

**Зайцева Анна Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

**Ломохова Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ЗА РУБЕЖОМ**

***Аннотация:** в статье определен набор компетенций и навыков выпускников вуза, соответствующих современным экономическим требованиям. Обозначена проблема дефицита квалифицированной рабочей силы, связанного с недостаточным уровнем профессиональной подготовки молодых специалистов. Представлена система подготовки и развития профессиональной подготовки выпускника.*

***Ключевые слова:** компетенции, качества, повышение качества преподавания в вузе, метакомпетенции, метапредметные знания выпускника вуза.*

Сектор высшего образования сосредоточен на развитии конкретных и общих компетенций у выпускников, что в значительной степени связано с беспокойством работодателя относительно их навыков. Ответом высших учебных заведений на запросы работодателей является набор компетенций и навыков, формируемых в процессе обучения в школе, а также их преемственность в системе вуз – профессиональная деятельность с целью повышения квалификации и карьерного роста [1]. Современные требования к выпускнику предполагают такие качества, как навыки и интеллект, и выход за рамки дисциплинарных и технических знаний, лежащих в основе университетских курсов и готовящих выпускников к инициированию социальных изменений в обществе [1]. Набор компетенций и навыков выпускника университета включает в себя такие характеристики, как способность к применению специальных знаний, коммуникативные профессиональные навыки, готовность к международному сотрудничеству,

необходимым условием приобретения которых являются технические, теоретические, практические и метапредметные знания, полученные во время курса обучения. Роль преподавателя заключается в формировании этого набора компетенций и навыков, дающих студентам возможность практиковать и развивать их. Это позволит им быть конкурентноспособными по сравнению с людьми, не имеющими высшего образования.

Одна из самых больших проблем, с которыми столкнулись многие развитие страны мира, – это создание квалифицированной рабочей силы для удовлетворения потребностей работодателей и обслуживания современной экономики. Одним из способов решения данной проблемы является изменение государственного финансирования высшего образования для преодоления разрыва в квалификации с учетом спроса и предложения в определенной отрасли экономики. Отмечается дефицит компетенций и навыков студентов старших курсов в большинстве стран мира с высоким уровнем безработицы среди выпускников. Последние статистические данные показали, что 161 000 выпускников, или 8,8% молодых людей в возрасте от 20 лет и 24 года в Малайзии еще не нашли работу. Студенты, поступающие на работу, должны приобретать профессиональные знания, которые включают в себя реальные, теоретические, практические и метапредметные знания. В этом контексте крайне важно, чтобы высшие учебные заведения имели возможность содействовать наиболее эффективному приобретению данного набора компетенций и навыков.

Профессиональная практика характеризуется повышенной сложностью, непредсказуемостью и быстрым появлением новых знаний и технологий [2]. Увеличивается разрыв между высшим образованием и требованиями экономики и между тем, что изучается в профессиональном образовании и компетенциях, необходимых на рабочем месте. Ф. Генард, Д. Розерве [2] рекомендуют развитие мета-компетентностей, таких как гибкость и способность к обучению, а также социокоммуникативную компетентность, которая должна быть приоритетной по сравнению с предметными знаниями, которые, как считается, устаревают быстрее, чем кажется. Профессиональное развитие преподавателей и студентов имеет

важное значение, так как существует недопонимание того факта, что высшие учебные заведения должны подготовить студентов к повышенному уровню сложности и быстро меняющимся требованиям к профессиональной деятельности.

Рефлексивная практика широко используется в высшем образовании в профессиональном контексте и в планировании академического развития для студентов и сотрудников. Она также используется внутри программы повышения квалификации для новых членов профессорско-преподавательского состава. В ее состав входят рефлексия и эмпирическое обучение, письменная рефлексивная часть, обеспечивающая понимание, не использующаяся во время практической деятельности.

Развитие и повышение качества преподавания предполагает использование педагогических методов для повышения результатов обучения студентов. Это влечет за собой многочисленные аспекты, например: разработка учебной программы и содержание курса, включение различных контекстов обучения, обеспечение конструктивной и своевременной обратной связи и эффективная оценка результатов обучения. Чтобы достичь хорошего результата обучения, необходимо «конструктивное соответствие» [2]. В «конструктивном соответствии» учащиеся могут построить свои собственные знания через соответствующие учебные мероприятия, способствующие достижению желаемых результатов обучения. Эти ключевые аспекты системы обучения, учебный план и его предполагаемые результаты, преподавание, используемые методы и задачи оценки должны быть согласованы друг с другом [3, с. 62].

В конструктивном соответствии предполагаемые результаты обучения и учебной деятельности, которые способствуют достижению результатов обучения и оценки измерения учебных достижений, должны быть сбалансированы. Существует трехуровневая взаимозависимая система поддержки развития педагогического опыта, который может дать оптимальные результаты.

1. На уровне учреждений: включая такие проекты, как разработка стратегии обучения, поддержка, организация и внутренние системы обеспечения качества.

2. На уровне программы: включает меры по измерению и совершенствованию структуры, содержания и осуществлению программ в рамках образовательного учреждения.

3. Индивидуальный уровень: включает инициативы, которые помогают преподавателю достичь высокого профессионального уровня, поощряя их к использованию новаторских идей, повышению академической успеваемости студентов и применению практико-ориентированных программ.

Все вышеперечисленное требует конкретных учебно-методических рамок и соответствующей стратегии обучения, нацеленных на поддержание высокого уровня преподавания каждого вуза.

Примером служат те учебные заведения, в которых осуществляется и предоставляется поддержка совершенствования программ обучения, оценки качества обучения, степени вовлеченности в процесс обучения, а также активного, проблемного обучения и интегрированной работы.

Данные учреждения выстраивают структурированную систему обучения, проявляющуюся в широком спектре мероприятий для улучшения качества учебного процесса [4, с. 41].

Эти цели достигаются путем совместной работы с деканами факультетов, руководителями кафедр, заместителями деканов по обучению и преподаванию на факультетах, а также с некоторыми студентами. Данная поддержка способствует повышению качества преподавания посредством непрерывного профессионального развития, подразумевающего награды и признание за педагогическое мастерство, поддержку инновационной педагогики и обеспечение оптимальных условий обучения современным технологиям.

### ***Список литературы***

1. Gregg S., Dunn K. Hispanic-American Students and Learning Style. ERIC Digest. 1996. URL: [www.researchGate.net](http://www.researchGate.net)

2. Henard F. and Roseveare D. Fostering Quality Teaching in Higher Education Policies and Practices, Scientific Research an Academic Publisher. 2012. URL: [www.scirp.org](http://www.scirp.org)

4 <https://phsreda.com>

3. Krause et al. Articulating a Transition Pedagogy to Scaffold and to Enhance the First Year Student Learning Experience in Australian Higher Education., Queensland: University of Technology. – 2009. – P. 57–65.

4. Vorster J-A, Quinn L. Pedagogy for Fostering Criticality, Reflectivity and Praxis in a Course on Teaching for Lectures, Taylor & Francis Group, London and New York, 2015. – P. 29–43.