

**Балакирева Лариса Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный  
медицинский университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

## **РОЛЬ ДИСКУССИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются вопросы применения метода дискуссии как одной из форм коммуникативного общения, которая в настоящее время приобрела большое значение в процессе обучения РКИ. Для того чтобы дискуссия была плодотворной, необходимо обладать определенным набором навыков, которые включают как интеллектуальные умения, так и навыки речевой деятельности. В статье представлена тематика дискуссий, используемая на занятиях по РКИ.

*Ключевые слова:* дискуссия, совместная деятельность студентов, культура речевого общения, иностранные студенты, языковые навыки, деловое общение.

Новые образовательные стандарты требуют от участников образовательного процесса гибкого, творческого, продуктивного мышления и применения коммуникативно-речевых умений, в частности умения вести дискуссию, полемику, диспут. Это способствует формированию способности воспринимать информацию, вычленять главную мысль, находить аргументы для её подтверждения, ставить вопросы и обоснованно отвечать на них. М.М. Бахтин писал: «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе диалогического общения».

В настоящее время дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности. Это метод обсуждения и разрешения вопросов, на которые нет однозначного и стандартного ответа. Он направлен на способы

организации совместной деятельности студентов, на обсуждение поставленной преподавателем проблемы и нахождения правильных ответов на вопросы. В ходе обсуждения формулируется ответ на поставленный вопрос, который удовлетворяет большинство участников. В процессе дискуссии каждый её участник отстаивает свою точку зрения. Столкновение точек зрения помогает найти истину, которая может состоять и в том, что данная проблема может иметь несколько правильных решений. Обычно в конце занятия студенты ждут от преподавателя правильного ответа на поставленный вопрос. Преподаватель не может сказать студенту, что он не прав. Каждое мнение в процессе дискуссии имеет право на существование. Тем и интересна дискуссия. Она способствует формированию мировоззрения студентов, воспитывает у них культуру речевого общения во время спора, формирует умение логично и понятно излагать свою точку зрения и доказывать её, выслушивать мнение оппонента.

Неоднозначна роль преподавателя в процессе дискуссии. От его направляющей роли во многом зависит успех дискуссии. Преподаватель не передаёт готовые знания, а выступает в роли собеседника. Он должен владеть способами управления, т. е. вовремя включать разные виды монологических высказываний, реагировать на реплики и дополнения, следить за реакцией аудитории, чтобы направить ход дискуссии к логически правильному исходу. Очень часто иностранные студенты робко вступают в дискуссию, боятся ошибиться или быть непонятыми. Преподаватель должен создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать своё мнение, но и отстаивать его. Преподавателю необходимо стимулировать активность участников дискуссии. Для этого нужна продуманная система вопросов, которая поможет выйти на открытый разговор. Для создания логически завершённого дискуссионного рассуждения необходимо конкретизировать объект обсуждения, находить в каждом аргументе правильное направление для доказательства выдвинутых тезисов. Если преподаватель умело сопоставляет различные точки зрения, обобщает их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчётливее, то обсуждение направляется в русло намеченной цели.

Дискуссия как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на занятиях по РКИ, в том числе при профессионально-ориентированном обучении. Для проведения дискуссии необходима хорошая подготовка учащихся, запас знаний для делового общения, иначе она перейдет в бесполезный спор. Обращение к этому методу обусловлено тем, что он дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный [2]. Для этого необходимы специально разработанные задания, нацеленные на овладение различными умениями ведения дискуссии: умение сформулировать собственную идею по поводу обсуждаемой проблемы в краткой и доказательной форме; умение выслушать партнеров; умение поддержать дискуссию, остановить дискуссию в соответствии с требованиями речевого этикета; умение аргументировать свою точку зрения; умение приходить к консенсусу и формулировать совместно принятое решение [3].

В соответствии со степенью организованности дискуссия может быть направленной и свободной. Направленная дискуссия предполагает обсуждение проблемы на предложенную тему на основе прочитанного или прослушанного текста. Преподаватель дает общий план дискуссии, составляет направляющие вопросы, план выступлений. В направленной дискуссии большое значение отводится предварительной подготовке: знакомству с единицами языка, которые предлагается использовать в ходе дискуссии, отработке элементов диалогического общения и особенностей монологической речи.

