

Горшкова Ольга Ивановна

студентка

Научный руководитель

Кашурина Людмила Фёдоровна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

***Аннотация:** статья посвящена формированию лидерских качеств у подростков в летнем оздоровительном лагере. Автор отмечает качества, присущие лидеру. Рассматривается такое понятие как «лидер». Автор приводит ряд этапов для воспитания лидерских качеств у подростка в летнем оздоровительном лагере. Автор приходит к выводу, что необходимы определённые условия для благоприятного развития у подростков лидерских качеств.*

***Ключевые слова:** лидер, воспитание, летний оздоровительный лагерь, подросток, вожатый, социальная структура, лидерские качества.*

Лидер – это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду.

По мнению ряда ученых, формирование лидерских качеств человека происходит на протяжении всей его жизни. В то же время, основным «отправным пунктом» данного процесса является именно подростковый возраст. Одни специалисты понимают под ним период жизни человека в возрасте от 12 до 17 лет, другие – в возрасте от 13 до 19 лет. Такой орган Организации объединённых наций, как Фонд в области народонаселения, заявляет, что подросток – это лицо в возрасте 10–19 лет [1].

В это время человек претерпевает как физиологические, так и социально-психологические изменения. К последним относятся осознание своей личности, повышение количества как внутренних, так и внешних конфликтов, усвоение социальных норм, а также формирование устойчивых взглядов на окружающий мир и активной жизненной позиции. Этот период характеризуется также и образованием ряда лидерских качеств.

Так как лидерство – это достаточно древний феномен, то процесс его изучения имеет достаточно богатую историю. В Древней Греции и Риме придерживались мнения, что лидерами рождаются, а не становятся. Приверженцы данного подхода – теории личности – утверждали, что человеку при рождении либо даны лидерские качества, либо нет.

Изменение подходов в психологии, а в особенности, влияние положений бихевиористической школы позволили специалистам прийти к выводу: лидерские качества можно развивать. С данного момента начинается поиск «универсального набора» характеристик лидера и появление теорий исследования лидерских качеств, основывающихся на трудах ряда ученых – О. Тида, Э. Гизелли, Г. Юкла, Р. Манна.

Американский психолог Р. Стогдилл, например, выделил пять качеств, присущих настоящему лидеру: интеллект, преобладание над окружающими, уверенность в себе, активность, а также знание своего дела. Однако практического доказательства данной теории, как и ряда других, найдено не было. Соотечественник Р. Стогдила, У. Беннис, отмечает четыре группы лидерских качеств – физиологические (внешний вид, здоровье), эмоциональные (инициативность, честность), интеллектуальные (ум и логика, любопытство) и личностно-деловые (такт и дипломатичность, умение брать ответственность).

Несмотря на наличие накопленного опыта в изучении теорий лидерских качеств, специалисты сходятся на мнении, что определение перечня данных характеристик носит достаточно субъективный и зачастую «бесконечный» характер. К основным из них, наиболее часто встречающихся в научных трудах, отнесем: уверенность в себе, целеполагание и целеустремленность, коммуника-

бельность, способность мотивировать окружающих, а также собирать людей в команду, организованность, готовность прийти на помощь, надежность, искренность, активность, самообладание и др. [2].

Не существует и единой трактовки понятия «лидер». К. Левин, Р. Липпит, П. Йеттон считают, что лидер и его основные характеристики определяются ожиданиями последователей. Л.И. Уманский рассматривает данную категорию как степень влияния человека на группу и ее членов по отдельности. Р. Кричевский, М. Рыжак, и Е. Дубовская – приверженцы теории ценностного обмена – определяют лидера как субъекта группы, обладающего наиболее высоким уровнем ценностного потенциала, что позволяет ему оказывать ведущее влияние в коллективе [3].

Именно подростковый возраст является наиболее сложным, но, в то же время, наиболее благоприятным периодом развития лидерских качеств. Последние, в свою очередь, могут формироваться практически во всех областях жизнедеятельности подростка, особенно там, где преобладает групповое общение.

Одной из таких сфер являются детские лагеря – организации отдыха детей, в которые те направляются во время каникул либо в любое другое время, предусмотренное нормативными актами данной организации. Наиболее известным российским лагерем России является международный центр «Артек», расположенный на южном берегу полуострова Крым. Вообще, существует большое количество видов данных учреждений (санаторный, спортивный, профильный, обучающий), одним из которых является оздоровительный лагерь.

Лагеря такого типа обычно расположены в безопасной природной местности, имеющей благоприятные условия для реализации программы спортивной и культурной направленности. Они могут быть также классифицированы в зависимости от сезона функционирования. Так, например, летние лагеря принимают детей во время летних каникул.

