

Априщенко Лариса Игоревна

старший преподаватель

Безверхая Лилия Федоровна

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты формирования и разработки методических процедур и моделей усвоения знаний, дан краткий анализ характерных проблем дидактики. В качестве исследовательской задачи авторами включены проблемы эффективности и качества обучения, определяющие имидж, конкурентоспособность, рейтинг и авторитет образовательного учреждения. Авторами рассмотрены приемы, позволяющие приблизить вопросы состояния и дидактической корректировки студенческого коллектива к результатам обучения и планируемой траектории эффективности вузовского образования, а также предложены необходимые изменения в подходах дидактики, связанных с решением проблем эффективности образования и усвоения знаний. Разработана таблица основных факторов среды, влияющих на эффективность обучения и студенческую активность.

Авторами подтверждается мнение, что деятельность педагога давно вышла за рамки обычного и делают акцент на анализе и применении социально-психологических приёмов изменения неблагоприятной обстановки при усвоении знаний.

В статье делается вывод, что распространенной причиной проблем эффективности образования и усвоения знаний студентами является использование преподавателем устаревших подходов к ведению обучения и низкой степени интеграции студентов в общие процессы научной и общественной жизни

высшей школы в целом. Также в статье формулируется, что раскрытие творческого потенциала, управление активностью студентов во многом зависит от успешной социализации, конструктивной кооперативной рефлексии и заключается в формировании комфортной эмоциональной сферы образовательной среды.

Ключевые слова: *эффективность образования, проблемы, факторы среды, усвоение знаний.*

Ещё в начале девятнадцатого века немецкий педагог Иоганн Фридрих Герbart придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения [1].

Благодаря трудам К.Д. Ушинского и его последователям дидактика получила активное развитие и в отечественной педагогике [4].

В ряд проблем: кого, когда, где и зачем учить, – на наш взгляд, с полным основанием можно включить проблемы эффективности и качества обучения, определяющие имидж, конкурентоспособность, рейтинг и авторитет образовательного учреждения. А также востребованную бизнесом и обществом компетентность, профессионализм, творческие навыки, и деловую и социальную активность выпускников.

А.Л. Мирзагитовой была рассмотрена и предложена систематизация концепций дидактики в условиях современного образовательного процесса и понимания теоретического процесса обучения во взаимосвязи деятельности учителя и познавательной деятельности ученика, т. е. преподавания и учения в рамках решения современных проблем науки и образования [3].

Мы придерживаемся мнения, что деятельность педагога давно вышла за рамки обычного. К необходимым изменениям в подходах дидактики, связанных с решением проблемы эффективности образования и усвоения знаний, мы предлагаем отнести:

– внедрение корректирующих методов и моделей повышения качества образования и содержания обучения;

- более универсальную подготовку педагогов и их обучение современным категориям построения учебного процесса;
- обучение философии масштабного мышления современного куратора;
- включение в комплексный процесс обучения новых методов, форм и средств для использования их при конструировании занятий;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- проектирование требований к конечному результату, с учётом особенности действий учителя и учащегося, и групповых коммуникаций.

Также мы делаем акцент на анализе и применении социально-психологических приёмов для изменения неблагоприятной эмоциональной обстановки в лучшую сторону, если такое имеет место в студенческой группе. А учет индивидуальных особенностей учащихся даёт хорошую возможность для самореализации студентов, что приводит к снижению психологических перегрузок и часто блокирует развитие межличностных конфликтов. И не секрет, что групповые и межличностные конфликты мешают процессу совершенствования знаний, затрудняют освоение новых дисциплин, идей и технологий. При этом весьма усугубляются проблемы образования и усвоения знаний.

Мы делаем вывод, что распространенной причиной проблем эффективности образования и усвоения знаний студентами является также использование преподавателем устаревших подходов к ведению обучения и низкой степени интеграции студентов в общие процессы научной и общественной жизни высшей школы в целом.

Таким образом, перед дидактикой встает задача комплексного исследования теории и практики совершенствования технологии преподавания на основе учёта культурно-психологических параметров социального развития и повышения качества контроля и воспитания, применяемых в интегрированных дидактических единицах и кооперативных познавательных действиях ролевой рефлексии студентов с её оценочными компонентами.

Однако заметим, что несмотря на большое внимание к повышению качества подготовки студентов, оценка роли эмоционального восприятия психоло-

гической атмосферы, климата в коллективе, прямо влияющих на формирование кооперативной рефлексии субъектов, занимающей важное место в системе образования – до сих пор не соответствуют современным требованиям.

