленных на развитие речевых умений и навыков. Так, например, студенты должны в теории понимать и объяснять разницу между Present Perfect и Past Indefinite, знать и идентифицировать суффиксы образующие различные части речи, понимать и объяснять структуру английского предложения и на практике, сначала, в упражнениях, а затем в творческих и поисковых заданиях демонстрировать владение грамматикой и семантикой языка.

Каждый тематический модуль завершается поисковым или творческим заданием, содействующим развитию иноязычной коммуникативной компетенции

и повышению мотивационной готовности к взаимодействию в межличностном и межкультурном пространстве.

Все задания, кроме исследовательско-поисковых и творческих, имеют ключи для контроля. Студентам по окончании курса обучения предлагается оценить уровень своих собственных достижений и сравнить их с предыдущим уровнем, и с оценкой коллег. Для этого каждый обучающийся формирует личное портфолио с работами, сделанными индивидуально и самостоятельно в мини группах.

Безусловно, методическое пособие по английскому языку «Education and Civil Engineering» не является единственным средством, содействующим в организации самостоятельной работы обучающихся. При этом, его использование, позволяет каждому студенту работать в индивидуальном темпе, выявлять личные пробелы в знаниях, самостоятельно формулировать мысли и выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Нами также в процессе самостоятельной образовательной деятельности обучающихся используется интерактивный грамматический и лексический курс, разработанный преподавателями университета. Основное преимущество курса состоит в том, что в нем реализуется принцип единства теории и практики и принцип обратной связи; выявляются ошибки, знания, умения и навыки оцениваются беспристрастно и непосредственно по окончании выполнения каждого задания.

Однако необходимо отметить, что развитие иноязычной коммуникативной компетенции требует погружения в интерактивную лингвальную среду, в которой актуализируются приобретенные знания, умения и навыки, поэтому контактные часы с преподавателем и обучающимися приобретают особое значение, как в части практического применения сформированной компетенции, так и в части оценки достигнутых результатов. Преподаватель осуществляет психолого-педагогическое сопровождение дидактического процесса, корректирует ошибки и помогает обучающемуся спроектировать его личную образовательную траекторию в рамках изучаемой дисциплины.



На основании вышеизложенного можно утверждать, что эффективная организация самостоятельной образовательной деятельности зависит от создания целого комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых дидактических условий, ответственность за реализацию которых возложена на преподавателя.

### ***Список литературы***

1. Бабакова Т.А. Самостоятельная работа студентов по педагогике в университете: Учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т.А. Бабакова. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 180 с.
2. Дмитриева Н.К. Education and Civil Engineering (Advanced construction technologies and new building materials): Учебное пособие по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Строительство» / Н.К. Дмитриева. – Изд. 2, испр. и доп. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2018. – 87 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
4. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реан. – СПб: Прайм-Еврознак, 2011. – 639 с.
5. Третьякова Е.М. Организация самостоятельной работы студентов как форма учебного процесса / Е.М. Третьякова // Вектор науки ТГУ. Сер.: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – С. 200–204.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата / Мин-во образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/924>