

**Бакирова Лена Рифхатовна**

канд. филол. наук, доцент

**Тарасенко Олеся Сергеевна**

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический

институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Аннотация: в статье рассматриваются этапы изучения активных и пассивных конструкций на занятиях по русскому языку как иностранному: введение грамматического материала, обобщающий комментарий преподавателя, систематизация грамматического материала, формирование языковых навыков и развитие речевых умений. Предложена развернутая система лексико-грамматических упражнений по данной теме.*

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, активный залог, пассивный залог, грамматический навык, коммуникативное умение, этапы изучения, опорная таблица, система упражнений.

Изучение активных и пассивных конструкций с глаголами несовершенного и совершенного вида включено в начальный курс изучения русского языка как иностранного. Перед объяснением новой грамматической темы иностранным обучающимся необходимо познакомиться с переходными и непереходными глаголами.

Глаголы в русском языке делятся на переходные и непереходные. Переходные глаголы обозначают действие, которое переходит на предмет в форме прямого дополнения ( $V + S_4$  (что?)): *изучать* (что?) язык, *читать* (что?) книгу, *рисовать* (что?) картину.

Существительные и местоимения, которые зависят от переходных глаголов, используются в форме винительного падежа без предлога.

Другие глаголы относятся к непереходным. Непереходные глаголы обозначают действия, которые замыкаются на самом субъекте. Например: *помогать* (кому?) *другу*, *желать* (чего?) *здоровья*, *работает* (кем?) *учителем*, *думает* (о ком?) *о родителях*, *мечтает* (о чём?) *о машине*.

На этапе введения грамматического материала обучающимся предлагается прочитать предложение с глаголом НСВ (*Рабочие строят школу*) и определить по вопросу к слову *школа*, какой глагол использован в первом речевом образце (*строят что?* – переходный глагол). Это активный (действительный залог).

Активный залог глагола обозначает действие, которое совершает субъект. Переходные и непереходные глаголы могут использоваться в активном залоге. В активном залоге субъект действия обозначен именительным падежом (1), а объект – винительным падежом (4) без предлога, то есть субъект производит действие, направленное на объект: *Рабочие* (1) *строят школу* (4). Рабочие – субъект (И.), школу – объект (В.)

Затем обучающимся предлагается обратить внимание на второе предложение (*Школа строится рабочими*) и указать, какие изменения в нем произошли: одинаковое ли значение передают эти образцы, как изменилась структура предложения, какие изменения произошли в глаголе *строить*. Это пассивный (страдательный залог).

Пассивный залог глагола указывает на то, что лицо или объект выступает в роли грамматического субъекта в форме именительного падежа, не выражая действия, но подвергается воздействию со стороны другого субъекта.

В пассивном залоге используются только переходные глаголы. В пассивном залоге объект действия обозначен именительным падежом, а субъект действия либо выражается личными формами и носит неопределённый характер, либо, как правило, выражается творительным падежом, то есть подвергается воздействию со стороны субъекта: Школа (1) строится рабочими (5). Школа – объект (И.), рабочими – субъект (Т.).

Пассивные конструкции НСВ образуются при помощи глаголов НСВ с частицей -ся в настоящем, прошедшем или будущем времени.

Далее обучающимся предлагается прочитать предложение «*Школа построена рабочими*» с глаголом СВ и определить, переходный или непереходный глагол использован в нем. Затем дается задание установить, какие изменения произошли во втором предложении. Преподаватель предлагает обучающимся просмотреть схему изменений глагола в форме пассива, еще раз вернуться к рассмотренным предложениям и самостоятельно попытаться сформулировать правила использования актива и пассива в русском языке.

Следующий этап занятия – обобщающий комментарий преподавателя. Активный и пассивный залоги в русском языке различаются по отношению субъекта и объекта действия. Активный залог содержит переходный глагол, действие которого направлено на объект – прямое дополнение: *Рабочие строят (что?) дом*. В результате присоединения к глаголу активного залога суффикса *-ся* теряется значение переходности и сочетаемости с винительным прямого объекта, изменяются отношения: производитель действия выступает как дополнение в форме творительного падежа, а объект действия – как подлежащее (*Школа строится рабочими*), передавая как бы результат действия, которое испытывает на себе предмет. Таким образом образуется пассивный залог от глаголов НСВ.

Пассивные конструкции *совершенного вида* образуются при помощи краткого пассивного причастия совершенного вида с суффиксами *-н-*, *-ен-*, *-т-*.

Пассивные конструкции СВ изменяются по числам и родам, имеют прошедшее и будущее время: *Текст прочитан учеником. Книга прочитана учеником. Письмо прочитано учеником. Книги прочитаны учеником. Книги были прочитаны учеником. Книги будут прочитаны учеником.*

Для этапа формирования языковых навыков и развития речевых умений обучающихся мы предлагаем систему упражнений, способствующих развитию грамматического и коммуникативного навыков.

