

Вандышева Людмила Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный

исследовательский университет

им. академика С.П. Королева»

г. Самара, Самарская область

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье отражен методический опыт преподавания учебного курса «История благотворительности в Самарском крае» для студентов направления подготовки «Социальная работа». Представлены традиционные образовательные технологии и инновационные, в которых учтены современные требования к профессиональной подготовке и тенденции, происходящие в молодежной среде.*

***Ключевые слова:** благотворительность, будущие бакалавры, социальная работа, традиционные образовательные технологии, инновационные образовательные технологии, история благотворительности, молодежь.*

Благотворительность как социальное явление имеет давнюю историю. Благодаря благотворительности на разных этапах развития отечественной истории, с одной стороны, поддерживались передовые начинания государственных деятелей, способствующие общественному прогрессу. С другой стороны, решались конкретные проблемы различных групп нуждающихся. Благотворительность как непрофессиональная социальная работа сводится к финансовой (и иной) поддержке, организации помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Однако благотворительность является ключевым направлением деятельности не только частных лиц, но и организаций, предприятий.

Изучение истории региональной благотворительности позволяет заявить о том, что многие идеи, связанные с развитием Самарской губернии,

осуществлялись благодаря щедрости, наличию определенной гражданской позиции, милосердного отношения к согражданам со стороны общественных деятелей, купечества. В Самарской области благотворительность получает свое развитие, затрагивая различные сферы жизнедеятельности. В благотворительность оказываются вовлеченными как непосредственные инициаторы различных благотворительных акций, так и жители Самары, Самарской области.

Профессиональная подготовка специалистов социальной работы в Самарском университете началась в 90-е гг. XX в. В настоящее время уже на первом курсе у студентов формируется представление о будущей профессии (курс «Введение в профессию»), раскрываются исторические аспекты становления и развития отечественной социальной работы (курс «История социальной работы»), конкретизируются особенности региональной социально-экономической истории (курс «История благотворительности в Самарском крае»). В формате данной статьи мы представим образовательные технологии, позволяющие сформировать у студентов комплексное представление об истории благотворительности в Самарском крае в рамках курса «История благотворительности в Самарском крае».

Содержание учебного курса включает лекционные и практические занятия. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, что выражается в специальных заданиях, материалах приложений. Формой отчетности является зачет.

Для будущих бакалавров социальной работы знание истории благотворительности в Самарском крае значимо, во-первых, потому что позволяет выделить основные направления благотворительности, механизм ее реализации и последствия. Во-вторых, привлечение внимания к благотворительности ориентирует будущих социологов на организацию социального партнерства в будущей профессиональной деятельности. Иными словами, образовательный процесс способствует переходу учебно-познавательной деятельности в профессиональную. В-третьих, формируется гражданская позиция, чувство патриотизма и любви к малой Родине. И, наконец, происходит развитие познавательной активности

студентов, продолжение изучения истории благотворительности и после завершения учебного курса.

Семинар как традиционная образовательная технология позволяет раскрыть темы: «Теоретические основы благотворительности», «Культовое зодчество Самарского края», «Самарское купечество в конце XIX – начале XX вв.», «Благотворители Самарского края» и др. Семинары позволяют конкретизировать суть базовых понятий учебного курса, расширить кругозор студентов, развить у них навыки публичных выступлений и обсуждений, самостоятельность и критичный подход в работе с научной литературой.

Дискуссия на тему «Благотворительность: благо или зло» предполагает основательную самостоятельную работу студентов. Им предлагается изучить специальную литературу, материалы, опубликованные в Интернете и выработать собственные аргументы.

Просмотр и обсуждение фильмов на тему «История и современное состояние церковной благотворительности» предполагает показ документальных фильмов, снятых ООО Медиа Корпорацией «РУсьТВ». В основе фильмов лежат материалы о региональной благотворительности, что позволяет актуализировать художественный материал, переведя его в плоскость учебного и в полной мере реализовать принцип наглядности в обучении.

Конференция как образовательная технология предполагает не только подготовку докладов и их последующую презентацию. На этапе подготовки тексты студентов могут рецензироваться однокурсниками, что позволяет формировать у студентов критическое мышление.

Анализ организации досуга современной молодежи позволил выделить такую форму как квест. Теоретический анализ педагогической литературы показывает, что эта досуговая форма успешно применяется в образовательном процессе как инновационная технология [1; 2]. Так, квест предусматривает поэтапность решения определенных вопросов (заданий). Подготовка к квесту осуществляется на всем протяжении изучения учебного курса. В основе этой образовательной технологии лежит командная работа. Квест реализуется на предпоследних

занятиях обучения, может проводиться не в учебной аудитории, а в парке, на улицах города. В подготовке и проведении квеста, как показывает собственный опыт, значительную помощь оказывает сотрудничество с организациями, привлекающими студентов к реализации проектов, связанных с краеведением.

Экскурсия как образовательная технология позволяет систематизировать полученные знания, что отражается на качестве подготовки к практическим занятиям и выполнении заданий для самостоятельной работы. На учебных занятиях мы организуем экскурсии в Музей истории социальной службы Самарской области, что позволяет студентам увидеть ретроспективную картину становления и развития социальной работы как профессии.

Круглый стол предполагает создание у студентов общего представления о развитии благотворительности в регионе, выявление особенностей современной благотворительности, проблем ее реализации и возможностей их решения. На круглом столе могут быть представлены социальные проекты, в которых принимали участие студенты.

Для успешной реализации традиционных и инновационных образовательных технологий в учебном курсе следует обратить внимание на организацию самостоятельной работы, задания которой позволяют: обнаружить междисциплинарные связи между изучаемыми учебными дисциплинами; выработать у студентов собственную позицию относительно проблемных вопросов; ориентироваться в научной литературе, опубликованной современными учеными; получить информацию о деятельности социальных, культурных и иных учреждений, организаций, ориентированных на изучение или реализацию филантропического подхода к социальной работе; использовать информационные технологии в презентации результатов собственной деятельности; обнаружить связь между теорией и практикой благотворительности (прошлого и настоящего) и т. п.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует придерживаться творческого подхода к обучению, предполагающего критический анализ информации, нестандартность оформления результатов мыслительной деятельности, свободу выражения собственной точки зрения.

В связи с тем, что изучение учебного курса совпадает с изучением курса «История социальной работы, важно акцентировать внимание студентов на социальных, экономических, политических и т. п. аспектах, которые проявлялись в определенный исторический период и непосредственным образом влияли на становление и развитие благотворительности в регионе.

Заметим, что эффективность реализации традиционных и инновационных образовательных технологий зависит от организации вспомогательного средства – консультаций преподавателя и студентов. Собственная практика показывает успешность использования ресурсов Интернета, социальных сетей для решения этой задачи.

Таким образом, сочетание технологий традиционных и современных, интерактивных активизирует познавательную активность студентов, что способствует их большей заинтересованности в овладении будущей профессией и непосредственным образом отражается на качестве профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Калугина Ю.В. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии / Ю.В. Калугина, А.Р. Мустафина // Преподаватель XXI век. – 2016. – №4. – С. 253–259.

2. Шульгина Т.А. О мотивации студентов к участию в организации мероприятий профессиональной направленности / Т.А. Шульгина, Н.А. Кетова, К.А. Холодова, Д.А. Северинов // Образование и наука. – 2018. – Т. 2. – №1. – С. 96–115.