

*Гранцева Татьяна Григорьевна*

канд. ист. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные вопросы совершенствования подготовки обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление» в контексте необходимости повышения эффективности управления и качества управленческих кадров. Предлагаются образовательные технологии, развивающие профессиональные знания, навыки, умения, в частности по взаимодействию с некоммерческими организациями.

*Ключевые слова:* высшее профессиональное образование, государственное и муниципальное управление, подготовка кадров для государственной и муниципальной службы, образовательные технологии, некоммерческие организации, взаимодействие власти и гражданского общества.

Постоянное совершенствование знаний, умений и навыков обучающегося в системе высшего профессионального образования обусловлено необходимостью быть максимально компетентным в предстоящей профессиональной деятельности и вовлеченным в социальную практику. Постоянный рост образовательного потенциала личности как на протяжении всей жизни, так и в процессе получения определенного вида образования, в частности высшего профессионального образования, соответствует современным требованиям системы образования [2]. Системообразующим фактором высшего профессионального образования в контексте современности становится необходимость максимального приближения образовательного процесса к социально значимым проблемам, с которыми априори обучающийся будет сталкиваться в последующей профессиональной деятельности. Что особенно актуально при подготовке кадров в области управления.

Стоящие в настоящее время перед Российской Федерацией социальные и экономические вызовы требуют повышения эффективности государственного и муниципального управления. Эффективное управление призвано создать условия для обеспечения достойной жизни человека, в том числе защищать его права, законные интересы и собственность [1]. Одним из неперенных условий этого обеспечения является развитие многостороннего диалога с обществом, в особенности с его наиболее активной частью, некоммерческими организациями. Поскольку сегодня некоммерческие организации становятся надежными партнерами в реализации социальной политики разного уровня управления, НКО играют заметную роль в предоставлении услуг в социальном обслуживании, здравоохранении, социальном обслуживании, образовании, культуре. Они активно формируют нравственные ориентиры в отношении развития и сохранения важнейших социальных институтов, например семьи [4]. Отметим в этой связи значимую важную роль общественных советов, ставших площадкой конструктивного диалога власти и социально ориентированных НКО [5]. Следует подчеркнуть, что наметившийся диалог и взаимное сотрудничество различного уровня власти с некоммерческими организациями призваны строиться, прежде всего, на взаимном понимании интересов и проблем участников переговорного процесса. Это требует постоянного обучения как действующих чиновников, так и будущих. Актуальность данного вопроса весьма высока. Ведь нередко государственные интересы и интересы общества и его корневого элемента – некоммерческих организаций – вступают в противоречие. Зачастую представители общественных организаций не в полной мере компетентны в вопросах разграничения полномочий федеральных органов власти, органов государственной власти субъекта и органов местного самоуправления в решении множества социальных проблем, что часто является причиной «критики не по адресу» [6].

Вышеизложенное актуализирует и существенно повышает социальный запрос на качество подготовки управленцев, владеющих в совершенстве навыками взаимодействия с институтами гражданского общества, в частности с НКО, и их представителями.

Получение объемных знаний о сущности некоммерческого сектора, технологиях его взаимодействия с властью в решении социально значимых вопросов особенно важно обеспечить при подготовке бакалавров и магистров государственного и муниципального управления. При этом в процесс получения знаний в этой области целесообразно активно внедрять в качестве образовательных технологий уже зарекомендовавшие себя практики взаимодействия власти и гражданского общества, такие как круглые столы, конференции, решение комплексных социальных проблем, совместную проектную деятельность, а также дискуссионные площадки, но использовать данную форму публичных мероприятий в качестве ролевых игр с обучающимися.

