(cc) BY

Черкасова Виктория Викторовна
студентка
Архипова Ирина Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»
г. Самара, Самарская область

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ РЕБЕНКА

Аннотация*: в данной статье ставится гипотеза о связи межполушарной асимметрии ребенка и его эмоциональными состояниями, раскрываются понятия «правое полушарие» и «левое полушарие». Авторами также проводятся методики, выявляющие тонические эмоции детей 10–12-летнего возраста и их связь с асимметрией полушарий головного мозга.*

Ключевые слова*: межполушарная асимметрия, эмоциональное состояние ребенка, ситуативные эмоции, правое полушарие, левое полушарие, тонические эмоции, дистимия, методика Н, Тимченко, определение полушарного доминирования, экспресс-диагностика В, Бойко, выявление личностной склонности к дистимии.*

Особенности проявления и регулирования эмоций и их видов при выполнении различных видов деятельности ребенка, будь то процесс познания, социализации, адаптации, обучения, творчества, взаимодействия или общения друг с другом, становится сегодня важным аспектом изучения. Сложная ситуация или решение нестандартной задачи требует от детей умение управлять эмоциональными процессами. По мнению специалистов по нейропсихологии и физиологии, в момент мыслительной деятельности ребёнка в головном мозге происходит сложный процесс межполушарного взаимодействия, который способствует резкому выбросу нейромедиаторов. В данный момент происходит повышение

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

положительных эмоций, которые субъективно оценивается ребёнком как внутреннее достижение цели.

В процессе творчества учащихся, на наш взгляд, эмоции оказывают наибольшее воздействие именно на развитие процессов познания и личности, поскольку они обладают способностью выбирать те или иные образы и впечатления, которые созвучны настроению человека на определенном моменте времени или его жизни. Сам творческий процесс невозможен без эмоциональной активности личности. Так, при просьбе раскрасить рисунок разноцветными карандашами, не все учащиеся выбирают яркие карандаши, рисунки некоторых детей будут мрачными и серыми. С помощью различных проективных исследований и тестов специалисты выявляют и изучают эмоциональные состояния учащихся, отмечают их для себя и своевременно корректируют негативные эмоции обучающихся.

Проявление эмоциональных состояний, изменение их уровней и видов у ребенка чаще всего зависит от функционирования и работоспособности центральной нервной системы. В определенных ситуациях отмечается тесная взаимосвязь различных психофизиологических систем с эмоциями при учёте индивидуальных особенностей: доминирование левого или правого полушария вносят разный вклад в обеспечении развития устойчивой эмоциональной сферы ребёнка, которые дополняют друг друга в области когнитивных процессов и свойств личности.

Изучением психологических аспектов влияния асимметрии головного мозга на эмоциональную сферу занимались как зарубежные исследователи (С. Спрингер, Г. Дейч, М. Гарднер, Дж. Хэссет), так и отечественные (А.А. Лурия, В.Ф. Фокин, Е.И. Николаева, В.П. Леутин, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, Ж.М. Глозман). Несмотря на многообразие исследовательских работ, данный вопрос остается актуальным и в настоящее время, поскольку нет единого мнения о межполушарном взаимодействии и его развитии. Отсюда и возникают спорные и противоречивые представления о межполушарном распределении положительных и отрицательных эмоций.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Функциональная асимметрия полушарий мозга связана с её специфическими функциями и особенностями структуры, приводящие к тому, что осуществление определенных психических функций осуществляет левое, а у других – правое полушарие [2; с. 248]. Распределение функциональных показателей между полушариями заложено генетически, однако при воздействии на них социальных факторов, возможно не только их формирование, но и активное преобразование и изменение.

Таким образом, специалисты отмечают, что правое полушарие ребенка отвечает за образное мышление. Это значит, что дети, у которых преобладает правое полушарие, оперируют образами, у них развито дедуктивное мышление, то есть от общего к частному. Однако им свойственен пессимистический характер настроения, поскольку на первый план выступают чувства, внутреннее отношение к окружающему миру. Дети с доминированием правого полушария находят себя в творческих профессиях, у них более развивается невербальный интеллект.

