

**Мурзина Жанна Владимировна**

канд. биол. наук, первый проректор  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Минобразования Чувашии  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГ,  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, ОБЩЕСТВО – 2018»**

*Аннотация:* в данной статье приведен анализ Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018».

*Ключевые слова:* образовательное событие, совместная деятельность, пространство компетентностных проб, модератор, спикер, Чувашская Республика, педагог, дебаты, материалы конференции.

Исследование темы, связанной с выбором наиболее удобного формата проведения обсуждения вопросов образования уже не первое десятилетие волнует ученых, управленцев и педагогов. Это важно еще и потому, что результатом любой педагогической встречи должны быть некие выводы и рекомендации, которые лягут в основу дальнейшей работы.

22–23 августа 2018 года в Чувашском республиканском институте образования была проведена ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018». К участию в конференции были приглашены ведущие ученые, специалисты в области образования, педагоги, психологи и управленцы образовательных организаций, преподаватели высших учебных заведений, сотрудники научных и научно-исследовательских организаций, аспиранты и магистранты, методисты, а также представители общественных организаций. В рамках

конференции были организованы выступления ведущих экспертов в области образования, организована работа дискуссионных площадок и мастер-классов.

При подготовке программы конференции, мы сосредоточили внимание на проработке вопросов, связанных с развитием образовательной организации в современном стремительно меняющемся мире. Конференция была задумана как образовательное событие для управленцев и педагогов, учитывающее специфику участников: наличие опыта, управленческий, научный и педагогический стиль, ориентация на практику. Также, программой конференции были предусмотрены посещения образовательных организаций Чувашской Республики.

Анализу наиболее удачных (по отзывам участников и качеству подготовленных материалов и рекомендаций) форматов проведения Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018» посвящена эта статья.

Как нам – организаторам конференции показалось, любой из участников этого образовательного события стал действительно участником, а не зрителем. Педагоги и управленцы делились своими смыслами, результатами своей деятельности, своими переживаниями, но все сошлись во мнении, что при выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок в современной образовательной организации должен иметь неограниченные возможности.

Одним из форматов нашей конференции можно выделить формат – «*Образовательное событие*». Ежегодно конференция в августе приурочена к началу учебного года. Для управленца и педагога Чувашской Республики это не просто День знаний, а значимое событие для всего педагогического сообщества. Его задача определить приоритеты в работе на ближайший учебный год, расставить нужные акценты.

Анализируя специфику событийных форматов в системе образования можно выделить следующее:

– во-первых, в образовательном событии тему моделирует группа людей, это определённая сфера деятельности для предельного разбора и переосмысления;

– во-вторых, участники вовлечены в активную деятельность, ориентированную на получение продукта. Образовательное событие разворачивается как пространство компетентностных проб;

– в-третьих, задачность и режим образовательного события имеет принципиально «недоопределённый» характер, оставляя место для субъектного поведения участников.

Кроме того, высокая интенсивность и открытость событийных режимов задаёт энергетику, «вызов», инициирующие возникновение субъектов дальнейшей образовательной деятельности... Экстремальность задаётся и удерживается за счёт не только содержания, но и формата: разнообразные группы участников, собранные из разных образовательных организаций, муниципалитетов, городов.

По мнению организаторов и участников Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018», данное образовательное событие было организовано таким образом, что все его участники были активны – и управленцы, и педагоги, и методисты, и представители общественных организаций. А это будет способствовать более эффективному решению задач развития образования Чувашской Республики.

Доклады, представленные участниками конференции, были очень разными. Говоря о технологии образовательного события, можно вылить их общую формулу. Звучит так: «Заманю и покажу, проживи и упакуй», плюс обязательно наличие препятствия – вызова. Вызовы могут быть предметные (знаю, но не работает!!!), социальные (решать вместе – ответственность!!!) или личностные (я смогу!!!).

