Мельникова Наталья Александровна

канд. с.-х. наук, доцент

Редин Дмитрий Вячеславович

канд. с.-х. наук, доцент

Нечаева Елена Хамидулловна

канд. с.-х. наук, доцент

Степанова Юлия Владимировна

канд. с.-х. наук, доцент

Матвеев Вячеслав Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Самарская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Кинель, Самарская область

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПЛОДОВОДСТВУ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: в статье представлена методика проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в системе сельскохозяйственных вузов.

Ключевые слова: плодоводство, практика, методика, компетенции.

В настоящее время одной из наиболее актуальных задач является поддержка и развитие сельского хозяйства, что невозможно без квалифицированных кадров [1; 2]. Современный специалист, работающий в сельском хозяйстве, должен обладать не только теоретическими знаниями, умениями и компетенциями, но и на практике в рамках своей работы должен уметь реализовать все специфические навыки полученные в вузе. В практической подготовке специалистов сельского

хозяйства в системе высшего образования помогают различные виды практик по профессиональным дисциплинам, предусмотренные стандартом. В числе которых учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по плодоводству. Целью данного вида практики является формирование у студентов системы компетенций распознавания по морфологическим признакам родов, видов плодовых и ягодных культур, определения их систематического положения и требований к произрастанию в различных условиях среды, выполнения научно-исследовательской работы.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по плодоводству являются:

- изучение строения и биологических особенностей плодовых и ягодных культур;
 - изучение техники проведения обрезки;
 - изучение основных способов прививки;
- освоение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в плодоводстве.

Необходимыми условиями для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по плодоводству являются входные знания, умения, навыки и компетенции студента [3].

Знания:

- систематики растений, закономерностей происхождения и распространения, изменения растений и формирования урожая плодовых растений;
- сущность физиологических и биохимических процессов в растениях, закономерности роста, развития и плодоношения плодовых растений.

Умения:

- распознавать дикорастущие и культурные плодовые растения;
- 2 https://phsreda.com

 устанавливать их физиолого-биохимическое состояние по морфологическим признакам.

Владение навыками:

- способами производства посадочного материала;
- приемами ухода за плодовыми растениями.

Форма проведения учебной практики: полевая, лабораторная.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

Общепрофессиональных:

- готовность к оценке пригодности агроландшафтов для возделывания плодовых, овощных культур и винограда (ОПК-5);
- способность распознавать по морфологическим признакам овощные, плодовые, лекарственные, эфиромасличные и декоративные культуры (ОПК-7).

Профессиональных:

- способность к реализации технологий производства плодовых, овощных, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур в открытом и защищенном грунте (ПК-3);
- готовность использовать приемы защиты садовых культур при неблагоприятных метеорологических условиях (ПК-10);
- готовность к реализации применения экологически безопасных и энергоресурсосберегающих технологий производства качественной, конкурентоспособной продукции садоводства, создания и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры (ПК-11).

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

 основные плодовые и ягодные породы, их строение, классификацию по основным хозяйственно- биологическим признакам;

- особенности их роста и развития, основные способы размножения;
- основные методики полевого опыта, планировать и закладывать опыты с плодовыми и ягодными культурами.

Уметь:

- использовать примеры схем опытов на практике, проводить учеты и наблюдения;
 - проводить обрезку, прививку плодовых культур.

Владеть:

- методикой наблюдения и сравнительного анализа, определения и описания вида;
 - методикой проведения прививки, обрезки плодовых насаждений;
- компьютером как средством управления информацией. Систематизировать полученные результаты.

Поскольку практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по итогам практики на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой обязательной к выработке компетенции. В качестве основного критерия при оценке обучаемого является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

К первому этапу практики можно отнести *подготовительный этап*, куда входит вводная лекция (цели и задачи практики, методики работы, инструктаж по технике безопасности).

Ко второму этапу — *основной*, куда входит знакомство с плодовыми и ягодными культурами, изучение садового режущего инструмента, отработка приемов проведения срезов «на почку», «на кольцо», «на боковое ответвление», изучение и отработка основных способов прививки: окулировка, улучшенная копулировка, проведение научно-исследовательской работы, и *заключительный* — подготовка и оформление отчета по практике.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Положительная оценка по практике может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе прохождения практики, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и прохождения других видов практик.

Индивидуальные задания

- 1. Изучить плодовые и ягодные культуры, их строение и биологические особенности.
- 2. Изучение садового режущего инструмента. Инструктаж по технике безопасности.
- 3. Отработка приемов проведения срезов «на почку», «на кольцо», «на боковое ответвление».
- 4. Изучение и отработка основных способов прививки: окулировка, улучшенная копулировка.

- 5. Проведение научно-исследовательской работы по одной из тем:
- 1. Изучение сорто-подвойных комбинаций яблони.
- 2. Изучение способов размножения клоновых подвоев яблони.
- 3. Сортоизучение земляники садовой.
- 4. Размножение смородины черной зелеными и одревесневшими черенками.
- 5. Изучение побегопроизводительной способности сортов груши при различных способах укорачивания.

По итогам учебной практики студентом составляется письменный отчет.

Отчет должен быть набран на компьютере, грамотно оформлен, сброшюрован в папку, подписан обучающимся, сдан для регистрации на кафедру.

Выполненный отчет об учебной практике должен содержать:

- титульный лист;
- основные разделы отчета;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать требованиям методических указаний по выполнению заданий учебной практики.

В течение прохождения практики обучающийся обязан вести дневник практики, который является частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными.

В дневнике необходимо отразить кратко виды работ, выполненные обучающимся на практике (сбор материала, проведения исследования и т. д.), а также встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отменить недостатки в теоретической подготовке.

Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой обучающимся работы.

В конце практики дневник должен быть подписан обучающимся и руководителем практики от академии.

Дневник прикладывается к отчету по практике.

Наряду с дневником частью отчета по учебной практике является гербарий древесных растений, который оформляется в соответствии с методическими указаниями к учебной практике.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет. Зачет по практике служит для оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по практике и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Завершающим этапом учебной практики является защита подготовленного студентом отчета в форме собеседования.

Такая подготовка соответствует требованиям современных образовательных стандартов, позволяя готовить специалиста, обладающего готовностью готовностью к реализации профессиональной деятельности. Важно отметить что проведение учебных практик положительно воспринимается обучающимися и высоко оценивается ими как средство, повышающее мотивацию обучения и расширяющее их личностный и профессиональный потенциал [4].

Список литературы

- 1. Кривко Н.П. Плодоводство: Учеб. пособие / Н.П. Кривко, Е.В. Агафонов, В.В. Чулков, В.В. Турчин. СПб.: Лань, 2014. 416 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=51724
- 2. Потапов В.А. Плодоводство [Текст]: Учебник / В.А. Потапов, Ф.Н. Пильщиков. М.: Колос, 2000. 432 с.
- 3. Орехов Е.Ф. Инновационный подход к методике преподавания естественнонаучных дисциплин при формировании профессиональных компетенций специалиста в сфере туриндустрии [Текст] / Е.Ф. Орехов, О.В. Котлярова // Научно-

теоретический журнал «Ученые записки». — 2007. — №10 (32) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30593738 (дата обращения: 26.08.18).

4. Рольгайзер А.А. Использование дискуссионных методик в преподавании иностранного языка вузе [Текст] / А.А. Рольгайзер, К.А. Демиденко// Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — №6 [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30593738 (дата обращения: 26.08.18).