Остановимся подробнее на некоторых образовательных технологиях из вышперечисленных. «Круглый стол» – наиболее предпочтительная интерактивная форма ролевой игры. Как образовательная технология максимально способствует выработке навыков демократичного проведения аргументированной дискуссии по предложенной к обсуждению проблеме. Главное, чтобы проблема не была абстрактной, а реально представляла актуальность для развития российского общества и, соответственно, требовала взвешенного управленческого решения. Проблема определяется совместно преподавателем и студентами, при этом соотносится с содержанием темы учебной дисциплины. Управленческая практика показывает, что для всестороннего и объективного рассмотрения любой проблемы важно, чтобы в этом процессе принимали участие различные представители общества, у которых есть свои групповые интересы. Поэтому обучающимся предлагается выбрать «свою роль» в данной интерактивной форме обучения. И прежде всего, представителя исполнительной или законодательной власти различного уровня, органов местного самоуправления, гражданского общества или любой социальной группы, чьи интересы затрагивает данная проблема. Поэтому высказываемая в последующем в дискуссии позиция участника круглого стола содержит интересы той социальной группы, которую он представляет. При подготовке к данной интерактивной форме обучения максимально

активизируются навыки самостоятельного поиска необходимой информации, ее анализа, подготовки к публичному выступлению.

Ролевая игра «Играем в конференцию» как образовательная технология призвана развить у студентов навыки подготовки системных докладов, публичных выступлений по актуальной проблематике, а также организационной подготовки общественно значимых мероприятий. Именно с таким видом деятельности повсеместно сталкиваются управленцы. Применение данной образовательной технологии позволяет выявить степень освоения пройденного материала, интерес к определенным разделам изучаемого курса, выработать умение и навыки подготовки аргументированных, логически выстроенных выступлений-докладов.

Особо отметим подготовку итогового документа к вышеназванным ролевым играм, которая, по своей сути, становится самостоятельной образовательной технологией, требующей углубленных знаний в сфере разграничения полномочий федеральных органов власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Поскольку требует определения адресата, ответственного за решение той или иной озвученной проблемы.

Данные образовательные технологии дают возможность овладеть необходимыми для будущих управленцев практическими навыками – алгоритмом организации публичного мероприятия, умениями анализировать современные социальные проблемы, слаженно работать с коллегами, вести конструктивный диалог, аргументированно высказывать свою позицию, готовить информационно-аналитические документы, справки, доклады, публичные выступления.

Ощутимую основу для повышения эффективности подготовки специалистов в сфере государственного и муниципального управления дает изучение опыта технологий и социальных практик в сфере социального проектирования, используемых некоммерческими организациями, находящимися в статусе исполнителей общественно полезных услуг. В качестве образовательной

технологии это будет способствовать развитию управленческого потенциала, стимулирует активную творческую и социальную позицию.

Вместе с тем реальное участие студентов в работе некоммерческих организаций, в частности в их публичной деятельности, а также в социальных проектах существенно повысило бы эффективность подготовки обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление». И в этой связи целесообразно в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности активнее направлять студентов в некоммерческие организации независимо от их организационно-правовой формы [3]. Участие студентов в реальных социальных проектах и волонтерской деятельности может стать еще одной самостоятельной образовательной технологией, рассчитанной на период обучения, позволяющей модернизировать процесс получения требуемых образовательными стандартами знаний, умений и компетенций по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление».

### *Список литературы*

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2019 г. №193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/44185>

2. Государственная программа «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>

3. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2014 №1518 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)» (зарег. в Минюсте России

22.12.2014 №35294) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173666//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173666/)

4. Гранцева Т.Г. Социальный опыт НКО как ресурс устойчивого развития территорий // Эффективное управление как фактор устойчивого развития территории: материалы Межрегионального межвузовского круглого стола (г. Москва, 29 ноября 2018 г.) / под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Т. Алиева; ГБОУ ВО МО «Академия социального управления». – М.: Дашков и К0, 2018. – С. 115–119.

5. Гранцева Т.Г. Социальные механизмы взаимодействия власти и НКО // Конференциум АСОУ. – 2015. – №1. – С. 3151.

6. Доклад о состоянии гражданского общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://report2019.oprf>