

Степанюк Елена Андреевна

магистрант

Мальчевская Марина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Институт непрерывного педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье предлагаются результаты исследования по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка на основе включения в учебный процесс проектных задач.*

***Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, русский язык, проектная задача, младшие школьники.*

Новые образовательные запросы семьи, общества, и государства требуют от школы переход к новой образовательной парадигме и смене цели современного образования, которая предусматривает, как утверждает А.Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества» [1, с. 10].

Исходя из формулировки цели современного образования основной задачей, стоящей перед школой является задача формирования у ребенка умений

организации своей учебной деятельности, в основе которой лежат универсальные учебные действия (УУД), концепция развития которых разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой.

По мнению А.В. Федотовой, «универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». При этом, согласно ФГОС НОО второго поколения, именно формирование УУД является и одной из основных целей, и результатом образования.

Важное место в формировании умения учиться занимают коммуникативные УУД, которые отвечают за взаимодействие, кооперацию и интериоризацию младшего школьника в обществе.

Коммуникативные универсальные действия предполагают, что «обучающийся должен уметь: планировать учебное сотрудничество; ставить вопросы – с инициативой сотрудничать со сверстниками и учителем в поиске и сборе информации; разрешать конфликты – искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов, принимать решения и его реализация; управлять поведением (собственным и напарника) – контролировать, корректировать, оценивать действия (собственные и напарника); полно и точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка» [1, с. 28].

Однако в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности, это связано с тем, что дети не всегда могут грамотно выразить свои мысли, так как у них небольшой словарный запас. Поэтому в учебном процессе необходимо использовать методы и приемы, которые будут

формировать умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность. К числу таких методов относится и метод проектных задач.

По определению А.Б. Воронцовой: «проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся» [2, с. 10]. Таким образом, результатом решения проектной задачи будет, прежде всего, «преодоление эгоцентрической позиции ребенка, успешное формирование (прививание) навыков эффективного сотрудничества со сверстниками (и, как следствие, выстраивание более ровных и эмоционально благоприятных отношений с ними)» [1, с. 126].

Рассмотрим этапы проектной задачи:

1. *Описание проблемной (квазиреальной, модельной) ситуации.*

Постановка задачи. Задача должна быть сформулирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации (формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации).

2. *Система заданий, которые должны быть выполнены группой детей.* Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена (создан какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить)

3. *Итоговое задание.* Место сборки «продукта», оформление итогового результата. Что значит «задача решена»? Это означает, что создан какой-то реальный продукт, который можно представить публично и оценить» [5, с. 12].

Проектные задачи могут быть использованы на любом предмете, в том числе и на уроках русского языка. При их использовании учитель получит качественно новые результаты в усвоении младшими школьниками содержания программного материала. Кроме того, он заложит основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в средней школе.

Предмет «русский язык» – это один из основных предметов в курсе начальной школы. Однако именно этот предмет является наиболее трудным и

нелюбимым учащимися. Однако, от того, насколько у ребенка будут сформированы умения и навыки по данному предмету, зависят его успехи в обучении в целом. Поэтому учителю необходимо найти методы и приемы обучения, которые бы способствовали формированию у младших школьников предметных умений и навыков по русскому языку и в тоже время способствовали формированию метапредметных умений. В связи с этим нами была проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на использование проектных задач на уроках русского языка.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе «МБОУ СОШ №1» г. Абакана. В исследовании участвовало 50 учащихся 2 класса. В результате анализа проведенных методик по выявлению уровня сформированности коммуникативных УУД можно констатировать, что в контрольном классе преобладают низкий (52%) и средний (44%) уровни, высокий уровень составляет всего 4%. В экспериментальном классе также преобладает низкий уровень сформированности коммуникативных УУД (68%); средний уровень показали 24% обучающихся; высокий – 8%.

Таким образом, в экспериментальной и контрольной группах преобладающим уровнем развития коммуникативных УУД является низкий уровень, поэтому требуется работа по коррекции, которая и стала основанием для проведения формирующего этапа. В соответствии с этим нами были разработаны уроки русского языка с использованием проектных задач. Система этих уроков предполагала такие темы, как: 1. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. 2. Вежливые слова. Роль вежливых слов в речевой этикете. 3. Итоговое повторение. Слово. 4. Путешествие по стране Знаний. Операция: Спасти учёного кота.

При проведении этих уроков были изменены составные части образовательного процесса, а именно система оценивания, тип отношений школьников друг с другом и с педагогом, отбор учебного содержания, составление расписания учебных занятий. Поэтому, при включении проектных задач в образовательный у обучающихся формируется познавательная активность, самостоятельная и инициативная позиция, развивается умение самостоятельно добывать новые

знания. Все это, в конечном счете, направлено на формирование комплекса коммуникативных УУД, которые являются одним из ключевых результатов обучения в начальной школе.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов [и др.] – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (ред. от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866>
5. Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителя. – Глазов, 2012. – 144 с.