

**Карнацевич Елена Сергеевна**

магистрант

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

**Тонюшкина Жанна Вячеславовна**

старший воспитатель

МБДОУ Д/С №18

г. Арзамас, Нижегородская область

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой. Статья включает в себя описание опыта МБДОУ детский сад №18 г. Арзамаса в области управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. Представлена модель управления реализацией преемственности дошкольного и начального школьного образования и план-проект программы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования.*

***Ключевые слова:** преемственность, управление образовательной организацией, дошкольное образование, начальное школьное образование, детский сад, начальная школа, инновационная деятельность.*

Проблема управления образовательной организацией в условиях постоянно развивающегося общества, является достаточно актуальной. Это связано как с развитием теории управления, так и с возникновением инновационных учебных

организаций, обновлением программ, методик, стандартов. Управление образовательной организацией – это многоаспектный, постоянно меняющийся, многогранный процесс, находящийся в постоянном действии.

Изучение литературы по вопросам управления образовательной организацией (П.И. Третьяков, Ю.А. Конаржевский, М.М. Поташник, А.К. Бондаренко) показал, что на данный момент существует множество различных аспектов управления обществом, различного вида учреждениями, общеобразовательными организациями, имеются теоретические основы для решения проблемных вопросов в управлении. В работах этих ученых рассматриваются вопросы обеспечения управления образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей, а также вопросы планирования и анализа работы образовательной организации

Одним из актуальных направлений работы дошкольной образовательной организации является проблема обеспечения взаимодействия с начальной школой. О важности связи между дошкольным периодом и начальной школой в отечественной психолого-педагогической литературе говорили В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Т.Д. Марцинковская, В.В. Холмовский, И.В. Дубровина, Л. Ф. Тихомирова, А.В. Басов и др. Авторы сравнивали дошкольника и школьника, анализировали готовность детей к школе, ее психологические аспекты, предпосылки.

На границе дошкольной и начальной ступеней образования особенно важным является обеспечение успешного перехода ребенка в новые для него условия развития, оказать поддержку и помощь в адаптации к школьной среде.

Преимственность в педагогической науке и практике рассматривается как двусторонний процесс: дошкольная ступень образования сохраняет самоценность дошкольного детства и формирует фундаментальные личностные качества ребенка, необходимые ему для успешного обучения в школе. Школа, опираясь на достижения ребенка-дошкольника, продолжает развивать и обогащать накопленный им потенциал на дошкольной ступени образования.

Научные исследования данной проблемы в теории и практике, выявили определенные противоречия. Среди них:

– необходимость осознания специфики управления современными образовательными процессами с одной стороны и недостаточная разработанность критериев, технологий, моделей управления процессом преемственности между ступенями дошкольного и начального школьного образования с другой;

– несогласованность действий ДОО и начальной школы в разработке и реализации содержания образования, в использовании форм, методов и технологий обучения и воспитания, в диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

Данные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы эффективные пути управления деятельностью дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель исследования – изучить актуальное состояние и потенциал системы управления деятельностью дошкольной образовательной организации по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Теоретический анализ исследуемой проблемы позволил нам определить исходные теоретические положения. Основная цель управления – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, людских ресурсов для достижения наилучшего результата, а также совершенствование процесса принятия решений теми, кого они непосредственно затрагивают.

Вопросы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью системы образования всегда были важной педагогической проблемой. Преемственность рассматривается как главное условие непрерывного образования, а ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного, начального школьного образования является приоритет личностного развития. Преемственность детского сада и школы направлена на решение задач обучения, воспитания и развития детей – взаимосвязь содержания образования, воспитательной работы с детьми, а также методов ее реализации.

В соответствии с договором о творческом научно – методическом сотрудничестве и приказа о совместной инновационной работе между МБДОУ д/с №18 и ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и приказа ФГАОУ ВО ННГУ от 28.12.15, МБОУ СШ №13 г. Арзамаса и МБДОУ д/с №18 вошли в состав сетевой инновационной площадки «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» по теме «Преемственность дошкольного и начального образования как условие предупреждения возможных школьных трудностей детей дошкольного и младшего школьного возраста». Нами был составлен совместный план по преемственности, отражающий методическую и организационно-педагогическую работу, а также работу с родителями.

В ходе инновационной деятельности была разработана модель управления реализацией преемственности дошкольного и начального школьного образования.

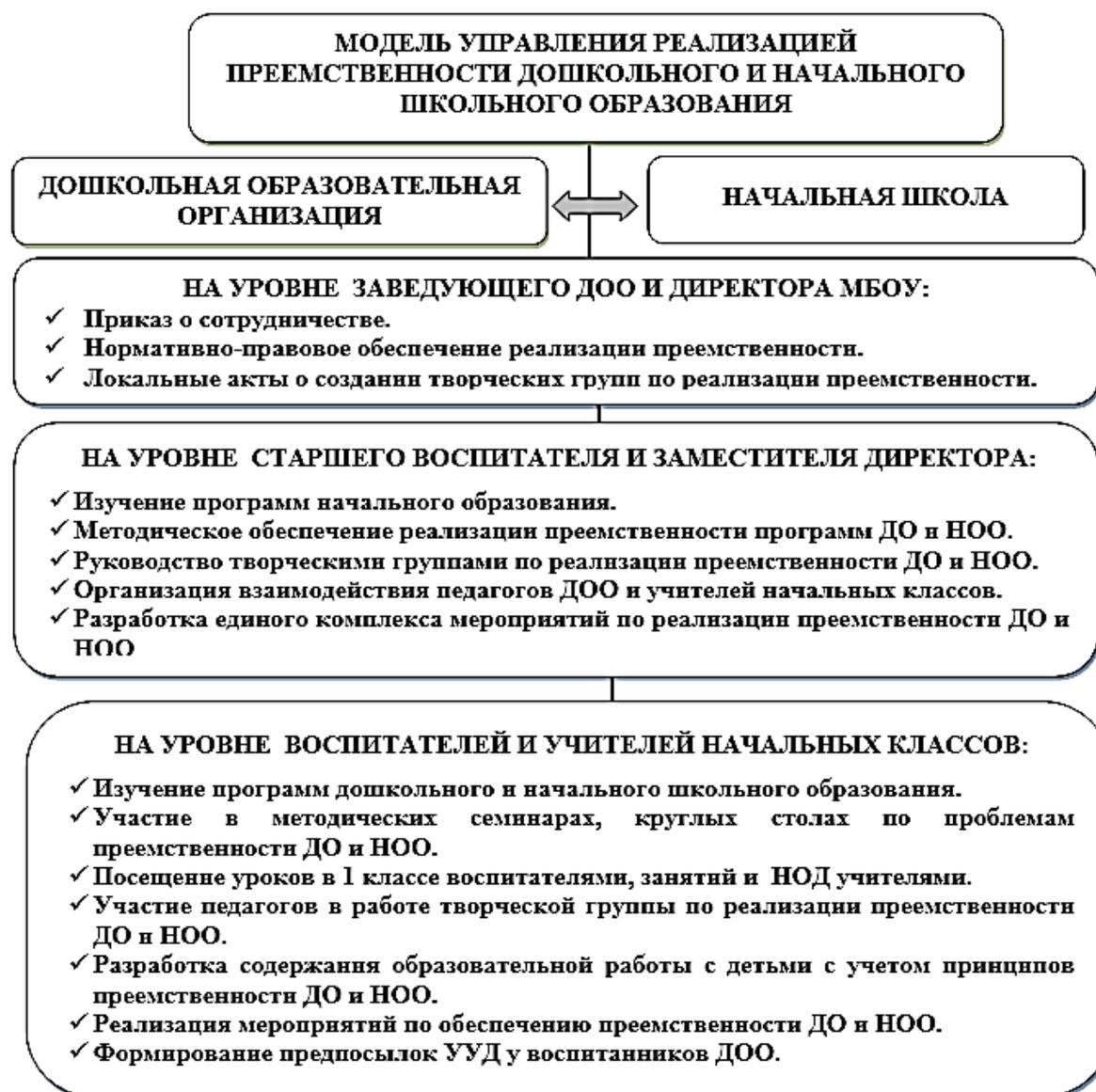


Рис. 1

Методика внедрения разработанной нами модели управления предполагала разработку программного управления развитием образовательных организаций: дошкольного и начальной школы, которые должны существовать как единый образовательный комплекс.

Все вышеизложенное позволило нам разработать программу управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель программы: повышение эффективности управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Задачи программы:

1. Создать условия, необходимые для совершенствования

профессиональной компетентности педагогов детского сада и начальной школы в области обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

2. Создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Программа включает в себя 3 компонента: организационно-содержательный, технологический, кадровый.

Структурными составляющими организационно-содержательного компонента являются:

– цель (результат), поскольку она является системообразующим фактором и позволяет регулировать и корректировать деятельность всех членов педагогического коллектива;

– содержание деятельности (функции управления);

– объекты управления – педагогический и детский коллективы МБДОУ д/с №18 и МБОУ СШ №13.

Технологический компонент программы представлен организационно-педагогическими условиями управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования: обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогических коллективах образовательных организаций, содействие профессиональному росту педагогов, наличие системы работы с педагогами, выбор оптимального стиля управления педагогическими кадрами.

В структуру кадрового компонента Программы вошли личность руководителя, его стиль управления деятельностью педагогического коллектива, кадровая политика ОО: подбор, оценка, расстановка, профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов, методическая работа в целом.

Реализация задач обеспечения преемственности осуществлялась в различных формах работы: было организовано взаимопосещение педагогами занятий,

уроков, обеспечивалось изучение программ начальной школы и детского сада, педагоги обменивались опытом работы по обеспечению преемственности содержания дошкольного и начального образования. Кроме того, велась работа по составлению психолого-педагогических характеристик на детей, обсуждались результаты психологической (психологом школы) и педагогической диагностики.

### *Список литературы*

1. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / Е.П. Арнаутова [и др.]; под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: Сфера, 2006. – 126 с.
3. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 123 с.