На первом курсе мы начинаем вводить дискуссию в учебный процесс в форме ролевой игры (вопросно-ответная форма). Иностранцы участвуют в дискуссии «Уроки доброты». Дискуссия проводится после предварительной подготовки. Студенты знакомятся с биографией и творчеством иркутских писателей А. Вампилова, В. Распутина; далее вводится текст для чтения и извлечения информации, знакомящий студентов с проблемой (отрывок из рассказа «Уроки французского»). В качестве домашнего задания студентам предлагается написать мини-сочинение «Урок доброты в моей жизни». На итоговом занятии

преподаватель предлагает студентам вопросы, на которые им предстоит ответить в ходе дискуссии:

1. Какой урок дала мальчику учительница?
2. Понял ли он, что учительница помогала ему, спасала его от голода?
3. Как вы думаете, что почувствовал мальчик, когда она уехала?
4. Каким вы представляете себе характер мальчика?
5. Какую роль сыграла учительница в его формировании?
6. Забыл ли он её, став взрослым?

Дискуссии «В мирное время есть место подвигу?» предшествует тема «Подвиг военных врачей». Студентам предлагается дать развёрнутый ответ на вопросы:

1. Есть ли место подвигу в профессиональной деятельности современного врача?
2. Вам предстоит встретиться с военным хирургом. Какие вопросы Вы бы ему задали?
3. Выполнение профессиональных обязанностей в экстремальных условиях – это героизм или нет?
4. Как Вы понимаете героизм врачей в прошлом и в настоящем?

На итоговом занятии по теме «Н.И Пирогов» студентам предлагается следующее задание: согласны ли вы с утверждением древнегреческого философа Сократа, что профессия врача от Бога. Аргументируйте свое мнение.

На втором курсе после темы «Писатели о врачах» (по произведению В. Лидина «В прозрачной глубине воды») студенты рассуждают на тему «Любовь – главное богатство в жизни человека». Даются тезисы:

1. Что такое любовь в вашем понимании?
2. Как вы понимаете выражение «любить по всем законам однолюб»?
3. Как Вы понимаете выражение «любви все возрасты покорны».

Прежде чем участвовать в дискуссии «Личность врача» иностранные студенты знакомятся с темой «Известные врачи России. Г.А. Илизаров». Тезисы для обсуждения:

1. Идеальный врач в вашем понимании.

2. Есть ли среди Ваших знакомых такой врач? Расскажите о нём.

3. Какими профессиональными и человеческими качествами должен обладать идеальный врач?

Это примеры направленных дискуссий.

Студенты – старшекурсники участвуют уже в свободной дискуссии. Это форма публичного диалога, в процессе которого сталкиваются противоположные точки зрения на обсуждаемую проблему. Участники дискуссии проявляют большую активность и самостоятельность, определяя содержание и ход общения. Часто обсуждение проблемы происходит на основе заранее подготовленных выступлений учащихся.

Темы для дискуссий, предлагаемые на продвинутом этапе:

1. Врач – профессия или призвание;

2. Имеет ли врач право на ошибку;

3. Медицина будущего. Роботы в медицине.

4. Как вы понимаете слова С. Фёдорова: «Я считаю, человек, если захочет, может добиться всего, что возможно в этой Вселенной. Для этого надо невероятно хотеть. Невероятно стремиться к цели».

Таким образом, метод учебной дискуссии способствует совершенствованию навыков общения, формированию терпимого отношения к окружающим людям, развитию интереса к специальности, побуждает студентов к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем. Навыки, полученные в ходе дискуссии, будущие специалисты смогут применять не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, в процессе общения с представителями других культур.

### ***Список литературы***

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Базарова А.А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 306–308.

3. Виноградова О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка): Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 24 с.

4. Дзюбенко О.Г. Обучение дискуссионной речи // Русский язык в школе. – 1988. – №6. – С. 30–35.

5. Метса А.А. От студента к врачу: Учеб. пособие по профессиональному общению студентов-медиков / А.А. Метса. – Таллин: Валгус, 1987. – 288 с.

6. Родченко О.Д. Дискуссия как форма общения на уроке русского языка / О.Д. Родченко, Л.А. Коренева // Русский язык в школе. – 1990. – №4. – С. 7–16.