

Алексеева Ольга Владимировна

старший воспитатель

Капитонова Ирина Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №117 «Белоснежка» ОВ с приоритетным
 осуществлением деятельности по познавательно-речевому
 развитию детей» г. Чебоксары Чувашской Республики
 г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-21475

НОД «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЧУДЕС»

*Аннотация: один из наиболее удобных и эффективных инструментов за-
 поминания и систематизации информации – это зарисовывание полученных
 знаний. Рисовать любят все дети. Во время рисования ребёнок транслирует
 свои собственные представления об окружающем мире, выражает своё
 настроение, свое понимание предметов окружающего мира. Для систематиза-
 ции, обобщения и запоминания информации в процессе образовательной дея-
 тельности авторами предложено использование такого неформального сред-
 ства визуализации полученных знаний, как дудлинг. Дудлинг (от английского
 doodle – «каракули») – это форма современного искусства и иррациональный
 стиль рисования. Данный конспект предназначен для детей старшего дошколь-
 ного возраста с общим недоразвитием речи по формированию относительных
 прилагательных с использованием ДУДЛ-технологий.*

Ключевые слова: Дудл-технология, формирование, относительные прила-
 гательные, запоминание, рисование.

Тема: Формирование относительных прилагательных с использованием
 Дудл-технологий.

Цель: Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовы-
 вать относительные прилагательные и включать их в предложения с использова-
 нием Дудл-технологий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения;

Коррекционно-развивающие: развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, фантазии, словесно-логического мышления, словаря;

Воспитательные: воспитывать чувство взаимопомощи, взаимодействия в коллективе.

Оборудование: Маркер, клейкая лента, мультимедийная система, видеозапись Алисы, 2 дорожки, 3 домика, 10 мешков с крупами: гречкой, рисом, горохом, манкой, кукурузой, геркулесом, перловкой, пшенной, пшеничной, кукурузой, 10 ключиков (2-х цветов: желтые и красные), 2 бумаги форматом А3 с нарисованными банками, ручки-линеры (10), пластмассовая банка с прозрачным кармашком, демонстрационный наглядный материал: малина, ежевика, смородина, земляника, клубника, яблоко, слива, груша, клюква; Чеширский кот, кукла Алиса; разноцветный клубок.

Ход занятия

I. Организационный момент

1 слайд (картинка: группа детского сада).

В зал входят дети, встают полукругом.

Логопед: Добрый день, ребята, я рада вас всех сегодня видеть! Давайте поприветствуем друг друга по очереди и назовем каждого по имени.

Логопед поворачивается к рядом стоящему ребенку:

– Здравствуй, Аня!

Аня поворачивается к рядом стоящему ребенку:

– Здравствуй, Толя! И т. п.

Логопед: Дети, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Логопед: Мы получили телефонограмму от Алисы страны Чудес. Послушайте.

2 слайд (картинка: факс), голос Алисы.

—*Дорогие, ребята! Это Алиса из Сказки «Алиса в стране чудес». Я бежала по дорожке мимо полей и заблудилась. Помогите мне найти ключики и вернуться домой.*

Логопед: Поможем, ребята?

Дети: поможем.

Логопед: Чтобы в сказку нам попасть, скажем волшебные слова:

Уже сказок много знаем!

Влево-вправо повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Наши глазки загорают

Наши личики улыбаются

Сказочные двери открываются.

3 слайд (картинка: чудесная страна).

II. Объяснение нового материала

Пока мы произносили слова, мы оказались в стране Чудес.

Перед детьми 2 дорожки. Вдоль одной дороги стоят домики, а вдоль другой мешочки с крупами. В мешках ключики 2-х цветов.

Логопед: Ребята, посмотрите, 2 дороги. По какой же идти?

Дети: По второй.

Логопед: Правильно. Алиса говорила про дорожку через поля.