При формировании группы в детском лагере некоторые ее члены проявляют большую активность, инициативность, к их словам прислушиваются окру-

жающие. Происходит разделение детей на лидеров и их последователей. Лидер, в свою очередь, играет важную связующую роль между отрядом – структурной единицей лагеря – и вожатым.

Воспитание лидерских качеств у подростка в летнем оздоровительном лагере – достаточно последовательный процесс, состоящий из ряда этапов.

Во-первых, вожатый либо иной педагог обеспечивает подростков – посетителей лагеря – достаточной информацией о текущей обстановке, об иных участниках группы, о принципах общения между ними.

Второй этап характеризуется такой деятельностью вожатого, которая вызовет у подростка эмоциональный отклик. Перед педагогом в данном случае стоит задача пробудить в ребенке чувство социальной ответственности, желание самоутвердиться в коллективе.

И, наконец, наступает этап непосредственной деятельности, когда с помощью определенных методов и приемов вожатый способствует проявлению лидерских качеств у подростков. В качестве таких приемов могут выступать различные виды игр, мероприятий, тренингов и т. д. В основном, вожатый лишь дает задание, после чего наблюдает за процессом его осуществления. Поведение лидеров в данных ситуациях направлено на стремление к руководству процессом.

Благоприятное развитие у подростков лидерских качеств в летнем лагере требует наличия определенных условий.

Во-первых, таким условием является организация различных видов деятельности подростков. Разнообразие способов взаимодействия позволяет каждому участнику группы раскрыть свой лидерский потенциал. Вообще, организация досуга отдыхающих – важный аспект функционирования лагеря – может реализовываться в направлении социального, художественного, технического и других видов воспитания подростка. Оздоровительный лагерь характеризуется уделением значительного внимания спортивным мероприятиям, которые, как известно, являются местом формирования лидеров.

Вторым условием эффективного воспитания лидерских качеств у подростков является делегирование им некоторых полномочий, организация определенных видов самоуправления, например, проведение выборов старосты (помощника вожатого). Такой метод способствует развитию самостоятельности, ответственности, формированию социальной структуры лидеров отрядов и т. д.

В-третьих, основой для развития у подростков в лагере лидерских качеств является обеспечение такого функционирования коллектива (отряда), при котором в полной мере смогут реализовываться лидерские задатки личности. Группам подростков, формирующихся в летнем лагере, присущи определенные особенности, основной из которых является временный характер их функционирования, ограничивающийся одной сменой (обычно – 10–20 дней). Несмотря на недлительный срок, члены отряда привносят в группу свой опыт деятельности и взаимоотношений. Детские коллективы в летнем лагере – явление динамичное, состоящее из ряда этапов, одним из которых является так называемый «раздел территории», когда происходит соперничество между потенциальными лидерами.

В данном случае важную роль играет еще одно условие эффективного формирования лидерских качеств у подростков – поведение педагога-вожатого. Существуют определенные принципы, согласно которым должен действовать вожатый – доверительности, открытости, понимания, взаимодействия, стимулирования, демократизации. Заслуживает внимания мнение, согласно которому педагог-вожатый должен демонстрировать собственные лидерские качества, тем самым мотивируя подростков и подавая им пример.

Детский лагерь предполагает постоянное взаимодействие подростков со сверстниками. В связи с этим у ребенка зачастую формируется желание занять достойное место в группе.

Проявлению лидерских качеств способствует не просто какой-либо вид деятельности, а именно такая ситуация, которая ставит ребенка в определенное отношение к коллективу людей.

Таким образом, проблема лидерства становится одной из наиболее актуальных в подростковый период развития личности. В данном возрасте характерны развитие ответственности, самостоятельности, формирование осознанной позиции, взглядов на мир и др. Саморазвитие характеристик лидера возможно в различных сферах жизнедеятельности ребенка, одной из которых является детский лагерь.

Современный детский летний оздоровительный лагерь – это сложная структура, которая центрирована именно на подростке. Эффективное воспитание лидерских качеств у отдыхающих детей возможно только при наличии определенных условий, среди которых можно выделить обеспечение многообразия деятельности, самоуправления, правильное формирование коллектива, а также поведение педагога-вожатого, ориентированное на позитивное влияние на группу.

Список литературы

1. Официальный сайт Информационного центра ООН в Москве [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unic.ru> (дата обращения: 17.01.2020).
2. Шейнов В. Психология лидерства, влияния, власти. – Минск: Харвест, 2016. – 992 с.
3. Серов А. Развитие лидерских качеств у подростков на основе ситуационного подхода // Карельский научный журнал. – 2017. – №1 (10).