

Антипина Ольга Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-21410

К ВОПРОСУ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ЭКСПОРТА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: в статье рассматривается проблема дополнительного профессионального образования в системе высшего образования РФ. Предлагается характеристика основных черт современного курса повышения квалификации или профессиональной переподготовки, основанная на практическом опыте обучения на курсах дополнительного профессионального образования преподавателей кафедры иностранных языков ИГМУ. Приводится пример инновационного курса профессиональной переподготовки на базе данной кафедры, призванный отвечать вызовам современной системы высшего образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, англоговорящие студенты, учебно-методическое пособие, методическая грамотность.

В современном мире нужно быть конкурентоспособным, а для этого требуется постоянное совершенствование и развитие. Поэтому сейчас специалист в любой сфере деятельности оказывается в ситуации непрерывного повышения своей квалификации. Программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства в целом. В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с

постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов [7].

Система ДПО становится всё более гибкой, мобильной и разнообразной, чтобы было удобно проходить те или иные курсы. Особенно здесь важен такой фактор, как время: можно проходить курсы краткосрочного повышения квалификации (далее – КПК) или профессиональную переподготовку (далее – ПП), совмещая их с другим видом деятельности. Очень востребованными являются, например, различного рода online-курсы КПК или ПП. В рамках ДПО решаются проблемы, связанные с повышением производительности труда за счёт приращенных новых знаний, а также социальной адаптации к новым потребностям развития рынка труда.

Суть современного ДПО заключается в том, что технологии и методы регулярно обновляются, специалистами разрабатываются новые способы производственных процессов и совершенствуются управленческие подходы. Желая получить ДПО, нужно понимать, что качественное повышение квалификации можно пройти только на базе определённых, специализированных учреждений.

Проанализировав ситуацию с систематическим повышением квалификации на кафедре иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России» (далее – кафедра иностранных языков, ИГМУ) за период с 2016 по 2018 гг., можно отметить, что востребованы КПК и ПП по методике русского языка как иностранного, психологии и педагогике, информационно-коммуникационным технологиям. При этом ощущается дефицит программ ДПО для преподавателей иностранных языков (английского, немецкого, французского и т. д.) (табл. 1).

Таблица 1

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации ППС
кафедры иностранных языков за период с 2016 по 2018 гг.

Календарный год	Тип повышения квалификации	Тематика курса	Количество человек
2016	КПК*	Психология образования	1
Итого:			1
2017	ПП**	Методика русского языка как иностранного	2
	КПК	Методика русского языка как иностранного	1
	Итого:		3
	ПП	Психология и педагогика	1
	ПП	Психология и конфликтология	2
	КПК	Педагогика	3
	Итого:		6
	ПП	Информационно-коммуникационные технологии	1
	КПК	Информационно-коммуникационные технологии	6
	Итого:		7
	КПК	Первая медицинская помощь	14
КПК	Латинский язык	4	
Итого:			28
2018 (приведены данные на момент написания статьи)	ПП	Методика русского языка как иностранного	2
	КПК	Педагогика	4
	КПК	Информационно-коммуникационные технологии	2
Итого:			8

* *Краткосрочное повышение квалификации (КПК): от 16 до 250 ч, удостоверение.*

** *Профессиональная переподготовка (ПП): более 250 ч, диплом.*

Все курсы КПК и ПП проходили на базе государственных высших учебных заведений. Выбор тематики курсов был продиктован либо производственной необходимостью (подтверждение квалификации по преподаваемой дисциплине), либо нормативными требованиями, предъявляемыми к вузу в целом. При

этом коллеги отмечают следующие проблемные моменты ДПО, с которыми они сталкиваются наиболее часто.

1. Финансовая сторона вопроса. За обучение на курсах ДПО платит сам обучающийся. Работодатель не компенсирует понесённые расходы, даже если речь не идёт о смене сферы деятельности (например, о получении новой квалификации).