Обсуждение вопросов образования было разделено на направления работы конференции. Работа направления строилась в формате дискуссионной площадки. Каждая площадка имела своего модератора. Именно модератор, обучение которого было проведено заранее, направлял докладчика и выступающего. Позиция модератора при организации и проведении дискуссионной площадки была различной: он выступал и разработчиком события, должен был уметь отступать, оборачивать участника конференции на самого себя и работать только с тем, что уже произошло, а не с тем, что ему хотелось получить.

При составлении программы конференции у рабочей группы возник ряд вопросов, связанных с одной стороны с внедрением разнообразных эффективных форм обсуждения вопросов образования, с другой – с сохранением классического восприятия данного события всеми ее участниками.

Ряд дискуссионных площадок был проведен в формате «Дебатов». Простая панельная дискуссия показалась недостаточно подходящим форматом для обсуждения актуальных тем образования, в которых есть как минимум два, а то и более противоположных подходов, но все они при разных условиях могут быть правильными. В образовании много таких примеров.

Википедия дает такое определение дебатов: дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Задача непростая: вопреки классике формата дебатов, нам, как организаторам форума, хотелось не убедить аудиторию в одной из точек зрения, а показать преимущества и подводные камни каждого подхода.

Дебаты – это очень динамичный вид дискуссии. Если обратиться к теории, то получаем следующее: дебаты могут использоваться как самостоятельный формат или дополнение к другому формату образовательного события: конференции, форума, митапа. Если вы решили взять его на вооружение, ответьте для себя на следующие вопросы:

1. Тема для обсуждения четко сформулирована?
2. По теме может быть, как минимум, два популярных противоположных мнения?
3. Есть спикеры, способные аргументированно представить каждую из точек зрения?
4. Эти спикеры могут доходчиво для аудитории объяснить свои аргументы?
5. Сессия в формате дебатов носит образовательно-развлекательный характер?
6. Есть модератор, знакомый с правилами дебатов?

В формате дебатов очень интересно прошли дискуссионные площадки, связанные с обсуждением вопросов дошкольного образования (всегда есть несколько аргументированных мнений, как развить способности ребенка дошкольного возраста) и проблем инклюзивного образования и тьюторского сопровождения детей с особенностями в развитии (сколько специалистов, столько и мнений).

По мнению участников и организаторов конференции, формат дебатов получился очень нестандартным. Одну и ту же тему участникам конференции показали с двух совершенно разных сторон. В заключении участники самостоятельно сделали выводы, и поделились друг с другом впечатлениями.

С материалами конференции можно познакомиться по следующим ссылкам:

– <https://phsreda.com/ru/action/14/info>;

– <http://www.chrio.cap.ru>

Безусловно, оценить эффект применяемых форматов конференции и степень профессионального продвижения участников конференции за два дня

достаточно сложно, но по отзывам и подготовленным итоговым материалам движение очевидно, прежде всего в фиксации проблем и вызовов. Так, на подведении итогов дискуссионных площадок участники неоднократно отмечали, что общее затруднение вызвали и выбор наиболее актуальной темы для обсуждения и презентация идеи образовательного события и выбор аргументированной позиции во время дебатов. То есть участники сами определили свои дефициты. Все перечисленные факторы можно считать положительными результатами конференции.

Однако, у нас, как организаторов конференции, остался ряд вопросов. Образовательное событие и дебаты действительно помогают участникам обнаружить собственные дефициты. Пространство события должно дать возможность участникам овладеть новыми ресурсами за счет совместной деятельности. Каждый участник должен либо уйти с новым ресурсом, либо с пониманием того, как этот ресурс добыть. Но как сделать этот результат максимально гарантированным? За счет какого наиболее удобного формата? Ответы на эти вопросы – перспектива развития организатора последующих конференций.

### *Список литературы*

1. Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2010. – Т. 7. – №1. – С. 78–82.

2. Миркес М.М. Образовательное событие как тьюторская практика / М.М. Миркес, Н.В. Муха // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. – №1 (43). – С. 101–109.

3. Прозументова Г.Н. Проблема субъекта совместной деятельности в образовательном проектировании / Г.Н. Прозументова, И.Ю. Малкова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – №26. – С. 170–174.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».