

Матекина Татьяна Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова»
г. Новочеркасск, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в работе рассматриваются понятие, организационно-технологические модели, методы, организация информационно-предметной среды дистанционного обучения.

Ключевые слова: обучение учащихся, технология обучения, классификация методов обучения.

Как отмечают специалисты по стратегическим проблемам образования, дистанционные технологии обучения являются образовательной системой XXI века.

Именно в инфосфере сегодня концентрируются результаты общественного прогресса. Фазу развития информатики можно характеризовать как телекоммуникационную. Эта фаза общения, фаза трансформации знаний и информации. Соответственно с помощью средств информатики будут развиваться и различные модели технологий дистанционного образования.

С 1995 года в России разрабатываются технологии дистанционного обучения (ТДО). Заметим, прежде всего, что ТДО дополняет очную и заочную формы обучения. ТДО – это гибкая модульная технология обучения, она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Если учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, то целесообразно привносить в учебный процесс специфические средства и формы взаимодействия, а именно дистанционное обучение. Сейчас в качестве средств обучения при дистанционном обучении используются: кейс – технологии, ТВ – технологии и сетевые технологии обучения.

Кейс – технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов и рассылке их обучающимся, для самостоятельного изучения (с консультациями у преподавателей-консультантов).

ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения.

Сетевые технологии – технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения студентов учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми. Сетевые технологии – самая популярная и перспективная форма взаимодействия на настоящий момент [1, с. 92].

При организации учебного процесса дистанционного обучения важно, чтобы у учащихся была возможность:

- получать необходимые фундаментальные знания и использовать их для решения конкретных познавательных или практических задач;
- обсуждать проблемы, возникающие в процессе познавательной деятельности;
- оперативно находить дополнительную информацию, необходимую для решения поставленной познавательной задачи;
- анализировать результаты наблюдений, ставить самостоятельные опыты, используя, доступные Интернет-технологии для осмыслиния приобретаемых знаний, решения возникающих проблем;
- иметь возможность корректировать свою деятельность.

Важным моментом организации учебного процесса дистанционного обучения является выбор организационно-технологических моделей, к которым можно отнести:

1. *Медиа* – использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации. Например, обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи. Печатный материал в этой модели является, как правило, доминирующим средством обучения. Практически отсутствует двусторонняя связь,

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

2. *Мультимедиа* – использование различных средств обучения: учебно-методические пособия на печатной или электронной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т. п. Но, при этом, имеет место передача информации в «одну сторону».

3. *Гипермедиа* – модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий с преобладанием компьютерных телекоммуникаций. Простейшей формой при этом является использование электронной почты и телеконференций. При дальнейшем развитии эта модель дистанционного обучения включает использование различных гиперсредств, систем знаний и искусственного интеллекта.

Рассмотрим категории, на которые условно можно разделить используемые сегодня технологии дистанционного обучения. Это, прежде всего, неинтерактивные технологии, к ним относятся печатные материалы, аудио и видео-носители. Далее определим средства компьютерного обучения, это – электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа. К развитым средствам телекоммуникации отнесем видеоконференции [2, с. 20].

Наиболее эффективным является использование нескольких взаимодополняющих информационных технологий в смысле реализации мультимедиа-подхода.

Относительно способа коммуникации, преподавателей и учащихся, методы ТДО можно классифицировать следующим образом:

1. *Самообучение.*

Это методы обучения, когда обучаемый максимально взаимодействует с образовательными ресурсами и минимально с другими обучаемыми и преподавателем. В этом случае используются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио и видео-материалы, и что особенно важно для электронных университетов – учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям. К ним

относятся, прежде всего: электронные учебники, компьютерные обучающие программы, электронные журналы и т. п.

2. Обучение «один к одному».

Для этого метода характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом. В этом случае в дистанционном обучении в основном используют такие технологии, как телефон, голосовая почта, электронная почта. Такую систему теленаставничества часто называют системой «тьюторов», заметим, что она на сегодняшний день, является важным компонентом учебного процесса в электронных учебных заведениях.

3. Обучение «один ко многим».

Эти методы свойственны традиционной образовательной системе. В этом случае преподаватель представляет учебный материал, но обучающиеся не играют активной роли в коммуникации. Заметим, что и эти методы получают новое развитие на базе современных информационных технологий.

4. Обучение «многие ко многим».

В этом случае отметим активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса, не только между преподавателем и обучающимися, но и интерактивные взаимодействия между самими обучающимися. Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий, а их использование становится важным источником получения знаний. Развитие этих методов связано с проведением учебных коллективных дискуссий и конференций.

При использовании технологий дистанционного обучения важно создание информационно-предметной среды, которая, как правило, включает в себя:

- электронные учебники, размещаемые на образовательных сайтах;
- электронные библиотеки;
- базы данных образовательных ресурсов;
- программы, предназначенные для целей обучения;
- телекоммуникационные проекты;
- методические объединения преподавателей;

- конференции, форумы для преподавателей и учащихся;
- консультационные виртуальные центры (для преподавателей, учащихся, родителей);
- научные объединения учащихся.

Заметим, что дистанционное обучение – это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Именно поэтому актуально использовать эту форму обучения в «начале пути» – на первых курсах обучения в вузе. Организация учебного процесса дистанционного обучения с целью адаптации студентов в процессе изучения математики дает положительные результаты, независимо от выбора организационно-технологических моделей, категорий технологий дистанционного образования, методов дистанционного обучения, а также выбора информационно-предметной среды. Так как организационная особенность дистанционного обучения это, прежде всего, непрерывность обучения, индивидуальный подход, целесообразность применения новых информационных технологий.

Список литературы

1. Демкин В.П. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий / В.П. Демкин, Г.В. Можаева // Открытое и дистанционное образование. – 2003. – №2 (10). – С. 5–8.
2. Вертело Д.В. Ресурсное обеспечение дистанционного обучения государственных и муниципальных служащих. Авт. дис. ... канд. экон. наук. – М., 2007. – 20 с.