

Мельникова Наталья Александровна

канд. с.-х. наук, доцент

Редин Дмитрий Вячеславович

канд. с.-х. наук, доцент

Нечаева Елена Хамидулловна

канд. с.-х. наук, доцент

Степанова Юлия Владимировна

канд. с.-х. наук, доцент

Матвеев Вячеслав Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Самарская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Кинель, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье представлена методика преподавания профессиональных дисциплин в системе сельскохозяйственных вузов с использованием активных методов обучения.*

***Ключевые слова:** плодоводство, активные методы обучения, компетенции.*

На современном этапе развития сельскохозяйственного образования возникает необходимость создания методов обеспечивающих развитие личностных качеств каждого учащегося и его творческой активности. Повышенный интерес к изучению профессиональных дисциплин диктует необходимость переоценки и пересмотра ранее сложившегося состояния их преподавания [1; 2]. Повышение эффективности изучения дисциплин базовой части формирующих профессиональные компетенции, таких как плодоводство требует увеличения вариативности используемых методов. Для формирования профессиональных компетенций используются подходы, подразумевающие активное взаимодействие

преподавателя и студента между собой. В связи с этим в последнее время в методике преподавания профессиональных дисциплин также как и в методике преподавания гуманитарных дисциплин наметилась тенденция перехода к интерактивному обучению [3;4].

Целью освоения дисциплины «Плодоводство» является формирование у студентов системы компетенций по биологическим особенностям плодовых и ягодных культур, с основами их выращивания, машинами и механизмами, применяемыми в плодоводстве; обработке почвы, применению удобрений, борьбе с сорняками, размножении и уходу за растениями; получению представления об экономике и организации отрасли.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение закономерностей строения, роста, размножения, плодоношения плодовых растений;
- изучение взаимоотношения плодовых растений с факторами внешней среды;
- разработка комплекса агротехнических приемов, обуславливающих оптимальный рост и высокую продуктивность растений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента:

Знания:

- анатомии, морфологии, систематики, закономерностей происхождения, изменения растений и формирования урожая;
- основ питания растений, видов и форм минеральных и органических удобрений, способов и технологий внесения удобрений;
- происхождения, состава и свойств основных типов почв и воспроизводство их плодородия.

Умения:

- распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние;
- распознавать основные типы и разновидности почв, пользоваться почвенными картами и агрохимическими картограммами;
- производить расчет доз химических мелиорантов и удобрений.

Владение навыками:

- размножения плодовых растений и производства посадочного материала;
- ухода и содержания плодовых растений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Общепрофессиональных:

- готовностью к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда (ОПК-5);
- способностью распознавать по морфологическим признакам рода, виды и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур (ОПК-7).

*Профессиональных:**Научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к реализации технологий производства плодовых, овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур в открытом и защищенном грунте (ПК-3).

Производственно-технологическая деятельность:

- готовностью использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях (ПК-10);
- готовностью к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной,

конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры (ПК-11);

– готовностью к выполнению работ в питомниках садовых культур (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- строение и классификацию основных плодовых и ягодных пород;
- особенности роста и развития плодовых растений;
- основные способы размножения и выращивания;
- вопросы регулирования роста и плодоношения;
- агрокомплексы по закладке и уходу за плодовыми насаждениями;
- механизацию трудоемких процессов.

Уметь:

- определять качество и количество вносимых удобрений;
- разрабатывать агротехнику выращивания плодовых и ягодных культур;
- проводить обрезку плодовых деревьев и размножение их методом прививки;
- определять качество плодов по внешнему виду.

Владеть:

- представлениями о различных направлениях отрасли и достижениях в области интенсивного садоводства,
- методикой обрезки молодых, плодоносящих и запущенных садов;
- методикой разработки комплекса агротехнических приемов, обуславливающих оптимальный рост и высокую продуктивность растений.

В процессе преподавания дисциплины «Плодоводство» используются как классические формы и методы обучения (лекции и лабораторные работы), так и активные методы обучения (проблемные дискуссии). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших обучающих технологий.

