

Бут Ольга Викторовна

преподаватель

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-21483

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ «УСПЕШНОСТИ» РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматривается необходимость развития и поддержания познавательного интереса ребенка посредством систематических и эмоционально привлекательных занятий, позволяющих с самого малого возраста определить направление интереса ребенка к различным научным областям. Одна из важнейших задач родителей и педагогов – не только определить интерес ребенка к определенным областям знаний, но и постоянно поддерживать его интерес в этих областях путем создания развивающей среды и необходимых комфортных условий.

Ключевые слова: развитие, познавательный интерес, способности, успех.

Ребёнок – постоянно растущий и развивающийся организм, на каждом возрастном этапе обладающий определёнными морфологическими, физиологическими и психологическими особенностями.

Ребенок растет, развиваясь физически и интеллектуально, познает мир, пытается осмыслить процессы и явления, выявляет их закономерность. В любом возрасте ребёнок является исследователем. Объём усвоения знаний у детей до трёх лет очень велик. Именно в этот период взросления у детей легко происходит принятие и понимание энциклопедической информации.

Уже с двух месяцев у ребенка появляется познавательный интерес, т. е. избирательное отношение к учению или деятельности в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности, который с течением времени и взрослением становится все сильнее.

В интеллектуальной деятельности интерес проявляется как активный поиск, догадка, исследовательский подход, готовность к решению задачи.

В эмоциональном интересе: эмоции, удивление, чувство ожидания нового, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха.

Познавательный интерес формируется, если создана ситуация успеха.

Существует несколько этапов познавательного интереса:

- любопытство (тяга к фактологии: как? что?);
- любознательность (интерес к зависимостям: как? почему?);
- сам познавательный интерес – это поиск причинно-следственных связей, закономерностей, причем этот поиск – самостоятельный;
- творческий интерес (нахождение ответов, связей и причин, решение каких-то проблем).

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающую действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Лишь тогда, когда та или иная область науки, тот или иной учебный предмет представляются человеку важными, значительными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, событий, которые связаны с интересующей его областью знаний. В противном случае интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным [3, с. 104].

Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность ребенка совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес также положительно влияет на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания.

Пока ребенок мал, родителям не составит труда поиграть с ребенком, прочитать книжку, уделить внимание. Чем старше становится ребенок, тем больше внимания он требует. К сожалению, у многих родителей не хватает терпения, чтобы проводить занятия с собственным ребенком без помощи преподавателей. Ребенок хочет узнавать как устроен окружающий мир, но теперь он *сам* может потрогать, понюхать, попробовать на вкус... Излишняя активность ребенка, порой вызывает раздражение его родителей.

В настоящее время мы наблюдаем детей, которые, не бегают по детской площадке, не играют в песочнице, а сидят рядом с мамой на скамейке и играют в виртуальную игру. Удобно, когда ребенок не кричит, не падает, не ударяется, не доставляет беспокойства. Но что же будет дальше с таким ребенком? Будет ли он успешным?

С.И. Ожегов в своем Словаре русского языка дает следующее определение успеха: «Успех – это удача в достижении чего-либо» [2, с. 903].

Достижение, победа, признание, результат, свершение, счастье, торжество, триумф, удача, фурор. Всё это синонимы слова «успех». Но будет ли являться успехом для ребенка увлечение компьютерными играми, будет ли он счастлив, получит ли признание в обществе? Несомненно, торжество от победы в игре ребенок почувствует, но, при этом, наблюдается отсутствие коммуникативности – взаимодействия людей в процессе общения, основанное на обмене информацией, обращенная к определенному человеку речь и слушание. Возможно, что ребенок некоторое время будет популярен среди сверстников, которые также увлечены компьютерными играми. Но будет ли он успешен, сможет ли, будучи взрослым, свободно общаться? Многие родители не задумываются над этим, пока ребенок маленький. Ребенок вырастет, вместе с этим у него возникает множество проблем социализации и коммуникации.

Успех не является случайностью. Состояние «успешности» ребенка определяют систематические и планомерные действия, основанные на постепенном получении им знаний. В раннем возрасте дети не имеют представления о страхе перед препятствиями, перед чем-либо новым, неизведанным. Пытливый

детский ум пытается понять как можно больше, впитать ту информацию, которая представляет для ребенка определенный интерес, информацию, которая сопровождается получением положительных эмоций.

Каким же образом взрослые могут предопределить успех своего ребенка?