2. Формат курсов ДПО. В настоящее время распространены курсы КПК в дистанционном формате, без отрыва от производства, с минимальным взаимодействием вживую с преподавателем курса. Моральное удовлетворение после таких курсов вызывает сомнение. Очно-заочный формат представляется более удачным, но работодатель чаще всего не идёт на то, чтобы освободить работника даже на 2–3 дня от работы (с полным или частичным сохранением заработной платы), чтобы он полностью мог себя посвятить выполнению зачётного проекта, тестированию, консультациям с преподавателем ДПО, живому общению с другими участниками курса.

3. Формальное отношение к ДПО как со стороны работодателя, так и со стороны работников. Работодателю нужны кадры, за квалификацию которых не стыдно отчитаться. При этом не совсем понятно, когда (даже раз в 5 лет, как у педагогических работников, согласно индивидуальному плану) работник в состоянии пройти хороший курс повышения квалификации. От работы его никто на период прохождения курса не освобождает, все расходы по ДПО он несёт сам.

4. Содержательное наполнение некоторых курсов ДПО не соответствует запросам целевой аудитории. Например, авторы курса предназначают его для преподавателей вуза, а практические задания выглядят абсолютно так, как если бы их взяли из контрольных работ для студентов-заочников.

Таким образом, учитывая дискуссионный характер проблемы, современный курс ДПО любой продолжительности, обязательно характеризуют следующие моменты:

1) профессионализация – курс должен быть связан со спецификой профессиональной области;

2) конкретность – курс должен быть максимально чётко ориентирован, широкая специализация в рамках, например, КПК представляется излишней;

3) ситуативность – курс должен оперировать реальными ситуациями в профессиональной сфере;

4) мобильность – курс должен модифицироваться вместе со стремительно развивающимся уровнем знаний о мире.

Одним из актуальных направлений в вузовском образовании РФ является экспорт образовательных услуг [6]. Вхождение российской вузовской системы подготовки в мировое образовательное пространство, как показывает статистика, влечёт за собой существенный приток иностранных граждан в российские вузы [4]. Следовательно, на местах надо разрабатывать новые программы, ориентированные на этот контингент учащихся [5]. Дополнительным инструментом привлечения иностранных граждан в российские вузы является использование английского языка как посредника в преподавании дисциплин учебного плана. Речь идёт не о системе обучения English medium, которая требует от вуза дополнительного нормативного обеспечения и привлечения дополнительных человеческих ресурсов определённой специализации, которых тоже зачастую нет и взять неоткуда, а о преподавании с элементами английского языка, которое обеспечить вполне реально на базе отдельно взятого вуза [2]. Так у преподавателей-предметников возникает мотивация и интерес к изучению английского языка для специальных целей, что вызвало разработку курса ПП «Английский язык для академических и специальных целей» на кафедре иностранных языков ИГМУ [8].

Формат курса сочетает очную и заочную формы. Для полноценной аудиторной работы требуется предварительная самостоятельная работа с предлагаемым теоретическим и практическим материалом. По возникающим вопросам всегда можно проконсультироваться с ведущими преподавателями.

Режим проведения занятий: групповая, индивидуальная и самостоятельная работа обучающихся.

Групповая часть курса является общей и обязательной для всех обучающихся, независимо от опыта работы и уровня владения английским языком, в том числе, в рамках преподаваемой дисциплины. В задачи этого блока входит освещение методических основ работы с англоговорящими студентами, обзор современных интерактивных технологий в вузе, изложение концепции кафедры иностранных языков по плавному переходу на русский язык в процессе обучения с 1 по 6 курсы. Продолжительность этой части курса: примерно 1/3 от общей трудоёмкости дисциплины.

