(cc) BY


***Селеменева Татьяна Александровна***
канд. пед. наук, профессор, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России»
г. Санкт-Петербург

# К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация****: статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в высшем образовании. В качестве предмета рассматривается оценивание процесса формирования нормативных компетенций. В работе используются принятые в дидактике теоретические и эмпирические методы исследования. В результате выделены направления, по которым целесообразно оценивать эффективность формирования компетенций у обучающихся в вузе.*

***Ключевые слова****: компетенция, компетентностный подход, оценка эффективности, формирование компетенции, обучение в вузе.*

В условиях реализации в России принципов Болонского процесса особая роль в системе образования отводится идеологии компетентностного подхода, в соответствии с которой оценка качества образования связана с идентификаторами ключевых компетенций.

Следует признать, что, не смотря на многочисленность исследований, практическое использование компетентностного подхода в российских вузах сопряжено со значительными трудностями. Это во многом объясняется отсутствием должного теоретического осмысления существующих проблем, связанных с анализом и оценкой результатов компетентностно-ориентированного обучения, отбором критериев эффективности формирования компетенций, диагностикой успешности реализации компетентностного подхода в вузе.

*Трактовка основных категорий*. Термином «компетенция» обозначим некоторые внутренние (скрытые), потенциальные психологические новообразования, объединяющие представления, знания, алгоритмы действий, системы


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностей и отношений, которые после формирования проявляются в компетентностях индивида (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.К. Маркова и др.). Проецируя процесс формирования компетенций на образовательное пространство современного вуза, под компетенцией, будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности, объединяющих знания, умения и способы деятельности, которые необходимы для выполнения будущей профессиональной деятельности. Достижение компетентности в результате обучения в вузе будет означать освоение обучающимся соответствующей компетенции, предполагающее личное отношение к ней и предмету деятельности [5, с. 59].

Согласно современным воззрениям компетентностный подход в образовании характеризуется новым типом образовательных результатов, которые нельзя свести к комбинации полученных сведений и навыков, знаний и умений. Качественно новые результаты обучения ориентированы на способность и готовность личности к решению разного рода проблем, к продуктивной деятельности [4, с. 65]. Формируемые в процессе обучения в вузе на основе компетентностного подхода способности решать сложные задачи, возникающие в профессиональной и социальной деятельности обучающегося, имеющие мировоззренческую, коммуникативную, личностную проблематику, представляют собой компетентности. В действующем федеральном государственном стандарте высшего образования в качестве нормативных выделяются компетенции трех видов: общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные (профессионально-специализированных) компетенции.

Так, уже первичный анализ трактовки основополагающих понятий, связанных с реализацией компетентностного подхода в образовании, актуальность формирования в учебно-воспитательном процессе нормативных компетенций различных видов, показывает необходимость использования в качестве методологических основ компетентностно-ориентированного обучения, в частности, системно-стуктурного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

*Эффективность компетентностно-ориентированного обучения и ее критерии*. Различные аспекты, отражающие научную категорию «эффективность» в приложении к образовательному процессу, затрагиваются в работах В.М. Блинова, В.П. Беспалько, М.Н. Скаткина, Г.Д. Глейзера, Ю.К. Бабанского и других исследователей. Одним из первых на основе разностороннего анализа проблем обучения осуществил методологический анализ категории «эффективность обучения» В.М. Блинов, трактуя эффективность как социально-значимое качество обучения, позволяющее оценить результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности.

Анализ психолого-педагогических работ показывает, что имеющиеся исследования по проблеме эффективности обучения, можно условно объединить в две группы. В работах первой группы раскрываются традиционные для российской науки направления, отражающие возможности качественной оценки эффективности образовательного процесса. Вторая группа включает работы, в которых представлены научные основы и раскрыты практические возможности количественной оценки успешности процесса обучения, предложены адекватные приемы измерения его эффективности. В условиях нарастающей информатизации российского общества не потеряли своей актуальности исследования В.П. Беспалько, в которых в роли основного показателя эффективности обучения и образования в целом выступает система параметров и критериев качества усвоения информации [1, с. 69]. В ходе реализации компетентностного подхода разработанную систему показателей можно использовать при оценивании эффективности формирования информационной компетентности обучающегося.

Сущность и взаимосвязь дидактических категорий «компетенция» и «компетентность», современные представления о результатах образовательного процесса в условиях компетентностного подхода позволяют выделить общие критерии, которые целесообразно использовать для оценки эффективности



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования компетенций в вузе. В качестве внутренних критериев, в частности, можно рассматривать:

– качества личности, объединяющие знания, умения и способы деятельности;

– уровень сформированности компетенции конкретного вида;

– эффективность управления процессом формирования нормативных компетенций, проявляющаяся в обеспечении высоких результатов при минимальных затратах ресурсов всех видов;

– академическую успеваемость обучающихся по учебным дисциплинам, которую можно количественно зафиксировать в балльно-рейтинговой оценке.

К внешним критериям эффективности формирования нормативных компетенций могут быть отнесены следующие показатели: степень адаптации выпускника вуза к жизни и профессиональной деятельности; уровень общей образованности и культуры; уровень приобретенного профессионального мастерства; темпы процесса самообразования; готовность продолжению образования, участию в системе непрерывного образования.

*Этапы формирования компетенций и проблема эффективности обучения.* Проблема оценки эффективности формирования компетенций, затрагивает различные аспекты учебно-воспитательного процесса. Один из подходов к оцениванию эффективности компетентностно-ориентированного обучения связан с диагностикой достигнутого уровня формирования компетенций. Так, в образовательном процессе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России выделяются четыре последовательных этапа, каждый из которых в ходе целенаправленного формирования нормативных компетенций отражает соответствующий уровень успешности обучающегося [2, с. 224]. Во многих российских вузах при формировании нормативных компетенций выделяются три последовательных этапа, соответствующих уровням достигнутой компетенции (пороговый, повышенный и продвинутый). Это упрощает диагностику формируемых у обучающихся в процессе обучения компетенций, но не снимает общей проблемы комплексной оценки результатов обучения.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прогрессивная сущность компетентностного подхода сегодня не вызывает сомнений. Ему в полной мере присуща приоритетная ориентация образовательного процесса на такие результаты, как реализация творческого потенциала, социализация, развитие индивидуальности, самоактуализация личности [3, с. 56]. Однако современные процессы модернизации российского образования невозможны без совершенствования системы управления качеством вузовского обучения, дальнейшего поиска оптимальных путей к оценке эффективности формирования компетенций.

***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.

2. Селеменева Т.А. Дидактические аспекты разработки методики обучения математическим дисциплинам курсантов вузов МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 223–226.

3. Селеменева Т.А. О роли математической культуры в современной образовательной парадигме России // Школа науки. – 2018. – №6 (6). – С. 56–57.

4. Селеменева Т.А. Формирование компетенций в процессе обучения математике в вузах МЧС // Kant. – 2017. – №2 (23). – С. 64–67.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 58–64.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)