(cc) BY

Кийко Наталья Андреевна
студентка
Бабенко Елена Анатольевна
старший преподаватель
Кашурина Людмила Фёдоровна
старший преподаватель
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Буденновск, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: *статья посвящена развитию личностных качеств ребенка в семейных условиях. Авторы подчеркивают, что в благополучной семье развитие личностных качеств ребенка протекает эффективно, однако в не благополучной семье дела обстоят иначе. Авторами рассмотрены причины появления эмоционального неблагополучия ребенка. Авторы приходят к выводу, что семья занимает важное место в развитии ребенка, в формировании его личности, поэтому необходимы хорошие отношения ребенка и родителей.*

Ключевые слова*: личностные качества, ребенок, воспитание, благополучная семья, неблагополучная семья, отношения родителей и детей.*

Задачами воспитания детей в семье является формирование черт характера ребенка, обеспечивающих устойчивое состояние системы личностного развития и обеспечения его жизни и деятельности.

Функциями данной направленности воспитания становятся обеспечение стабильности и гармонизация внешних и внутренних условий жизни ребенка посредством передачи культурных норм, ценностных ориентиров, приоритетов формирования адаптационных механизмов к изменяющейся ситуации в социуме [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Передатчиками воспитательной и культурной направленности в семье являются члены семьи. Культурные нормы, семейные традиции, принципы воспитания являются регламентированными и нерегламентированными санкциями в семье [3].

Причиной адаптации или дезадаптации ребенка в обществе может являться его благополучная или неблагополучная семья. Проживание в хороших условиях развивает личностные особенности ребенка, делает адекватным его отношение и оценку собственных поступков, помогает оценить и правильно подойти к построению взаимоотношений с другими людьми. Благоприятные отношения в семье выходят далеко за пределы только внутрисемейного благополучия. Ребенок в хорошей семье, несомненно, получает эмоциональную поддержку, положительный настрой, как личность он развивается в соответствии с возрастом и получает все необходимые на каждом возрастном этапе умения и навыки.

В неблагополучной же семье у ребенка не возникает ощущения защищенности. Чаще он вынужден проводить время если не в борьбе за существование, то хотя бы в отстаивании элементарных человеческих прав, связанных с самооценкой и нарушением личностного развития.

Соответственно, и от социума он может ожидать такого же небезопасного отношения к себе. В соответствии с неблагоприятными условиями проживания, развитие личности ребенка может приобрести иное направление, чем при благоприятных.

Г.А. Урунтаева в «Дошкольной психологии» объясняет причины появления эмоционального неблагополучия ребенка. Прежде всего, под эмоциональным неблагополучием понимается плохое, отрицательное самочувствие человека. Одной из главных причин такого самочувствия выступает неудовлетворенность ребенка общением со взрослыми, прежде всего с родителями. Нехватка теплоты в доме, негативные отношения в семье приводят к тревожным ожиданиям малыша. Это сказывается и на его личностном развитии – возникает неуверенность в завтрашнем дне, чувство незащищенности, тревожность в связи с прогнозиру-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

емым поведением родителей. Подобные ожидания или реальные действия взрослых приводят к возникновению у детей упрямства, нежелания подчиниться требованиям родителей, в результате возникает барьер в отношениях между ними [6, с. 44–45].

Эмоциональное неблагополучие в семье может привести к формированию двух типов личности ребенка. К первому относятся дети, отличающиеся неуравновешенностью и низким порогом эмоциональной неустойчивости, возбудимости, что становится причиной дезорганизованности деятельности. Дети с такими личностными особенностями часто конфликтуют со сверстниками, их эмоциональные состояния могут проявляться в виде аффекта, гнева, обиды, физической агрессии. Подобные эмоциональные реакции хотя и бывают вызваны серьезными или малозначимыми причинами, быстро угасают, как и возникают. Сложнее всего приходится детям с устойчивым негативным отношением к общению. Как правило, они надолго затаивают обиду, остаются сдержанными в общении и при появлении отрицательных эмоций, обособляются от контактов с членами семьи, избегают общения.

Если же в семье позитивно насыщенные эмоциональные контакты, при которых ребенок становится объектом внимательной и доброжелательной оценки, это формирует у него уверенно-оптимистичные личностные ожидания. Для подобных оценочных состояний характерным является переживание предполагаемого успеха, похвалы, одобрения со стороны значимых взрослых.

В соответствии с исследованиями ученых благополучная семья удовлетворяет потребности ребенка в позитивном настроении, психологической поддержке, а неблагополучная не дает ощущения безопасного существования; у ребенка нет уверенности в том, что значимые взрослые окажут ему необходимую поддержку.

По Ф. Уолшу, в гармоничной семье осознается положительное влияние заботы и эмоциональной близости на развитие младших членов семьи, в то время как в дисгармоничных редко бывает или вовсе отрицается доверие, комфорт, эмоционально теплое отношение.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ученые называют такие важные составляющие эмоционального отношения к ребенку: стиль поведения и когнитивного понимания его образа с точки зрения родителей.