Ребенок может выучить абсолютно все, и неважно, что это – простые детские стишки или математика, отдельные слова или энциклопедические сведения.

Если детскому уму не хватает духовной пищи, то он поглощает всякую ерунду. Когда же детям рассказывают об интересном, например, о мире искусства, они, как губка, впитают эти полезные сведения.

Мы учим своих детей всему, и, сами того не замечая, каждую минуту. И они жадно поглощают эти знания. Проблема в том, что нам как раз абсолютно не нужно, чтобы они научились всему тому, чему мы непреднамеренно их учим. Ведь благодаря нам они часто запоминают то, что совсем недостойно этого [1, с. 8].

На этапе получения информации ребенком, задача родителей состоит в том, чтобы отслеживать качество информации, деля ее на «нужную и ненужную». Многие родители включают телевизор для того, чтобы развлечь ребенка, не задумываясь о приемлемости содержания тех или иных телевизионных передач. Запоминание информации происходит за счет неоднократного ее повторения. Так маленькие дети быстро запоминают тексты повторяющихся рекламных роликов и принимают на веру положительные качества тех или иных товаров.

Малый возраст ребенка и неумение говорить – не показатель того, что ребенок не запоминает увиденное и услышанное. В нужное время ребенок воспроизведет содержание рекламного ролика, понравившуюся фразу и т. д. Во многих случаях содержательная сторона телевизионной информации не только не привлекательна, но и вредна для ребенка. Причем ребенок не осознает влияние этой информации, он просто ее запоминает. Модель поведения героев сериалов также может служить ребенку образцом для подражания.

Успех ребенка – это работа родителей.

Какие рекомендации можно предложить родителям, желающим видеть своего ребенка «успешным»?

1. С раннего возраста начинайте читать ребенку книги. Рассматривайте картинки, поясняя их смысл. Читайте ребенку стихи, они развивают и улучшают память ребенка. Не стоит предлагать для прослушивания слишком большое количество книг или достаточно объемные тексты. Пусть это будет одна или две книги, небольшой текст, читаемые в течение недели.

2. Включайте аудиозаписи небольших детских литературных произведений, классической музыки, детских песенок. Время прослушивания аудиозаписей может составлять 10–15 минут. Прислушивайтесь к голосу актера, читающего сказку, вслушивайтесь в музыкальное произведение, стараясь понять, какие отклики и эмоции возникают в вашей душе при их звучании. Естественно, чувства и эмоции должны быть только положительные как у родителей, так и у ребенка.

3. Помимо аудиосказок на родном языке можно включать их записи на иностранных языках. Дети «впитывают» информацию, которую мы им предлагаем. Так в русскоязычной семье после систематического прослушивания сказок и песенок на английском языке, ребенок свободно заговорил на двух языках.

4. Занятия с ребенком не должны носить стихийный характер. Здесь очень важна система и постоянство. Только при регулярности занятий можно говорить о возможном успехе ребенка. Родителям не стоит стремиться как можно быстрее увидеть результат обучения, важен постоянный процесс.

Познавательный интерес – один из важнейших мотивов учения, побуждающий ребенка к самостоятельной деятельности. Важно с раннего возраста создавать определенную среду, способствующую гармоничному развитию ребенка. Необходимо поддерживать интерес ребенка и всячески способствовать получению новых знаний на последующих этапах его развития. Очень важно, чтобы занятия приносили ребенку удовольствие, побуждали его интерес. Положительное эмоциональное отношение к деятельности ребенка можно вызвать путем его совместной деятельности со взрослыми, похвалой, радостью, примером родителей и других родственников.

Познавательный интерес может стать устойчивой чертой личности ребенка, переходящей в успех. Заинтересованность, желание узнать новое способствуют

развитию умственной деятельности ребенка, содействуют нахождению интересующей его информации в различных источниках, побуждают анализировать и сопоставлять факты. Радость познания, поддерживаемая старшим поколением, способствует дальнейшему интеллектуальному развитию ребенка и формированию его «успешности».

Список литературы

1. Доман Г. Как дать ребенку энциклопедические знания [Текст] / Г. Доман, Д. Доман, С. Эйзен; пер. с англ. // Малыши хотят и могут учиться! – М.: Аквариум, 1998. – 320 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.litmir.me/bd/?b=123940
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности [Текст] / Г.И. Щукина. – М: Просвещение, 1979. – 190 с.