Дети с доминированием левого полушария оперируют понятиями, логичны и последовательны в своих действиях. Для таких учащихся свойственно детальное восприятие мира и позитивное отношение к миру (оптимизм), а также вербальный интеллект (точные и технические науки).

Левое полушарие формирует тонические положительные эмоции (настроение, эмоциональный фон) и положительное отношение к тому или иному объекту, а правое полушарие показывает отрицательные эмоции и негативные отношения. Особенность ситуативных эмоций, представляющих собой эмоциональные явления, возникающие при наличии определенной ведущей эмоции, т. е. в процессе деятельности, выражающие мотивационную значимость условий, благоприятствующих ее осуществлению или затрудняющих его конкретных достижений в ней сложившихся или возможных ситуаций, могут формироваться как в левом, так и в правом полушариях, поскольку у каждого ребенка степень доминирования и характер распределения функций между полушариями индивидуален [3; с. 14].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для достижения цели данного исследования, нами были модифицированы методики «Определение полушарного доминирования» Н.М. Тимченко и экспресс-диагностика «Выявление личностной склонности к дистимии» В.В. Бойко, в ходе которого мы смогли выявить тонические эмоции и их связь с асимметрией полушарий головного мозга. Всего в исследовании принимали участие 21 респондент, из которых 11 мальчиков и 10 девочек, 10–12-летнего возраста.

Проанализировав результаты экспресс-диагностики В.В. Бойко, нами было выявлено, что у 71% испытуемых отсутствует тенденция к пониженному настроению, а у 29% заметна тенденция к пониженному настроению. При исследовании у респондентов не выявлено ярко выраженной дистимия, то есть постоянно пониженного настроения, определяющее стиль деятельности и общения, но у 29% испытуемых уже наблюдается тенденция к дистимии, проявляющаяся в трудностях общения и поведения. Таким образом, исходя из результатов, полученных по методики В.В. Бойко, мы выявили, что мальчики более оптимистичны и их эмоциональный фон наиболее позитивный и спокойный.

Тест Н.М. Тимченко показал, что у большинства респондентов в этом возрасте смешанный тип полушария, их количество составило 76%. Доминирование левого полушария выявлено у 19% учащихся, и только у 5% наблюдается чистое доминирование правого полушария. Также мы выявили, что у 9% мальчиков и 5% девочек заметна граница смешанного типа с левым полушарием. У 8% мальчиков наблюдается граница смешанного типа с правым полушарием. Таким образом, данный тест выявил, что мальчикам данного класса свойственен смешанный тип полушария, а девочкам – в большинстве правое полушарие.

Проанализировав результаты двух методик, мы можем сделать вывод о том, что у респондентов с доминированием правого полушария отсутствует тенденция к дистимии. Это может свидетельствовать не о тонических эмоциях, а о ситуативных, которые проявляются у респондента на данный момент. Среди респондентов со смешанным типом полушария, но находящихся на границе с доминированием левого полушария не была обнаружена тенденция к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пониженному настроению, а это значит, что у них сформированы положительные ситуативные эмоции.

У большинства учащихся был выявлен смешанный тип полушария, среди них у 22% и у 10% респондентов с доминированием левого полушария определена тенденция к дистимии.

Данные результаты свидетельствуют о том, что существует ряд противоречий о специфики развития и проявления межполушарной асимметрии головного мозга, а также ее распределении и выражении при эмоциональных состояниях ребёнка, требующих дополнительного исследования. Нами проанализированы не тонические эмоции, которые выявляют эмоциональное отношение человека к тому или иному объекту, а лишь ситуативные, и свойственны на данный период времени. Все сказанное выше, несомненно, подтверждает влияние полушарий мозга на проявление в определенной ситуации эмоциональных состояний.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 384 с.

2. Мещеряков Б. Большой психологический словарь / Б. Мещеряков, В. Зинченко; сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.

3. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. -288 с.

4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)