

*Мережко Елена Геннадьевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМУ  
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТОЛКОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ  
ПРОИЗВОДНОГО СЛОВА**

*Аннотация:* в статье рассматривается роль приема словообразовательного толкования значения слова в подготовке младших школьников к усвоению состава слова, к осознанному проведению морфемного и словообразовательного анализа слова. Приводятся примеры упражнений, включающие указанный прием.

*Ключевые слова:* прием словообразовательного толкования, производное слово, семантико-словообразовательные связи, морфемный анализ, словообразовательный анализ.

Обучение составу слова и словообразовательные наблюдения организуются в начальной школе в определенной системе. На первом, подготовительном, этапе проводятся первичные словообразовательные наблюдения за производной лексикой. Традиционная методика на данном этапе, в основном, предлагает наблюдать за однокоренными (родственными) словами, сравнивать их значения, определять общую часть родственных слов, разграничивать родственные слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями и т. п. Предлагаемые упражнения носят преимущественно морфемный характер. В учебниках русского языка содержится достаточное количество упражнений на подбор родственных слов, поиск лишнего слова в данной группе, на определение родственных слов в тексте и т. д.

С нашей точки зрения, данную систему упражнений следует дополнить собственными словообразовательными наблюдениями. С этой целью уже на

подготовительном этапе можно использовать прием словообразовательного толкования значения производного слова – определение значения производного слова с помощью производящего по отношению к нему.

Данный прием не только позволяет уточнить значение слова, но и подготавливает младших школьников к осознанию семантико-словообразовательных связей между образованными друг от друга словами. Словообразовательное толкование опирается на производящее слово, что дает возможность учащимся понять от какого слова образовано анализируемое слово. Например, *подберезовик* так называли, потому что этот гриб растет под *березой*.

Вместе с тем, указанный прием ещё не находит широкого применения в практике обучения русскому языку, хотя уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что без внимания к семантико-словообразовательным связям между словами в словообразовательной паре невозможно научить младших школьников понимать словообразовательную структуру производного слова, осознанно производить морфемный (и словообразовательный) анализ слов [2].

Современные учебники русского языка для начальной школы содержат упражнения, в которых применяется указанный прием. Так, в учебнике русского языка для 2 класса программы «Школа России» в упражнении №91 школьникам самим предлагается объяснить, почему предметы так названы:

Прочитайте. Что обозначают слова?

Чайник –..., сахарница –..., хлебница –..., солонка –..., масленка –..., мыльница –..., светильник –....

Почему эти предметы так названы? Подберите к каждому слову однокоренное. Запишите слова по образцу. Обозначьте в них корень.

Образец. Чайник – чай, ....[1, с. 63].

Выполняя упражнение, учащиеся обращаются непосредственно к приему словообразовательного толкования производного слова, называют производящее, исходное слово, от которого образовано данное, тем самым, в сущности, уже производят элементарный словообразовательный анализ. Внимание детей обращается на смысловые связи между однокоренными словами. Вместе с тем,

подобные упражнения в учебниках встречаются лишь эпизодически, системной работы в этом направлении не представлено.

Ясно, что незначительное количество упражнений, использующих указанный прием, на весь период обучения в начальной школе недостаточно, чтобы учащиеся смогли овладеть этим приемом и использовать его в дальнейшем, например, в процессе проведения словообразовательного анализа, при выявлении семантико-словообразовательных связей между словами в словообразовательной паре.

Для постепенного овладения данным приемом можно использовать следующие упражнения.

- Прочитайте. Заполните пропуски.
- *Подосиновик* так называли, потому что этот гриб растет под .....
- *Строитель* – тот, кто ...
- *Учитель* – тот, кто ...
- *Гитарист* – тот, кто играет на ...
- ..... – тот, кто собирает *грибы*.
- ..... – тот, кто ловит *рыбу*.
- Прочитайте. Соедините стрелкой слово и его значение.
- Пришкольный «плащ от дождя».
- Школьник «маленький стул».
- Стульчик «тот, кто работает под водой».
- Дождевик «расположенный около школы».
- Прочитайте. Являются ли данные слова родственными? Почему?
- *Школьник*, школьный, школа, пришкольный.
- Объясните значение выделенного слова, используя одно из родственных слов данной группы.
- Замените выражение одним словом.
- Детеныш лисы – ...
- Имеющий оттенок красного цвета – ...
- Тот, кто плавает с аквалангом – ...

Расположенный около берега – ...

Работник библиотеки – ...

Человек, имеющий веселый нрав – ...

Рассматриваемый прием можно использовать и при организации наблюдений за словообразовательной моделью. Это позволит обратить внимание на особенности образования производных слов, закономерности русского словообразования. Анализируя слова одной словообразовательной модели, младшие школьники выделяют признаки слов, образованных от одной части речи с помощью одной и той же морфемы, а на последующих этапах обучения – словообразовательную функцию морфем, их словообразовательное значение, роль в грамматическом оформлении слова, усваивают их правописание и т. д. Внимание к словообразовательной модели даёт возможность рассмотреть грамматико-словообразовательные свойства слов, специфику словообразования слов разных частей речи [3].

При проведении первичных наблюдений можно предложить следующие упражнения.

– Прочитайте. Замените выражение одним словом.

– Детеныш бобра – ..., детеныш кота – ..., детеныш кенгуру – ..., детеныш волка – ....

– Что объединяет полученные слова? Приведите свои примеры названий детенышей животных и объясните, почему их так назвали.

– Прочитайте. Что объединяет данные слова? Объясните их значение. Как вы думаете, на какие группы их можно разделить?

– Лисица, ежиха, волчица, бобреха, лосиха, медведица.

– Прочитайте.

А вот и озеро-окно –

Такое редко где найдется, –

Среди болотища одно,

И почему-то здесь оно

Гремячим озером зовется.

(Я. Колас)

Как вы думаете, почему озеро так назвали?

Предложенные упражнения доступны младшим школьникам уже на подготовительном этапе словообразовательной работы, поскольку еще не опираются на морфемно-словообразовательные понятия. Использование подобных упражнений до усвоения морфемно-словообразовательных понятий позволит подготовить младших школьников к дальнейшему овладению морфемным и словообразовательным разбором.

### *Список литературы*

1. Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 7 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 143 с.

2. Мережко Е.Г. Словообразовательные упражнения в начальных классах // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции / Е.Г. Мережко. – Пенза, 2007. – С. 327–329.

3. Мережко Е.Г. Работа со словообразовательной моделью на уроках русского языка в начальных классах // Вопросы теории и практики начального образования: Сб. науч.тр. Вып. X. / Е.Г. Мережко. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 87–89.