Индивидуальная часть курса ориентирована на работу над языковым содержанием конкретной дисциплины, планирование учебных ситуаций, разбор ситуаций общения во время занятия, усиление методической грамотности преподавателей, углубление иноязычных компетенций. Обучающиеся самостоятельно подготавливают необходимый дидактический материал на английском языке и отсылают его ведущему преподавателю. После внесения необходимых корректив языкового и стилистического плана происходит личная встреча, на которой отрабатывается техника чтения лекции, проведения дискуссии, устного опроса и т. д. Продолжительность этой части курса: примерно 2/3 от общей трудоёмкости дисциплины.

Основанием для выдачи диплома о профессиональной переподготовке является написание учебно-методического пособия по преподаваемой дисциплине с использованием основных принципов работы с данной целевой аудиторией, исходя из обеспеченности аутентичной литературой по предмету и задач обучения в российском вузе. Это может быть и курс лекций, и материал к практическим занятиям, и глоссарий изучаемой дисциплины. Материал пособий должен представлять выраженную методическую ценность: быть определённым образом структурирован, включать в себя вопросы, тестовые задания, ситуационные упражнения на контроль и самоконтроль усвоения материала [1; 3].

За два с небольшим учебных года слушателями курса стали более 20 преподавателей клинических дисциплин, работающих со студентами 1–4 курсов. Появляются новые учебно-методические пособия в соавторстве с преподавателями

кафедры иностранных языков. Преподаватели клинических дисциплин стали чувствовать себя комфортнее как в плане языковой подготовки, так и в плане методической грамотности. Укрепляются межкафедральные связи, происходит взаимовыгодный обмен опытом преподавания в англоговорящих группах.

К нерешённым проблемам курса можно отнести разный уровень языковой подготовки слушателей курса. Вместе с тем, опыт преподавания дисциплин, имеющих непосредственную практическую направленность, показывает, что даже студенты младших курсов, ещё слабо владеющие русским языком, в состоянии усвоить требуемую информацию, предъявляемую преподавателем с низким уровнем владения английским языком, если практическое занятие спланировано и проведено методически грамотно.

Данный курс ПП позволяет заложить основы управления педагогическим процессом в медицинском вузе посредством ДПО в условиях экспорта образовательных услуг. Вектор развития данного курса зависит от заинтересованности в его результатах. Со стороны англоговорящих студентов – это получение качественных знаний в режиме билингвизма, а со стороны слушателей курса – расширение собственных профессиональных компетенций, личностный и карьерный рост, непрерывное повышение квалификации, которые составляют основу образования через всю жизнь.

Список литературы

1. Антипина О.В. Инновационная модель преподавания дисциплин биомедицинского блока [Текст] / О.В. Антипина, С.А. Хахалова // Развитие современного социально-гуманитарного знания: отечественный и зарубежный опыт: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2018 г.: В 4 ч. Ч. IV / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – С. 9–15.

2. Антипина О.В. Проблемы выбора языка-посредника при обучении иностранных студентов биомедицинским дисциплинам [Текст] // Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь: Материалы

Международной научно-практической конференции (Иркутск, 27 апреля – 10 мая, 2018 г.). – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018.

3. Антипина О.В. Экспорт образовательных услуг в сфере высшего медицинского образования: структурная и содержательная модель учебно-методического пособия [Текст] / О.В. Антипина, С.А. Хахалова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2018. – №2 (20). – С. 55–62.

4. Бердникова М. Почему иностранцы хотят учиться в России? // Крымские новости. – 25.01.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://komtv.org/64502-pochemu-inostranci-khotyat-uchitsya-v-ros/#hcq=PnIFFMq>

5. Починок Н.Б. Экспорт образовательных услуг: Ректор РГСУ Наталья Починок – о продвижении российских вузов в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/609096/natalia-pochinok/eksport-obrazovatelnykh-uslug>

6. Российская Федерация. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Протокол от 30 мая 2017 г. №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/06/education_export.pdf

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.кйти.пф/dokumenty/proterrorizmu/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf

8. Хахалова С.А. На пути к вхождению в мировое образовательное пространство: английский язык для академических и специальных целей [Текст] // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2017. – Вып. 6. – С. 90–94.