

Лодина Валентина Михайловна

студентка

Научный руководитель

Кашурина Людмила Фёдоровна

старший преподаватель

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Буденновск, Ставропольский край

ИГРА КАК МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: актуальность реализации эксперимента в игре среди дошкольников сегодня во многом обусловлена спецификой современных требований ФГОС. Автор подчеркивает, что образовательный стандарт в своей вводной части поднимает два положения, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и развития. Во-первых, в основе развития ребенка лежит познавательный процесс, который связывает воедино все этапы обучения от ДОУ до школы. Во-вторых, в основе образовательного процесса лежит игра, как основная деятельность ребенка. Автор также отмечает, что согласно образовательному стандарту, программа должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка посредством игры. В связи с этим, наиболее актуальными становятся те направления деятельности, которые предполагают начальное развитие логики – абстрагирование, обобщение, развитие анализа и синтеза. Автор приходит к выводу, что эксперимент становится способом активного развития личности дошкольника на всех этапах его пребывания в ДОУ.

Ключевые слова: эксперимент, игра, предметы, игровая деятельность, развитие, ребенок, дошкольное образовательное учреждение.

Нхождение ребенка в ДОУ как никогда способствует становлению логики ребенка, а организация эксперимента обуславливает формирование их в игровой деятельности [1, с. 2]. Организация обучения экспериментам на основе игры базируется на том, что педагогический процесс должен выстраиваться на

знания особенностей развития ребенка, и опираться на психологические закономерности развития личности ребенка на конкретном возрастном этапе.

Эксперимент, который реализован в игровой деятельности, реализуется как помощь в организации познавательной деятельности и развития познавательной активности. Основная задача воспитателей в ДОУ состоит в том, чтобы создать все необходимые условия для организации этого направления.

Игра в эксперимент становится одним из самых доступных способов развития интеллектуальной деятельности. Приобретенные в ходе эксперимента знания основываются на живом интересе и любознательности ребенка, а также приводят к тому, что знания получаются без целенаправленного заучивания.

Экспериментальная деятельность – это способ формирования универсальных УУД, который способствует развитию творчества ребенка и его логики, объединяя знания, которые были сформированы в совместной деятельности с воспитателем, и приобщают ребенка к получению конкретных знаний. Экспериментальная игра, как правило, целенаправленно организуется педагогом. Она безопасна и развивает знания об окружающей реальности.

Все игрушки, которые задействуются в игре, в эксперименте должны быть тесно связаны между собой и отвечать требованиям развивающей среды. Для того чтобы экспериментальная игра достигла своего эффекта. В том случае, если игры и игрушки постоянно находятся в доступе ребенка, то интерес угасает.

Примерно до 4 лет огромное значение играет богатство окружающей игры. Огромное значение играет в этом возрасте игра с водой. Например «Какая вода», «Приготовим цветные льдинки».

Не меньшее значение играет и знакомство с воздухом «что в пустом пакете?», поиграем с соломинкой, ветер по морю гуляет.

Игры со светом и цветом позволяют узнать о строении предметов. Как правило, это возможности раскрашивать, определять, что находится в коробке. Игры с теплыми и холодными предметами позволяют определить горячо или холодно.

Предлагаются также и игры с бумагой, складыванием листов бумаги и определением качеств бумаги.

По такому же принципу организуется игра с древесиной и камнями, тканью и глиной [3, с. 9]. Четвертый год обуславливается развитием наглядно-образного мышления. Дети становятся любопытными, при речевой норме они начинают задавать многочисленные вопросы взрослым, расширяя знания об окружающей действительности. Прекрасным способом развития знаний об окружающем мире становится экспериментальная игра. Дошкольники в этом возрасте еще не могут заниматься самостоятельно, но охотно осуществляют действия со взрослым. Во время осуществления эксперимента можно предложить ребенку выполнить действия поэтапно, например, вылить воду или перелить ее в другой сосуд.

Полезно начинать на самых ранних этапах развития задавать вопросы детям, учить их прогнозировать результаты. В среднем возрасте дети активно начинают экспериментировать с водой, светом, звуком и глиной. Как следствие, чтобы удовлетворить детский интерес, необходимо соблюдать все требования к окружению – должны быть многочисленные камешки, лупы, палочки разной длины, шарики, формочки с крышечками и т. д.

В это время можно организовывать наблюдение за живой природой и организмами, фиксировать сезонные изменения природы, рост, размножение. Важно также проводить опыты в неживой природе – с песком, глиной, камнями.

Старшая и подготовительная группа требует более серьезного подхода к экспериментальным играм. В это время возрастает сложность экспериментов. В то же время возрастает и любознательность ребенка, так как он научается устанавливать закономерности и процессы.

Старшая группа добавляет в себя игру с рукотворным материалом, теплотой, светом, электричеством. На шестом году проведение экспериментов становится не только нормой, но и одним из основных средств обучения ребенка.

В том случае, если в старшем возрасте дети сами задумывают опыт, то функция педагога реализуется как направляющая – он наблюдает и, в том случае, когда реализуется отклонение от опыта, старший дошкольный и подготовительный возраст – это время, когда для ребенка доступны сложные умственные операции. Он уже может выдвигать гипотезы, проверять их реализацию.

Дети способны обобщать информацию, делать выводы об увиденном, а также переносить данные достижения на другие материалы. В подготовительной группе должно быть наличие следующих материалов – стол с углублением для воды и песка, халатики, нарукавники. Должны присутствовать такие сыпучие предметы, как горох, фасоль, манка. Природный материал, например, камешки, ракушки, желуди и каштаны.

В этом возрасте дети в состоянии вести дневник наблюдений за растениями [2, с. 89]. Эксперименты в старшей и подготовительной группе дают возможность развивать речевую и творческую активность. Составляя свой собственный дневник наблюдения, наблюдая за предметами реальности, дети научаются делать вывод о развитии факторов действительности.

Таким образом, можно говорить о том, что эксперименты в игре становятся прекрасным способом всестороннего развития личности ребенка. Главным положительным качеством экспериментирования становится его наглядность. Оно рассчитано на самостоятельное выявление качеств и свойств объектов действительности. Эксперимент позволяет обогатить чувственный опыт ребенка, развить логику, речевые качества личности. Он становится основой для формирования компетенции.

Список литературы

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помочь, противодействие, конфликт. – М.: Эребус, 2006.
2. Дыбина О.В. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М: Торговый Центр, 2005.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2002.