

Можеевская Алиса Евгеньевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-74768

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** статья посвящена организации и формированию навыков самостоятельной работы студентов высших учебных заведений. Автор рассматривает понятия «самостоятельная работа», «самообразование». Самообразование определяется как часть непрерывного образования. Обозначены компоненты когнитивной деятельности, обеспечивающие эффективность самообразования, навыки и стратегии, поддерживающие самостоятельную работу студентов. Описаны умения, необходимые для успешной реализации студентом самостоятельной работы в высшем учебном заведении. Рассмотрено влияние информационно-образовательной среды на качество самостоятельной работы и самообразования. В статье содержится информация о специфике самостоятельной работы студентов в условиях процесса модернизации системы высшего образования.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, самообразование, когнитивная самостоятельность, информационно-образовательная среда.*

Целью процесса модернизации системы высшего образования является подготовка специалистов, которые смогут адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, способных добывать необходимые знания самостоятельно, обрабатывать и применять их на практике, решать разнообразные задачи, заниматься самообразованием.

Человек, умеющий организовывать свою работу и время, мыслящий творчески и готовый воплощать собственные идеи, находится на более высоком уровне

и ценится потенциальными работодателями гораздо больше, чем те, кто использует стандартные методы. К тому же специалист с высоким уровнем интеллекта и способностью повышать его – некий «двигатель прогресса», поскольку он может самостоятельно принимать решения, развивать и внедрять передовые технологии.

Образовательный процесс в системе высшего образования играет важную роль в развитии когнитивной самостоятельности среди студентов и является основой овладения знаниями, включая и профессиональные. Но, к сожалению, в основном обучение ориентировано на формирование умений и навыков, а развитию именно когнитивной самостоятельности уделяется значительно меньше внимания. Для того чтобы быть готовыми к будущей профессиональной деятельности, студентам необходимо самостоятельно изучить большой объем информации, приобрести необходимые для самостоятельной работы и последующего самообразования знания и умения. В образовательном процессе важно показать студентам, что умение работать с информацией (поиск, обработка, распространение, хранение), готовность к самостоятельной работе, к непрерывному поиску новых знаний определяют успешность и социальную востребованность. Таким образом, в настоящее время в связи с повышением объема самостоятельной работы студентов направлением образовательного процесса будет развитие у обучающихся самоорганизации, способности плодотворно обрабатывать полученные знания и творчески их использовать, быстро адаптироваться к обществу и профессии.

И.А. Зимняя так определяет самостоятельную работу: «Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет объекту обучения удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [1, с. 335].

Самостоятельная работа студента будет эффективной, если соблюден такой фактор, как готовность учащегося к самостоятельной работе, и организация самостоятельной работы оптимальна и происходит под контролем преподавателя.

Учебный процесс необходимо организовать таким образом, чтобы студенты могли изучить не только предмет, но и овладеть способами приобретения знаний. К практическим результатам самостоятельной работы можно отнести создание теоретического материала и его закрепление, использование его на практике, применение знаний и умений для анализа ситуации и определения собственной позиции [3, с. 98].

Используя компьютерные технологии для организации самостоятельной работы студентов, мы получаем возможность ускорить процесс обучения и обеспечить его индивидуализацию и дифференциацию, стимулируем активность и мотивацию студентов в освоении учебного материала и тягу к самообразованию.

Самообразование – это неотъемлемая часть непрерывного образования. Самообразование человека – это целенаправленная, систематически осуществляемая познавательная деятельность, необходимая для решения задач, для удовлетворения потребностей в повышении уровня образования. Самообразование студента направляет и контролирует преподаватель. Оно является средством самосовершенствования, так как способствует развитию целеустремленности, настойчивости в достижении цели и внутренней организованности. Таким образом, самообразование – одна из форм самостоятельной работы студентов, которая позволяет им адаптироваться к изменяющимся условиям, способствует повышению профессиональной компетентности.

Эффективность самообразования зависит от ряда компонентов когнитивной деятельности:

- наличия необходимого уровня интеллектуального развития, умения ставить вопросы, определять и формулировать проблемы, планировать необходимые шаги по поиску ответов и вариантов решений;
- умения мобилизовать и актуализировать уже полученные ранее знания, выбирать необходимые для решения задачи, делать выводы;
- желания решить проблему, нацелить себя на самостоятельное изучение, а в процессе решения задачи узнать что-то новое, применяя различные источники [4, с. 294].

Самообразование подразумевает максимальную интеллектуальную активность учащихся: организацию работы, поиск информации, нацеленность на результат. Успеваемость, положительное отношение к работе, интерес к предмету, правильная организация самостоятельной работы и креативность являются условиями для психологически комфортной индивидуальной работы студентов.

Необходимость самоорганизации, отсутствие навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, управления своим временем – это неполный перечень трудностей, возникающих при организации деятельности по самообразованию. Надо сказать, что оно помогает развить навыки самостоятельной работы в разных видах деятельности, умение брать на себя ответственность, дисциплинирует.

Сегодня самообразование, также как и самостоятельная работа студентов, в условиях информационно-образовательной среды напрямую связана с компьютерными технологиями и Интернетом. «Информационные технологии глубоко проникли в жизнь современной молодежи. Многофункциональные портативные устройства, как и мобильные телефоны, стали его неотъемлемой частью. Несмотря на то, что он называется «телефоном, это средство связи используется для решения различных задач» [2, с. 39].

Согласно многочисленным опросам, основными источниками получения информации при организации самостоятельной работе является Интернет. Большая часть студентов пользуются им для самоподготовки, работают со специальными приложениями и программами, учатся дистанционно.

Процесс обучения студентов в условиях информационно-образовательной среды – эффективное внедрение специальных информационных технологий для улучшения восприятия учебного материала, распространение современного оборудования, развитие прикладных технологий, свободный доступ в Интернет, создание специализированных сервисов, обучающих платформ и курсов. Все это призвано сделать процесс обучения студентов качественным, и при правильной организации формирование навыков самостоятельной работы пройдет ускоренными темпами. Остается проблема осуществления собственной деятельности, ее

регулирование и контроль со стороны студента, вопрос выбора между образовательными интернет-ресурсами и ресурсами развлекательными.

Результаты исследований указывают на случайный принцип выбора необходимых ресурсов в Интернете. Фактически студенты, делая поисковые запросы, переходят по разным ссылкам независимо от источника информации. И эта информация может быть непроверенной, поэтому возникает вопрос о достоверности сведений, изложенных в работах студентов и, как следствие, трудности в проведении самостоятельной работы. Решением проблемы может послужить осознанность выбора тех или иных доступных ресурсов, что позволит обучающимся осмысленно выполнять задание.

Как мы видим, вопрос формирования навыков самостоятельной работы студентов вуза сегодня остается актуальным. В связи с расширением средств, способов и путей получения информации дисциплинированность, самоорганизация и самообразование выходят на первый план, и грамотная, хорошо спланированная совместная работа студента и преподавателя обязательно даст высокие результаты.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии. – М., 1980. – 425 с.
2. Иванова Л.А. Коадаптация медиа и образовательного пространства – залог успешного решения проблемы пространственной лакуарности в высшем профессиональном образовании // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2009. – С. 38–44.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
4. Торосян В.Ф. Познавательная самостоятельность студентов технического вуза как интегрированное качество личности // Труды VIII Международной конференции «Инновации в науке и образовании – 2010». – Калининград: Изд-во Калинин. гос. тех. ун-та, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32583178> (дата обращения: 14.12.2019).