По дорожке мы пойдем

И к мешочкам подойдем

Логопед: Давайте по очереди будем открывать мешочки и что в них называть. Таня, открай мешочек. Что в нем?

Таня: ключик и гречка.

Логопед: какую кашу можно сварить из этой крупы?

Дети: гречневую.

Логопед: Молодец. Миша открай другой мешок. Что в нем?

Миша: ключик и рис.

Логопед: какую кашу можно сварить из этой крупы?

Дети: гречневую.

И т. п. с горохом, манкой, кукурузой, геркулесом, перловкой, пшеничной кру-
пой, пшеничной крупой, овсянки.

На каждого ребенка вешается ключик.

Логопед помогает детям при затруднениях с ответами. Наиболее сложные
прилагательные проговариваются хором.

III. Закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале

В конце дороги появляется Чеширский кот.

Логопед: Ребята, это же Чеширский кот. Как хорошо, что мы его встретили.

У него следующее задание. Кот предлагает разделиться на 2 группы. Красные
ключики садятся за красный стол, зеленые – за зеленый.

Дети присаживаются за свои столы. На столах бумага форматом Ах3 со схе-
матически нарисованной банкой, восковые мелки.

Логопед показывает банку.

Логопед: У кота варенье. А какое оно мы не знаем. Давайте попробуем до-
гадаться и нарисовать эту ягодку схематично на банке – схеме.

Какое может быть варенье?

Дети: клубничное.

Логопед вставляет в кармашек банки картинки с изображением различных
фруктов, ягод и плодов, а дети образовывают от их названий относительные при-
лагательные (яблочное, клюквенное, клубничное, грушевое, сливовое и т. п.) и
зарисовывают ручками-линерами.

Сложные слова логопед и дети проговаривают хором.

Команды показывают свои работы друг другу.

IV. Динамическая пауза

Логопед: За правильно выполненное задание кот дарит нам клубок, который
покажет нам дорогу.

Логопед предлагает встать в круг и объясняет, что тот, кому он бросит мяч,
должен ответить одним словом на его несколько слов.

- напиток из клюквы – клюквенный;
- запеканка из творога – творожная;
- бульон из мяса – мясной
- оладьи из картофеля – картофельное;
- печени из овсянки – овсяные;
- суп из молока – молочный;
- салат из овощей – овощной;
- пудинг из шоколада – шоколадный;
- блины из молока – молочные;
- суфле из рыбы – рыбные.

V. Закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале

Логопед: Посмотрите, кто к нам спешит.

Появляется Алиса.

Логопед: ребята, надо скорее помочь Алисе открыть двери вашими ключами.

Логопед предлагает ребятам присесть. Перед каждым ребенком дверь. Дети снимают ключи и прикладывают к замочной скважине.

Логопед: чтобы дверь открыть надо ключ повернуть и исправить ошибки в предложениях.

На обратной стороне ключей картинки: клубника, шоколад, картошка, кабачок, вишня, гриб, овощи, клюква, рис, яблоко.

1. Лена купила клубника сок.
2. Ваня съел шоколад мороженое.
3. Мама приготовила картошку пюре.
4. Папа принес кабачок икру.
5. Бабушка сварила вишня компот.
6. Тетушка испекла гриб пиццу.
7. Петя любит овощной рагу.
8. Таня пьет клюква морс.
9. Тоня съела рис кашу.

10. Мама купила яблоко пюре.

VI. Дети открывают двери, а за ними кастрюльки. Дети рассказывают какой суп сварила сегодня мама и схематично зарисовывают на кастрюльках продукт из которого сварен суп.

Логопед следит за правильностью составления предложений с относительными прилагательными.

VII. Итог

Вот и закончилось наше путешествие. Выполнили мы задания. Алиса вернулась к себе домой, а мы в свой родной садик.

4 слайд (картинка: группа детского сада)

Логопед подводит итог занятия, угощая из закрытой банки детей вкусными конфетами – вишнями.