Как писала Г.С. Абрамова, мать хорошо знает своего ребенка, но эти знания ограничены. Если же вооружить ее научными представлениями, которые сделают ясными основными моменты развития, она станет лучше воспитывать дошкольника. Например, возрастная психология поможет понять закономерности психического развития малыша, описывая предмет в специальных терминах, что подчас недоступно человеку, малознакомому с научными данными, но педагог может рассказать об этом родителям. Детско-родительские отношения ученые обозначают так: под негативными понимают диктат, конфронтацию, под позитивными – мирное сосуществование при условии невмешательства и сотрудничества [1, с. 8–9].

Существует другая классификация типов отношений родителей и детей. В отечественной науке (Л.Ф. Обухова и др.) негативным считается пристрастное представление о ребенке как о единственном смысле своей жизни (детоцентризм) или наоборот, безразличие к нему либо отношение как к безликому объекту без учета его индивидуально-психологических особенностей или представление, что он является помехой родителям в жизни или в работе (эмоциональное отвержение) [5].

Благоприятной является позиция уважения к ребенку, не исключающая привития ему как прав, так и обязанностей по отношению к социуму. В благополучной семье (Т.В. Якимова) ребенка обучают коммуникативным навыкам, правилам поведения с учетом потребностей и желаний других людей, согласованию своих действий с их запросами, установлению добросердечных отношений, доверия, которые дает благополучная семья, и конечно же, развивает личность ребенка.

Д.В. Кошель заявляет о понятии, которое сейчас широко обсуждается в практике воспитания детей в неблагополучных семьях, а именно, о жестоком обращении с детьми, которое автор называет проявлением девиации взрослых.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В последние годы обращение к проблеме семей, где жестоко обращаются с детьми, значительно выросло. Поэтому более тщательно исследуются причины и формы этого явления. Вместе с этим активно рассматриваются меры социального контроля как предупреждающие, так и коррекционные, реабилитационные мероприятия по восстановлению отдельных черт личности, характера поведения детей, пострадавших в результате насилия. Данную проблему изучают специалисты разных сфер – педагоги, психологи, социальные работники, работники культуры.

В неправильном, а то и жестоком обращении с детьми ученые усматривают причины отклоняющегося поведения. Насилие классифицируют двух видов: физическое и психологическое. Физическое насилие – это когда ребенку наносится физический вред. Это могут быть травмы, любые телесные повреждения, причиняющие вред здоровью малыша, который нарушает его развитие. Наказания, использующиеся в семьях как дисциплинарное воздействие, в настоящее время стали причислять к физическому насилию. Такие наказания часто сопровождаются вербальным, то есть словесными оскорблениями, причиняющими психологическую травму и в первую очередь, оказывают влияние на психику ребенка.

С психологической точки зрения, один из видов насилия – это эмоциональное насилие, оно сопровождается угрозами со стороны родителей или заменяющих их лиц, унижением человеческого достоинства, демонстрацией неприязни к ребенку. Ложь и обман ребенка нарушает его доверие к близким взрослым. Если к ребенку предъявляют требования, не соответствующие его возрастным возможностям, при этом наносятся оскорбления, так как не все требования ребенок в состоянии выполнить, это тоже рассматривают как вариант психологического насилия.

Семья занимает важное место в развитии ребенка, в формировании его личности, поэтому одним из проявлений жестокого обращения с детьми является отсутствие любви к ребёнку в семье, что в первую очередь относится к матери [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Любой вид жестокого обращения с детьми ведёт к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для жизни. Как известно, требуется время, чтобы вылечить синяки и ссадины, но ещё больше времени нужно, чтобы восстановить душевное здоровье. Психика пострадавшего ребенка может долго восстанавливаться. Дети, живущие в условиях пренебрежения их интересов, физической или эмоциональной нужде, даже выглядят иначе, чем дети в семьях без этих проблем. У них наблюдаются признаки гигиенической запущенности: всклокоченные волосы, заспанные или страдающие от недосыпания глаза и так далее [4, с. 49–52].

Нарушения личностного развития детей приобретает массовый характер, негативный стиль семейного воспитания – одна из причин этого явления. По данным анкетирования трехлетней давности, 86% родителей признавались, что не могут взаимодействовать со своими детьми на эмоциональном уровне, не имеют для этого достаточно свободного времени. Беседа с дошкольниками 5–6 лет показывает, что больше половины в процентном соотношении детей предпочитают дома смотреть телевизор, а при опросе о любимых занятиях с папой и мамой отвечают, что они с ними не играют. Воспитание дошкольника перекладывается на плечи воспитателей детских садов. Однако заменить родителей они не могут.

В научной литературе подчеркивается важность формирования индивидуальных особенностей ребенка именно родителями. Авторы разных концепций сходятся во мнении, что хорошие отношения с родителями имеют для ребенка первостепенное значение [4].

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2014. – 811 с.

2. Белогонова Г. Педагогические знания-родителям // Дошкольное воспитание. – 2013. – №6. – С. 82–92.

3. Гогоберидзе А.Б. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Кошель Д.В. Жестокое обращение с детьми как проявление девиации взрослых // Материали за 5-а международна научна практична конференция «Край та научното развитие». Т. 13. Педагогически науки. Психология и социология. – София.: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2013. – С. 49–52.

5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)