

Новожилова Кристина Александровна

ПСИХОЛОГ

ГКУ СО МО «Сергиево-Посадский реабилитационный

центр для детей и подростков с ограниченными

возможностями «Оптимист»

г. Сергиев Посад, Московская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

Бабич Елена Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ, КОРРЕКЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ РЕГУЛЯЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** воля ребенка – очень сложная организация, имеющая в своем составе целый ряд самостоятельных качеств, таких как решительность, упорство, инициативность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, дисциплинированность. В данной статье представлен опыт работы психолога с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, ведь принято считать, что волевые качества у таких детей развить невозможно. Однако же программа авторов докажет обратное и познакомит с новейшими средствами и методами работы с детьми с ОВЗ по развитию и коррекции волевых качеств младших школьников.*

***Ключевые слова:** воля, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, волевые качества, волевая регуляция.*

Основой становления и формирования характера являются морально-волевые качества человека. Отсюда следует, что вопросы возникновения и развития воли младших школьников с ограниченными возможностями здоровья представляют собой существенный аспект в общей системе образования и воспитания [7].

За время периода младшего школьного возраста начинают свое становление основные качества личности, такие как, например, напор, настойчивость и упорство, моральная стойкость, расценивающая достижения успеха, преодоление трудностей объективного и субъективного характера; смелость и решительность, как отсутствие напрасных раздумий и неуверенности при решении каких-либо задач, и моментальное их осуществление; спокойствие и выдержка, отсутствие вспыльчивости в характере проявлений эмоциональных реакций, возникающих в конфликте, манера держаться; а также инициативность, дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность [5].

Невозможно достигнуть стойкого положительного результата без волевых качеств и железной воли.

Воля выражается как сознательное урегулирование поведения в доставившей затруднения ситуации. Воля – это преодоление каких-либо преград и помех при достижении осознанно поставленной цели [1]. Воля выражается в действии, нося при этом сложнохарактерную структуру. Первый, подготовительный этап подразумевает собой осмысление и выбор цели действий, мотивирование, проектирование, подбор средств, методов и способов. Далее следует этап исполнения и заключительный этап – анализ итогов [4].

Ребенок в ходе достижения поставленной цели то усиливает, то сдерживает свою деятельность, энергичность и активность.

Воля, как черта характера, для любого младшего школьника, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, имеет внушительный смысл и стоит на одном из главных мест в его жизни. Волевые люди выступают для него прекрасным примером, на который ребенок желал бы быть похожим. Но все же принято считать, что у младших школьников с ОВЗ волевые качества слабые [3].

Исследовательская работа по формированию волевых регуляций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья проходила на базе реабилитационного центра «Оптимист» города Сергиева Посада. В исследовании приняло участие 20 воспитанников в возрасте от 6 до 11 лет.

Первый этап исследования был посвящен анализу волевых проявлений у детей. Воспитанникам было предложено прохождение ряд методик, направленных на изучение оценки волевых качеств младших школьников, требующих от них явных волевых стараний, необходимых для достижения цели, для приобретения собственного признания и успеха, а так же для определения уровня развития выдержки, настойчивости, упорства [2].

У младших школьников с ограниченными возможностями здоровья развитие волевой регуляции поведения взаимосвязано с их интеллектуальным развитием. Возвращать волю у ребенка, в конечном счете, нельзя без его общего психологического развития.

Особое место в психологическом развитии личности, в организации ее черт и свойств, обогащении нравственно-волевых качеств отводится игровой деятельности. Не секрет, что общая скупость волевых регуляций является характерным признаком младшего школьника с ОВЗ. Вследствие этого грамотно организованная игра способствует формированию волевых качеств, таких как настойчивость, ответственность, решительность, выдержка и упорство [6].

Обратим внимание на такие методы развития воли у младших школьников с ограничениями жизнедеятельности, как: игротерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, беседы. Приемами формирования волевой регуляции у детей может послужить различные психодинамические упражнения и упражнения направленные на развитие воли, этюды, релаксационные упражнения и медитация [8].

Огромное внимание и заинтересованность младших школьников с ОВЗ в развитие волевых качеств в процессе воспитания и обучения являются игры. Процесс игровой деятельности вынуждает думать, обеспечивает право ребенку сформировать, испытать и расширить свои возможности, развивает настойчивость, решительность, ответственность, мотивацию и интерес [9]. Чтобы игра

младшего школьника помогала в формировании волевых качеств и имела не только развивающую тенденцию, она должна быть, в первую очередь, партнерской или коллективной. Во-вторых, в игре должна присутствовать цель – выигрыш, для которой должны быть организованы правила для создания каждым игроком тактики и стратегии. Младших школьников с ограниченными возможностями здоровья знакомили и приобщали к таким играм как: «Башня», «Гномы-вредители», «Мемо», «Живые картинки», «Леголино» и другие. Игротерапия с успехом способствует овладеть широким запасом умений и знаний, повышает степень успешности в учебной деятельности, помогает сформировать настойчивость, выдержку, усидчивость, упорство.

Музыкотерапия является психотерапевтическим методом, применяющая музыку как средство психологической коррекции. Коррекционно-развивающие упражнения «Послушай тишину», «Звуки», игра на музыкальных инструментах, использование уникальной технологии СаундБим способствуют развитию мотивации, настойчивости в достижениях цели. Музыкальная терапия учит детей слушать и концентрировать внимание, помогает снятию как физического, так и эмоционального напряжения.

Занятия младших школьников с ОВЗ в сенсорной комнате можно акцентировать как метод развития саморефлексии у детей. В ходе коррекционного занятия, при разнообразном применении шумовых и световых эффектов (аква-лампы, пузырьковых колонн) идет успокоение и расслабление мышечного тонуса ребенка, уменьшаются трудности волевых регуляций. Структура психокоррекционных занятий рассчитывает применение дыхательных упражнений, упражнений для релаксации, бесед, музыка- и сказкотерапию [3]. Психодинамические медитации и релаксации осуществляется с целью успокоения, расслабления и снятия мышечного напряжения. Упражнения для релаксации, такие как: «Доброе животное», «Зеркало», «Волшебный круг», «Это я, узнай меня» помогают в снижении психоэмоционального напряжения, импульсивности [6].

После проведения авторской коррекционной программы по развитию воли у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, были

сделаны выводы, что вышеизложенные методы и приемы демонстрируют свое воздействие на формирование самостоятельности у детей. Младшие школьники с ОВЗ стремятся продолжить начатое дело до конца, даже при отсутствии желания им заниматься или при появлении более увлекательной деятельности. При комплексном целенаправленном воздействии у детей развиваются волевые качества личности такие как: упорство, решительность, ответственность, настойчивость.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Воля // Философский энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1983.
2. Бабич Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения. – М.: Берлин, 2015.
3. Бабич Е.Г. Социально-психологические особенности адаптации к учебной деятельности первоклассников с нарушениями слуха / Е.Г. Бабич, Д.В. Савченко, М.В. Сагалов // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. – №4 (137). – С. 42–50.
4. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.
6. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Коррекционная педагогика. – 2010. – №4 (40).
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2009.
8. Савченко Д.В. Нейропсихологическая коррекция готовности к школьному обучению младших школьников с нарушениями речи / Д.В. Савченко, Е.Г. Бабич // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2016. – Т. 15. – №1 (134). – С. 67–75.
9. Селиванов В.И. Воля и ее воспитание. – Рязань, 1992.