

Оболдина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный

педагогический университет»

г. Шадринск, Курганская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА АСТРОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается современное состояние школьного курса астрономии, рассматриваются вопросы повышения качества образования при обучении астрономии. Использование различных инновационных технологий в учебном процессе определяется как ресурс повышения качества астрономического образования.*

***Ключевые слова:** астрономия, образование, качество образования, инновационные технологии в образовании.*

Астрономия всегда занимала важное место в системе естественных наук, в формировании у будущей личности понимания места и роли человека во Вселенной. Знания по астрономии лежат в основе научного мировоззрения человека, формируют научную картину мира, знакомят с современными представлениями о Вселенной и происходящими в ней явлениями и процессами.

Несмотря на очевидность выше сказанного, уровень качества знаний молодежи по астрономии оставляет желать лучшего. Одной из причин резкого снижения качества астрономического образования, на наш взгляд, стало исключение астрономии почти на четверть века из перечня обязательных предметов российских школ. С 2017 года астрономия вернулась в российские школы, причем не вариативным курсом, а обязательным.

Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2012–2020 годы основной стратегической целью определено обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися

запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики [1].

Обеспечение современного качества астрономического образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства становится в настоящее время как никогда актуальным. Особенно, если учесть, что с 2019 года планируется проведение всероссийских проверочных работ по астрономии, а задания по предмету будут включены в ЕГЭ по физике.

Рассмотрим сущность понятия «качество образования».

В широком смысле «качество образования» предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса (реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов [2].

В более узком смысле «качество образования» рассматривается как категория, характеризующая результат образовательного процесса, отражающего [2]:

- уровень сформированности общетеоретических знаний, практических умений и навыков выпускников;
- уровень интеллектуального развития, нравственных качеств личности;
- особенности ценностных ориентаций, определяющих мировоззрение;
- активность и ответственное творческое отношение к действительности, проявляющееся в деятельности.

Вопросы качества образования отражены в многочисленных работах и исследованиях В.И. Байденко, А.Е. Бахмутского, Е.В. Бондаревской, Г.Е. Володиной, В.В. Воротилова, О.М. Горева, В.А. Исаева, В.А. Кальней, А.П. Крахмалева, А.А. Макарова, А.И. Моисеева, Л.Б. Осипова, В.П. Панасюк, В.М. Полонского, М.М. Поташник, Л.Л. Редько, Л.А. Санкина, Н.А. Селезневой, А.И. Суббето, С.Ю. Трапицына, П.И. Третьякова, Т.Н. Шамовой, Г.А. Шапоренковой, С.Е. Шишова, Е.В. Яковлева и других.

При анализе работ выше перечисленных авторов можно выделить следующие подходы к пониманию качества образования [5]:

- соответствие ожиданиям и потребностям личности и общества (В.А. Кальней, А.И. Моисеев, С.Е. Шишов, Е.В. Яковлев);
- сформированный уровень знаний, умений, навыков и социально значимых качеств личности (Е.В. Бондаревская, Л.Л. Редько, Л.А. Санкин);
- соответствие совокупности свойств образовательного процесса и его результатов требованиям стандарта, социальным нормам общества, личности (В.И. Байденко, В.А. Исаев, Н.А. Селезнева, А.И. Суббето);
- соответствие результата целям образования, спрогнозированным на зону потенциального развития личности (А.П. Крахмалев, В.П. Панасюк, В.М. Полонский, М.М. Поташник);
- способность образовательного учреждения удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности (Г.Е. Володина, П.И. Третьяков, Т.Н. Шамова) и др.

Из всего многообразия подходов к данному понятию выделим определение, данное в педагогическом словаре: качество образования – это определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования, прежде всего, измеряется его соответствием образовательному стандарту [4].

Согласимся с О.М. Горевой и Л.Б. Осиповой, что качество образования рассматривается как многомерное понятие, включающее совокупность существенных свойств образования, соответствующую требованиям современного образования, способного удовлетворять образовательные потребности личности, общества и государства [3].

Рассмотрев сущность понятия «качество образования» вернемся вновь к астрономии. На изучение астрономии в российских школах в настоящее время

отводится в 10 и 11 классах 1 час в две недели или 11 классе 1 час в неделю. Освоить программу по такому сложному предмету и качественно подготовиться к всероссийской проверочной работе в отведенное время классическими методами обучения практически невозможно. Кроме того, преподавание астрономии претерпевает кардинальные изменения. В классической триаде целей образовательного процесса на первое место выходят развивающие и социализирующие цели, при этом предметное содержание, уступив целевую функцию способам действий, получает новое направление запуск и поддержка процессов саморазвития и самопознания ученика. В этих условиях наиболее эффективный путь изучения астрономии в школе – это использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся, кроме усвоения максимального объема знаний, развитием творческого подхода к решению проблем, механизмов новаторства и нешаблонного мышления.

Основными образовательными инновационными технологиями в преподавании астрономии, дающими возможность повышать качество астрономического образования, эффективно использовать учебное и внеурочное время, снижать долю репродуктивной деятельности учащихся являются: проектно-исследовательская деятельность; модульное обучение; дистанционное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; система инновационной оценки «портфолио»; модерация; интеллект-карты; обучение в сотрудничестве; технология решения изобретательских задач (ТРИЗ); технология АМО (активных методов обучения); информационно-коммуникационные технологии; интерактивные технологии; здоровьесберегающие технологии и другие.

Какие бы инновационные технологии в процессе обучения не использовал учитель, следует помнить, что главной их целью является подготовка учащегося

к жизни в постоянно меняющемся и развивающемся обществе, формирование и развитие у него способностей к саморазвитию. Сущность такого обучения должна состоять в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Использование инновационных технологий повысит качество образования, что повлечет за собой развитие механизмов инновационной деятельности, будет способствовать превращению творчества в норму повседневной жизни человека.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2012–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programma-obrazovaniya.blogspot.ru>
2. Воротилов В.В. Анализ основных подходов к определению качества образования [Текст] / В.В. Воротилов, Г.А. Шапоренкова // Высшее образование в России. – 2006. – №11. – С. 49–51.
3. Горева О.М. Инновационные подходы к повышению качества образования / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru>
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.
5. Шапоренкова Г.А. Анализ основных подходов к определению качества образования [Текст] / Г.А. Шапоренкова // Проблемы качества образования в системе повышения квалификации: Сборник научных статей. – Салехард: ИПКРО, 2006. – С. 3–8.