

Николенко Юрий Антонович

бакалавр пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка обосновать тенденции развития отрасли «Физическая культура и спорт» на современном этапе развития высшего образования. Показано, что ценностный потенциал физической культуры используется сегодня недостаточно, что в целом снижает воспитательный эффект от занятий в вузе.*

***Ключевые слова:** ценностный потенциал, воспитательный эффект, развитие отрасли, личностное развитие.*

То, что воспитательная функция физической культуры и спорта на современном этапе развития общества стала весьма существенной проблемной зоной, не вызывает сомнения. В привычном для нас с советских времен ракурсе физическая культура и спорт несли в себе огромный воспитательный потенциал, не только формировавший базовые общечеловеческие ценности личности, но и оказывавший мощное воздействие на мировоззрение молодых людей. В основу двигательной активности индивида были положены принципы единства двигательного, интеллектуального и социально-психологического потенциала культуры личности в широком смысле [4]. Считалось и считается сегодня, что физическая культура и спорт способствуют развитию позитивных качеств у занимающегося, которые он в полной мере использует не только в тренировочной и соревновательной деятельности, но и экстраполирует на повседневную жизнь. Набор ценностей, которые стимулируются к развитию в ходе занятий физической культурой и спортом, в принципе, не меняется сущностно со времен античности. Однако каждая эпоха вносит свои коррективы в этот набор, выводя на первый план одни ценности и игнорируя другие. Современное состояние воспитательного

потенциала физической культуры и спорта требует перманентного переосмысления, связанного с ситуацией кризиса культуры, отмечаемого специалистами всего мира. Суть кризиса во многом определяется проектом «модерн», в парадигме которого межпоколенческие разрывы, когда ценности отцов не становятся ценностями сыновей. Более того, отцовские ценности отвергаются как неприемлемые [4]. Такое положение возникло в Европе в конце XVIII века и как пожар распространилось по миру. В современной России проблема усугубляется тем фактом, что страна на протяжении последних 30-ти лет строит новую для себя модель существования. Коллективистские ценности, такие как верность клубу, товарищам по команде и др., сменились на более прагматичные и даже эгоистичные. Индивидуальная траектория развития, провозглашенная и реализуемая в системе образования сегодня, имеет своей оборотной стороной, как любой социальный феномен, деструктивные проявления. Конкуренция, конфликт, аккомодация и ассимиляция [4] – это стадии межличностного общения, которые проходят все люди в межчеловеческом общении. Можно констатировать, что сегодняшние студенческие коллективы, общаясь на стадии конкуренции, довольно быстро переходят на стадию конфликта интересов и застревают на этой стадии.

Для верификации нашего суждения мы провели опрос студентов всех курсов ТОГУ в первом семестре 2019 учебного года. Целью опроса было выяснение отношения студентов, занимающихся физической культурой и спортом, к коллективным ценностям и к индивидуальному пути развития. Большинство опрошенных, 68% из 118 человек, проявили больший интерес к собственной карьере, к индивидуальному способу развития физического статуса, тогда как ценности коллективного исполнения ценностного потенциала оказались маргинальными в восприятии молодых людей. Ребят мало интересовали спортивные успехи вуза, факультета или студенческой группы. Зато собственный физический статус ставился во главу угла полноценного личностного развития. В силу особого статуса физической культуры и спорта, который проявляется в качестве эталонной среды, в которой проявление моральных или девиантных поведенческих паттернов явлено актуально и раскрывается прямо и непосредственно в момент