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует

обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторных работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторному занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При изучении особенностей онтогенеза плодовых растений обратить особое внимание на агротехнику в различные возрастные периоды жизни растений, и основные законы роста и развития плодовых деревьев.

При изучении технологии выращивания плодовых культур четко представлять биологические особенности культуры, способы размножения, владеть современным сортовым ассортиментом.

При изучении вопросов обрезки и формирования кроны, уяснить цель ее проведения, способы и технику выполнения, а также обратить особое внимание на современные системы содержания кроны, используемых в садах интенсивного типа.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что экзамен проводится в устной форме, по билету, при этом необходим конспект ответа. Положительная оценка на экзамене ставится в случае правильного ответа на все вопросы экзаменационного билета.

На лабораторных занятиях проводится интерактивное обучение по методу кооперативного обучения «Учимся вместе», который предусматривает решение ситуационных заданий.

Лабораторное занятие на тему: «Породно-сортовое районирование»

Цель занятия. Подбор оптимального набора плодовых культур по принципу породно-сортового районирования для закладки сада в Самарской области.

Ход занятия

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия и его цель, проводит опрос по лекционному материалу по данной теме. Учебная группа студентов разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек.

Каждой подгруппе выделяется ситуационное задание:

- 1) подбор районированных и перспективных сортов яблони для условий Среднего Поволжья;
- 2) подбор районированных и перспективных сортов вишни для условий Среднего Поволжья;
- 3) подбор районированных и перспективных сортов черной смородины для условий Среднего Поволжья;
- 4) подбор районированных и перспективных сортов земляники садовой для условий Среднего Поволжья.

Работа малой группы заключается в выборе сортов применительно к каждой культуре, отвечающим по ряду хозяйственно-биологических признаков: срок созревания, крупноплодность, урожайность, зимостойкость, вкусовые качества и др. По окончании занятия каждая группа должна представить свое решение данной проблемы, с его обоснованием, приоритетами и презентацией. Каждый студент в группе отвечает за свой блок выполнения задания (работа с литературой, лекционным материалом; подбор и комплектация сортов; подготовка отчета группы с ответами на вопросы аудитории; подготовка презентации).

Оцениваются итоги работы как группы в целом, так и каждого участника группы в отдельности.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Плодоводство» преподаватель использует компьютерные и мультимедийные средства обучения академии, а также наглядно-иллюстрационные материалы. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных электронными проекторами, что позволяет сочетать активные и интерактивные формы проведения занятий. Чтение лекций сопровождается демонстрацией компьютерных презентаций.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в специализированных лабораториях кафедры садоводства, ботаники и физиологии растений, укомплектованных необходимым оборудованием. Более 50% лабораторных занятий проходят с элементами УИРС, что способствует формированию компетенций по обобщению и статистической обработке результатов лабораторных исследований, формулированию выводов. На лабораторных работах обсуждаются и решаются конкретные ситуационные и практические задачи, что способствует формированию профессиональных навыков и компетенций, развивает творческое мышление.

Использование современных методов интерактивного обучения формирует у студентов способность неординарно мыслить, успешно решать поставленные задачи, собирать и анализировать информацию, обосновывать свою точку зрения. Использование этих методик оправданно и обоснованно [4].

Список литературы

1. Кривко Н.П. Плодоводство: Учеб. пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. – СПб.: Лань, 2014. – 416 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724
2. Потапов В.А. Плодоводство [Текст]: Учебник / В.А. Потапов, Ф.Н. Пильщиков. – М.: Колос, 2000. – 432с.
3. Орехов Е.Ф. Инновационный подход к методике преподавания естественнонаучных дисциплин при формировании профессиональных компетенций

специалиста в сфере туриндустрии [Текст] / Е.Ф. Орехов, О.В. Котлярова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2007. – №10(32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30593738> (дата обращения: 26.08.18).

4. Рольгайзер А.А. Использование дискуссионных методик в преподавании иностранного языка вузе [Текст] / А.А. Рольгайзер, К.А. Демиденко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30593738> (дата обращения: 26.08.18).