

Логачева Дана Андреевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

Козенко Иван Александрович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

университет инженерных технологий»

г. Воронеж, Воронежская область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы реализации инклюзивного образования в России. Особое внимание авторы уделяют формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, лица с ограниченными возможностями здоровья, люди с инвалидностью.

Инклюзия – термин, сравнительно недавно ставший известным среди широких слоев населения. Понятие «инклюзия» очень многообразно и затрагивает все сферы жизни общества, однако наиболее широкое распространение оно получило в психологии и педагогике в контексте инклюзивного образования.

На сегодняшний день инклюзия в России рассматривается как одно из стратегических направлений развития современной системы образования и законоодательно закреплена в Федеральном законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 года.

На начальном этапе реализации инклюзивного образования был выявлен ряд препятствий:

– физические – игнорирование потребностей маломобильных групп населения при проектировании городской инфраструктуры;

– информационные – дефицит учебной литературы для слабовидящих и незрячих людей, сложности с восприятием и воспроизведением информации людьми с нарушениями слуха и речи;

– эмоциональные – отсутствие толерантности и эмпатии к людям с выраженными дефектами развития.

По мнению авторов, именно эмоциональные барьеры являются наиболее существенными, поскольку зависят от воспитания и личных качеств индивида.

Отсутствие толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) объясняется тем, что исторически люди с выраженными особенностями психического и физического развития воспринимаются обществом как некие меньшинства, на которые распространяются следующие характеристики:

– в обществе им отводится особое место и поощряется общение только с себе подобными;

– их сегрегация оправдывается тем, что осуществляется для их же блага;

– общество оценивает их на основе принадлежности к определенной категории, изначально ошибочно приписывая им такие черты, как зависть, повышенное чувство жалости к самому себе, чрезмерная требовательность при выполнении своих желаний [3].

На подобном разделении основываются и существующие модели образования. В настоящее время преобладающей является социальная модель, реализуемая через инклюзивное образование, т.е. включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений. Инклюзия предполагает реформацию образовательного процесса посредством адаптации среды общеобразовательных учреждений и образовательных программ под нужды каждого ребенка.

Однако для успешной реализации инклюзивного образования одной только адаптации образовательных учреждений и программ недостаточно. Необходимо уже с раннего возраста формировать у детей умение строить межличностные отношения на основе толерантного отношения друг к другу.

Понятие толерантности закреплено в положениях Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, и означает признание того, что все люди по своей природе различаются по внешнему виду, умственным и физическим

способностям, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность [4].

Воспитание в духе толерантности является первостепенной задачей общества и, по мнению авторов, только подход, основу которого на всех уровнях образования составляет педагогика толерантности, позволит коренным образом изменить отношение социума к людям с ОВЗ и их присутствию в различных сферах деятельности. Для полноценной реализации прав людей с ОВЗ и формирования к ним толерантного отношения необходимо, чтобы общество воспринимало их не как изгоев, а как активно действующих социальных субъектов. В полной мере этому способствует инклюзивное образование, в рамках которого уже с дошкольного возраста становится возможным непосредственный контакт детей с ОВЗ и здоровых сверстников. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим особенностям людей, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дети с особыми потребностями получают навыки социального поведения в различных ситуациях, а также возможность более полной реализации своего потенциала в обучении.

Однако, несмотря на все плюсы, проведенные опросы среди учителей, школьников и их родителей показывают, что на сегодняшний день лишь чуть больше половины опрошенных обучающихся и родителей положительно относятся к инклюзивному образованию. Исследователи считают, что это обусловлено недостаточной осведомленностью респондентов о людях с инвалидностью и особенностях инклюзивного образования в целом. Зачастую родителей особенно беспокоит, что учащиеся с ОВЗ будут тормозить обучение всего класса. Педагогов же больше волнуют проблемы социально-бытового обустройства учебного заведения и отсутствие должного уровня подготовки для работы с такими детьми.

По мнению авторов, начиная с дошкольного образовательного учреждения в целях воспитания в духе толерантности необходимо проводить различные мероприятия информационного характера, направленные на просвещение детей и родителей в вопросах специфики инклюзивного образования и различных

категорий людей с ОВЗ. Полезной будет также организация мероприятий, где здоровые дети и дети с ОВЗ могут принимать совместное участие, например, небольшие театральные постановки. Педагогам необходимо регулярно проводить с обучающимися и их родителями классные и кураторские часы, направленные не только на формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ, но и на обучение правилам этикета при взаимодействии с ними. Знание простейших правил общения с людьми, имеющими инвалидность, позволит чувствовать себя свободно и раскованно, что непременно сделает контакт более продуктивным. В качестве базовых правил этикета мы предлагаем использовать «Десять общих правил этикета, составленных людьми с инвалидностью из разных стран», приведенные в работе Марии Перфильевой [2]:

1. При общении с человеком, имеющим инвалидность, независимо от его возраста, необходимо обращаться непосредственно к нему, а не к тьютору или сопровождающему.
2. При знакомстве не стоит сторониться рукопожатия, даже те, кому трудно двигать рукой, вполне могут пожать руку в ответ.
3. При встрече со слабовидящим или незрячим человеком необходимо обязательно назвать себя и людей, которые пришли с вами, пояснить к кому вы обращаетесь в данный момент и обязательно предупреждать вслух, когда собираетесь отойти.
4. Если вы предложили помочь, необходимо сначала подождать, пока ее примут, и только потом спрашивать, что и как нужно делать.
5. К детям с инвалидностью принято обращаться по имени, а к подросткам и старше – как ко взрослым.
6. Инвалидная коляска является частью неприкасаемого пространства ее владельца. Без разрешения нельзя ее перемещать или опираться на нее.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, необходимо внимательно его слушать и не перебивать. Если вы не поняли собеседника, не стесняйтесь переспросить.

8. Разговаривая с человеком, использующим инвалидную коляску, по возможности необходимо расположиться так, чтобы ваши глаза были на одном уровне. Это избавит вашего собеседника от необходимости запрокидывать голову.

9. Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека можно помахать ему или потрогать по плечу. При общении с ним необходимо говорить как можно четче, хотя не все умеют читать по губам. Если же вы общаетесь с тем, кто умеет читать по губам, то нужно расположиться так, чтобы на вас падал свет, и ничего не заслоняло вас от собеседника.

10. Не стоит смущаться, если случайно сказали: «Увидимся» или «Услышимся» незрячему или неслышащему человеку. Если вы что-то передаете в руки незрячему, не стоит подчеркивать его недостаток словами: «Пощупай это», скажите обычные слова: «Посмотри на это».

Конечно, все люди уникальны, и представленные выше правила не являются универсальными, однако в обществе, основой которого является толерантность, необходимо с раннего возраста учить детей основным правилам взаимодействия не только с «нормальными» людьми, но также и с теми, кто имеет физические или психические особенности развития.

Подводя итог, стоит отметить, что педагогика толерантности в современном обществе должна носить обязательный характер. Но только в условиях инклюзивного образования, где происходит постоянное взаимодействие детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками, толерантность может превратиться из некоего теоретического понятия в личностное качество человека.

Список литературы

1. Кремнева Т.Л. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования в детском саду / Т.Л. Кремнева, О.Н. Кудинова // Инклюзивное образование: теория и практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – С. 445–454.

2. Перфильева М. «Как наше слово отзовется»: культура общения с людьми с инвалидностью / М. Перфильева // Инклюзивное образование. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – С. 54–60.
3. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Текст] / М. Селигман, Р. Дарлинг; пер. с англ. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 368 с.
4. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc