(cc) BY

Попова Татьяна Казимировна
учитель географии, заместитель директора по УВР
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: статья дает ответы на вопросы, которые волнуют как педагогов, так и администрацию школ: как оперативно и своевременно получить полную и достоверную информацию о качестве образовательного процесса, как организовать внутришкольный мониторинг. В статье изложены принципы построения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и показана методология ее формирования на уровне образовательной организации.*

Ключевые слова*: качество образования, внутренняя оценка, внешняя оценка, ФГОС.*

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы, определены цели, задачи, этапы реализации перспективной программы развития российского образования на всех уровнях. Цель Программы – создание условий для эффективного развития российского образования, обеспечение его доступности и качества, соответствия требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Эти цели достигаются решением ряда задач, одной из которых является формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Традиционная система внутришкольного контроля и оценки качества образования уже не способна решать современные задачи. Новая система оценки качества образования должна стать инструментом, который обеспечит руководителей, работников образовательных организаций, потребителей образовательных услуг своевременной и актуальной информацией необходимой для достижения высокого качества образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Понятие «качество образования» раскрыто в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Сегодня наблюдается рассогласованность между показателями и критериями оценки качества образования в образовательной организации и показателями внешней оценки качества. Система оценки достижения планируемых результатов включает две согласованные между собой системы:

– внутреннюю оценку, осуществляемую образовательной организацией (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);

– внешнюю оценку, которая проводится внешними, независимыми от школы структурами.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Внешняя: государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Новая модель внутренней системы оценки качества образования позволит администрации школы оперативно и своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса в соответствии с принципами внешнего оценивания, а также организовать внутренний мониторинг.

Федеральный закон «Об образовании» в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации (ст. 28 п. 13). Каждая ОО должна

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сама разработать свою систему оценки качества, принять собственные локальные акты по регулированию системы, определить собственные критерии и показатели оценки. Важным моментом в построении ВСОКО является разработка нормативной базы (положений, локальных актов, инструкций). Основными нормативными документами в данном случае становятся: основная образовательная программа ОО, положение о рабочей программе педагога, положение о внутришкольном мониторинге образовательных результатов, положение о промежуточной и итоговой аттестации, положение о системе оценки достижения планируемых результатов ООП.

В образовательной программе ОО есть раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», в котором в зависимости от уровня образования (начальное, основное) раскрыты особенности системы оценки, конкретизированные для каждого образовательного учреждения.

Положение о рабочих программах педагогов является обязательным нормативным документом, в котором важное место занимает тематическое планирование.

Система опорных знаний и умений представлена в кодификаторе планируемых результатов освоения основной образовательной программы по каждому предмету на основе которого предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся (сайт ФИПИ).

Разработка учителями предметниками поурочного планирования с учетом кодификаторов способствует существенному повышению качества образования. Наличие такого планирования позволит выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, включать в контрольные работы компоненты, усвоение которых определено требованиями ФГОС.

Педагогу необходимо тщательно отбирать контрольно-измерительные материалы при подготовке контрольной работы и отражать их в плане диагностической работы для того, чтобы в работу внести контролируемые элементы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

содержания стандарта образования. В таком подходе и заключается согласованность внутренней и внешней оценки качества образования.

В связи с утверждением Примерных образовательных программ начального и основного общего образования изменились подходы к внутренней системе оценки качества образования, которые коснулись такого аспекта педагогической деятельности, как внутришкольный мониторинг. Мониторинг – это систематическое отслеживание освоения образовательной прграммы.

На уровне учителя – это тематический, промежуточный и итоговый контроль.

На уровне администрации – административные контрольные работы, на муниципальном и региональном уровнях – муниципальный и региональный мониторинг. Важно, что для правильно организованного мониторинга важна согласованность внутренней и внешней оценки.

Стартовая диагностика необходима, чтобы определить начальный уровень готовности обучающихся. Она может осуществляться как учителем, так и администрацией школы в рамках внутришкольного мониторинга в соответствии с графиком, утвержденным на педагогическом совете школы.

Тематический контроль – это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые отражены в учебно-методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Результаты данной оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА, внутренней – предметные результаты, зафиксированные в системе тематического контроля и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход обеспечивает полноту охвата планируемых результатов по предметам, не вынесенным на ГИА, здесь итоговая оценка ставится на основе только внутренней оценки.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Организация внутришкольного мониторинга включает согласованность действий учителя и администрации, осуществляющей оценку качества средствами мониторинговых исследований.

Основополагающими в школьном мониторинге являются предметные, личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты в соответствии с ФГОС не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а осуществляются в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Так как формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности, то в школе должна быть единая система формирования таких результатов, захватывающая не только урочную, но и внеурочную деятельность обучающихся, отраженная в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий.

Инструментарием являются диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Форма диагностических материалов зависит от вида проверяемых компетенций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Она осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Предметные результаты являются объектом постоянного систематического контроля, так как влияет на итоговую оценку обучающегося.

В примерной образовательной программе основного общего образования указывается, что оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Требования к оценке предметных результатов фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

советом ОО и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Изложив основные принципы работы локальных актов при построении ВСОКО в образовательной организации в целом, стоит рассказать о внутренней системе оценки качества образования нашей школы.

Положение о ВСОКО школы разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Выстраивая внутреннюю систему оценки качества образования, разработали новые и привели в соответствие существующие локальные акты:

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования обучающимися, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; Положение о требованиях к современному уроку; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса; Положение о портфолио и др.

В разделе Порядок организации ВСОКО определены методологии, технологии и инструментарий оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает стартовую оценку, которая необходима для коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям.

Стартовая оценка проводится на этапе коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов. Первым

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этапом реализации ВСОКО является сбор информации о содержании образования и образовательной деятельности.

Содержание образования в школе определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Оценку содержания осуществляют заместители директора и Коллегиальный орган – Педагогический совет.

По итогам стартовой оценки проводится коррекция содержания образования и образовательной деятельности, т.к. вносятся дополнения и изменения в ООП, а также данные стартовой диагностики необходимы при проведении лицензионного и аккредитационного контроля.

Проведя стартовую оценку и внеся изменения в нормативные документы, регламентирующие работу школы, проводим оценку условий реализации ООП. В начале учебного года проводится стартовая оценка условий реализации ООП, анализируются кадровые, материально-технические и учебно-методические условия

По итогам оценки составляется план работы по улучшению условий реализации ООП (составляется план повышения квалификации педагогов, план по улучшению материально-технической базы, планируется работа с библиотечным фондом). Ведется постоянный мониторинг сайта. В конце учебного года проводится контрольная оценка условий реализации ООП.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов; предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.); метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; личностные результаты.

При оценке предметных результатов анализируется доля неуспевающих, доля учащихся обучающихся на «4» и «5» по итогам промежуточной аттестации, данные предметных результатов обучения для всех классов школы. Подводится итог внешнего мониторинга (результаты ОГЭ, ЕГЭ).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Итоги ОГЭ, ЕГЭ ВПР, Республиканские мониторинги анализируются на заседании кафедр, выявляются западающие темы и составляется дальнейший план работы. Вносятся изменения и дополнения в рабочие программы педагогов.

В соответствии с ФГОС школа отслеживает метапредметный результат. У нас в школе отслеживание данного критерия проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа в 4,5,7 классах, заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта в 4–6 классах и индивидуального проекта в 7–9 классах. Для проведения комплексных работ мы используем сборник «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации» под редакцией Ковалева, а фиксацию проводим в соответствии с приложением «Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП»

В проверке метапредметных контрольных работ участвуют учителя-предметники и психолог. На основании полученных результатов вносятся изменения в рабочие программы педагогов с целью достижения базового уровня. Реализация междисциплинарных программ отслеживается через проектную деятельность и комплексные контрольные работы. К междисциплинарным относятся: подпрограмма по формированию ИКТ-компетентности, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программу воспитания и социализации, разработанных в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Фиксация данных проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в таблице «Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация – являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования, его результаты используются во ВСОКО. Они отражают динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня образования. У нас в школе текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются на основе локального акта, где прописаны требования к формирующему и констатирующему оцениванию, описана общая система оценивания и прописан порядок проведения промежуточной аттестации.

На первое число каждого месяца создается график контрольных работ, где прописаны, все тематические и административные контрольные работы, а также контрольные работы внешнего мониторинга. Этот график доводится до сведения обучающихся и родителей (размещается на сайте школы), а администрации позволяет контролировать количество контрольных работ и не допускать перегрузки обучающихся.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

– основным потребителям результатов ВСОКО;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования ОО на официальном сайте школы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)