Данное противоречие, суть которого заключается, с одной стороны, в потребности значительного развития учебных умений студентов в освоении изучаемых предметов, а, с другой стороны, в неопределенности подходов и способов решения вопроса кооперативной рефлексии, изучения и оценки преподавателями психологических особенностей обучаемого, – и порождает проблему дидактики в её единицах и звеньях.

Насколько же соответствуют или не соответствуют положению выводы современных педагогов, сложившихся научных взглядов, существующие в данной области исследования?

Некоторые исследователи формируют и формулируют условные границы рефлексии [2; 6].

При этом область эмоционального восприятия психологического климата в коллективе, формирующего кооперативную рефлексия субъектов применительно к дидактике и обучению в высшей школе – недостаточно освещена в научной литературе, что позволяет предложить варианты решения проблемы рефлексии, используя аналитический метод и методы классификации, сравнения, сопоставления. Этот подход даёт возможность разработать ролевые модели кооперации и при решении проблем эффективности образования и усвоения знаний студентами, а также сделать выводы о культурных и психологических особенностях формирования студенческих групп.

Изложенные выводы позволяют оценить эффективность личности в различных поведенческих моделях и роль эмоционального восприятия психологической атмосферы, климата в коллективе для решения проблем усвоения знаний. Также, делая акцент на модели формирования коллектива и дидактической взаимосвязи «личность-группа» появляется возможность сформулировать предложения по обучению и повышению качества образования на основе диа-

гностики, оценки и коррекции студенческой учебной кооперации и общей культуры организации.

Аудит качества культуры проводится на основе оценки соблюдения социокультурных норм данного студенческого сообщества и обучающей организации. Не соблюдение их и приводит к возникновению различного вида конфликтов, которые неизбежно развиваются во времени [5].

Задачей управления творчеством группы и студенческой активностью будет приведение ее на такой уровень, который позволит повысить эффективность функции коллектива по его основным системообразующим признакам: составу, структуре и цели. Приведём предлагаемые нами основные факторы среды, влияющие на эффективность обучения и студенческую активность.

Таблица

Факторы среды, влияющие на эффективность учёбы
и студенческую активность

Внешние	Внутренние
Правила конкурентной борьбы за роль в группе	Психологический климат коллектива
Внезапные изменения в статусно-ролевом положении	Неравномерность, неритмичность учёбы и перегрузки в работе
Кризисы, влияющие на эффективность обучения	Прогоулы, немотивированные потери учебного времени
Общественно значимые события	Болезни лидеров и активистов
Структурные изменения в группе	Мероприятия, проводимые университетом
Неблагоприятная мораль, условия	Производственные конфликты
Рынок ожидаемого труда: безработица, избыток, квалификация специалистов	Отчисление знакомых и включение в группу новых студентов
Мероприятия ректората по регулированию социальных процессов	Расширение прав или сокращение демократии
Репрессивное и агрессивное к студентам законодательство, нормативы и регламенты	Низкое качество и малое количество средств обучения
«Миграционные» процессы, слияния и разделения организаций и студенческих групп, ухудшающие качество состава групп и функции обучения	Асоциальное поведение, мешающее деятельности и безопасности учёбы
Изменения в соотношении сил студенческих группировок, влияющих на учёбу и социальную дифференциацию группы	Индивидуальные и групповые социальные инициативы студенческого коллектива, участие в НИРС, изобретательство и рационализаторство

Новые активизирующие технологии и творческие подходы и модели обучения	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития группы
Широкое информационное освещение достижений членов коллектива, влияющих на формирование имиджа группы и её актива	Позитивная мотивация творческого труда и повышения учебной производительности студентов

Раскрытие творческого потенциала личности, управление активностью студентов во многом зависит от успешной социализации, конструктивной кооперативной рефлексии и заключается в формировании комфортной эмоциональной сферы образовательной среды, поддержании или преобразовании элементов культуры, в творческом сплочении членов группы на выполнение задач эффективного обучения.

Список литературы

1. Герbart И.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1940.
2. Карпов А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Изд-во ИП РАН, 2002.
3. Мирзагитова А.Л. Дидактика в условиях современного образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. –18.11.2016. – №6.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11 т.: Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы / сост. и подгот. к печати В.Я. Струминский. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952.
5. Шадриков В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – М.: Юрайт, 2015.
6. Шаров А.С. Жизненные кризисы в развитии личности: учебное пособие для студентов, аспирантов и практических работников в области психологии. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2005.