действия, индивид должен постоянно делать выбор своего видения нравственной или этической проблемы [3]. Моральные ценности – это не только и не столько регламентирующие (иногда императивные) предписания способов осуществления жизнедеятельности в конкретном обществе, но и реальные ограничения поведения. Власть стремится постулировать набор базовых ценностей достаточно широко, тогда как отдельный индивид естественным образом сужает спектр воздействия набора ценностных предпочтений, адаптируя их под собственный менталитет. В практической деятельности обучения предмету «Физическая культура и спорт» в вузе такое сужение приводит к растерянности молодых людей перед ситуацией перманентного выбора. Речь не идет о банальном выборе спортивной специализации, речь идет о способности молодого человека сознательно накладывать на себя существенные ограничения повседневной жизни и следовать им упорно и неукоснительно. В современной системе образования количество ограничений при выборе индивидуальной траектории развития значительно меньше, чем в предыдущий период развития отрасли. Связано это с расширением возможности получения высшего образования и резкими, скачкообразными изменениями рынка труда. Откликаясь на названные изменения, индивид самостоятельно отграничивает от освоения целые области человеческой культуры. В область отграничения современного молодого человека попадает и физическая культура и спорт. Не являясь областью, способствующей профессиональному карьерному росту, физическая культура и спорт выпадают из ядра предпочтений молодежи. Такое отношение создает определенные трудности в преподавании дисциплины. Маргинализация ценностного потенциала проявляется в первую очередь в речи студентов, которые вслед за представителями старшего поколения не соотносят собственное интенсивное физическое развитие с обеспечением жизнедеятельности. Следует отметить, что набор ценностей, продуцируемых физической культурой и спортом, – существенная часть общей культуры человечества и не может быть заменена никаким другим набором ценностей. В данной статье наша задача была в том, чтобы обозначить тенденции и направления, по которым сегодня развивается отрасль «Физическая культура и спорт» в

образовательном пространстве высшей школы. Попытки властей создать новую парадигму физического воспитания наталкиваются на изменение менталитета молодежи, не принимающих идеологически нагруженный концепт, доставшийся нам от предыдущей эпохи. В этот самый сложный переходный период развития отрасли необходимо особенно вдумчивое и тактичное отношение к внедряемым формам, методам и средствам развития физического статуса индивида. Улучшение бытовых условий жизни людей, происходящее в последние годы, формирует в сознании молодежи перенос такого же ряда условий и на места занятий спортом. К сожалению, далеко не все высшие учебные заведения могут предложить сегодня студентам соответствующую эпохе инфраструктуру. Этот, незначительный на первый взгляд, фактор способствует отторжению части молодежи от перераспределения своего времяпровождения в спортивных секциях и клубах. А таких факторов немало. Индивидуализация обучения предполагает адекватный выбор траектории развития, но, чтобы его осуществить, надо обладать элементарными знаниями о предмете. Современная школа таких знаний и навыков не дает. Да и сами ученики не особенно стремятся к получению информации о важности и наполненности ценностного потенциала физической культуры. Большая часть опрошенных студентов в целом позитивно относятся к спорту, но предпочитают при этом роль пассивного зрителя, а не активного участника. Физкультурно-спортивные эффекты, возникающие как событие на личностном поле молодого человека, не становятся для него событием в широком смысле слова, оставаясь лишь эпизодом биографии. Свидетельство тому большое количество освобожденных от занятий по физической культуре в вузе [1]. Самопрезентация себя обществу как физически развитого человека, осознающего свою развитость как резерв развития личности, сегодня не является приоритетом в глазах молодежи.

Таким образом, воспитательный потенциал физической культуры и спорта в современном обществе и в современной системе высшего образования остается востребованным не в полной мере. В связи с этим перед специалистами отрасли стоит задача нахождения и легитимации таких форм и методов организации

обучения, которые позволят не просто воспользоваться имеющимися ценностными особенностями предмета, но и смогут вывести отрасль в ядро предпочтений молодежи. Для решения данной задачи необходимо кардинально пересмотреть отношение к инфраструктуре отрасли, к кадровому обеспечению специалистами, способными раскрыть ценностный потенциал предмета не с точки зрения его утилитарной важности, но и с точки зрения воспитания личности, способной осмысленно выстраивать индивидуальную траекторию развития своего физического статуса.

Список литературы

1. Добровольская Л.И. Методы позитивной регуляции личности в процессе физического воспитания в вузе // Актуальные вопросы социальной педагогики и психологии: теория и практика: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Азов, 18 нояб. 2019 г.) / редкол.: М.В. Залужная [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 225–227.
2. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
3. Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Спорт, 2016. – 352 с.
4. Энциклопедия олимпийского спорта: в 5 т. / под ред. В.Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, 2002–2004.