*Упражнение №1. Сравните активные и пассивные конструкции в настоящем, прошедшем и будущем времени. Обратите внимание на формальные показатели актива и пассива.*

<i>Настоящее время</i>	
<i>Студент читает текст.</i>	<i>Текст читается студентом.</i>
<i>Студент читает статью.</i>	
<i>Студентка читает письмо.</i>	<i>Письмо читается студенткой.</i>
<i>Студенты читают книги.</i>	<i>Книги читаются студентами.</i>
<i>Прошедшее время</i>	
<i>Студент читал текст.</i>	<i>Текст читался студентом.</i>
<i>Студент читал статью.</i>	
<i>Студентка читала письмо.</i>	<i>Письмо читалось студенткой.</i>
<i>Студенты читали книги.</i>	<i>Книги читались студентами.</i>
<i>Будущее время</i>	
<i>Студент будет читать текст.</i>	<i>Текст будет читаться студентом.</i>
<i>Студент будет читать статью.</i>	
<i>Студентка будет читать письмо.</i>	<i>Письмо будет читаться студенткой.</i>
<i>Студенты будут читать книги.</i>	<i>Книги будут читаться студентами.</i>

**Упражнение №2. Замените активные конструкции пассивными.**

1. Инженер составляет проект. 2. Народ выбирает депутата. 3. Директор решает эти вопросы. 4. Рабочие строят здание. 2. Ученые разрабатывают теории. 3. Курсанты выбирают командира. 4. Студенты обсуждают проблему. 5. Профессор Иванов читает лекции. 6. Лаборант кафедры выдаёт словари. 7. Художник рисует портрет. 8. Анвар фотографирует природу. 9. Преподаватель объясняет тему. 10. Студент выполняет упражнение.

**Упражнение №3. Замените активные конструкции пассивными.**

Образец: решать проблему → проблема решается.

Читать лекцию, проводить эксперимент, давать анализ, создавать космические корабли, исследовать явления, делать операции, объяснять грамматику, проверять результаты эксперимента, строить школу, изучать химические процессы, использовать новую технику, выполнять научные программы, разрабатывать современные теории, решать вопросы.

**Упражнение №4. Напишите предложения в активной конструкции в настоящем, прошедшем и будущем времени.**

Образец: Эта проблема разрабатывается молодыми учеными. → Молодые ученые разрабатывают (разрабатывали, будут разрабатывать) эту проблему.

1. Студентом решается трудная задача. 2. Этим заводом всегда выполняется план. 3. Теорема Пифагора изучается учениками в средней школе. 4. Все ошибки

студентов анализируются и исправляются преподавателями. 5. В лаборатории учеными проводится эксперимент. 6. Интересная лекция о космосе читается профессором Ивановым. 7. Опера «Евгений Онегин» исполняется артистами Большого театра. 8. Учеными разрабатывается новая проблема. 9. Молодыми архитекторами создается новый проект здания.

*Упражнение 5. Трансформируйте словосочетания, используя пассивные конструкции.*

Проверять тетради – проверить тетради; делать операцию – сделать операцию; публиковать статью – опубликовать статью; строить школу – построить школу; закрывать магазин – закрыть магазин; сообщать новости – сообщить новости.

*Упражнение 6. Скажите, от каких глаголов образованы следующие краткие формы пассивного причастия.*

1. Основан, подписан, заказан, создан, исследован, образован, опубликован, организован, сделан.

2. Получен, предложен, изучен, построен, подарен, переведён, изготовлен, изобретён, награждён, отражён, вручён, возвращён, обсуждён, найден, куплен, употреблён, составлен, встречен, запрещён, принесён.

3. Принят, взят, начат, открыт, закрыт, забыт.

*Упражнение 7. Образуйте от данных глаголов СВ краткие страдательные причастия:*

создать – создан: дать, исследовать, опубликовать, проанализировать, разработать, сделать, рассказать; изучить – изучен: заполнить, кончить, объявить (в/вл), освободить (д/жд), подготовить (в/вл), поставить (в/вл), построить, решить, сообщить; развить – развит: взять, забыть, закрыть, начать, открыть, развить, раскрыть; провести (с/д) – проведен: избрести (с/т), перевести (с/д).

### ***Список литературы***

1. Игнатова И.Б. Практическая грамматика / И.Б. Игнатова, С.М. Андреева. С.Б. Мордас. – СПб.; Белгород, 2006. – 184 с.

2. Нивина Е.А. Изучаем возвратные глаголы. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 92 с.