(cc) BY

Покусаева Наталья Васильевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматривается вопрос важности реализация образовательной направленности учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию у студентов архитектурно-строительного профиля.*

Ключевые слова*: физкультурные знания, здоровье, студенты архитектурных специальностей, физическая культура.*

В настоящее время перестройка системы образования поставила перед вузами задачу улучшения профессиональной подготовки будущих специалистов инженерных специальностей [4; 6].

Сегодня сектор строительства отчетливо демонстрирует тенденцию роста потребности на специалистов нового типа, требования к образовательной и профессиональной подготовке которых сильно возросли. Современный уровень конкуренции в производственной сфере требует от инженеров архитектурно-строительного профиля постоянного развития профессиональных качеств, повышения интеллектуального уровня, готовности к постоянному совершенствованию ключевых компетенций, адаптации профессиональной деятельности к уровню достижений инновационных исследований [6].

Поэтому в рамках становления новой парадигмы высшего профессионального образования существенное значение приобретают вопросы обеспечения социальной адаптации обучающегося к изменяющимся жизненным условиям, формирования духовно и физически здорового специалиста, имеющего представления о ценностях здоровья и здорового стиля жизни, которые обеспечивают и усиливают его готовность к работе по специальности [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В значительной степени потенциал собственного здоровья студенты накапливают на занятиях по дисциплине «Физическая культура». В противовес сложившемуся мнению о физической культуре как двигательной деятельности, преимущественно ориентированной на развитие физических параметров человека, в настоящее время активно формируется в социуме система представлений, характеризующих ее, прежде всего, с общекультурных позиций, усиливающих также и образовательную направленность знаний [2].

Знания как система научных представлений о путях и средствах эффективной организации двигательной активности человека являются определяющим фактором и гарантией качества учебной работы, важным условием эффективности всего процесса физического воспитания учащейся молодежи, успешного формирования физической культуры личности и общества [5].

Но, несмотря на признаваемую в официальных документах важность физической культуры как учебной дисциплины, а также научно обоснованную необходимость полноценного физического воспитания молодежи на всех этапах образовательного процесса, физическая культура, в частности ее образовательный компонент, далеко не всегда занимает достойное место в системе высшего профессионального образования.

В сложившейся практике кафедр физического воспитания традиционно внимание уделяется не знаниям, а внешним, конкретным количественным показателям уровня физической подготовленности, выполнению зачетных нормативов и требований, но не формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом. Далеко не в каждом вузе ведутся теоретические занятия по физической культуре и, соответственно, достаточно слабо разработана современная теоретико-методическая литература для обучения студентов по данной дисциплине [3; 5].

Как показывают социологические исследования, студенты в этих условиях не получают систематических знаний по вопросам осознанного формирования культуры физической, здорового образа жизни, что отрицательно сказывается на их образовательном и общекультурном уровне. Ведь образовательная

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

направленность в сфере физической культуры означает процесс обогащения молодежи знаниями, которые способствуют формированию отношения к физической культуре как ценности [1].

Результаты социологического опроса студентов 3–4 курсов Тихоокеанского государственного университета (ТОГУ), обучающихся по направлениям «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» (n = 58), свидетельствуют о том, что после прохождения обязательного курса по дисциплине «Физическая культура» студенты слабо владеют теоретическими и методическими основами знаний и умений организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Больше половины из них (53%) прекращают использовать физические упражнения, не осознают их роль в поддержании умственной и физической работоспособности в период обучения (41%), а затем и в дальнейшей профессиональной деятельности (34%).

Ответы студентов на вопрос об источниках получения интересующей их информации из области физической культуры и спорта показывают, что наибольшее число студентов (69%) получают ее из телепередач, Интернета, печатной литературы, тогда как в ходе лекций и бесед с преподавателем физической культуры необходимую информацию получает незначительное число респондентов (31%). Все это свидетельствует о формальном подходе в изложении теоретических физкультурных знаний специалистами.

Таким образом, чем более глубокие, прочные, системные знания образование дает студенту, тем интенсивнее обогащается его интеллект, тем шире возможности его включения в значимую социально-профессиональную нишу. А значит, физкультурные знания также должны найти свое достойное место в структуре общего образования молодежи. На их основе выполнение двигательных действий для студентов приобретает осознанный характер, формируются убеждения в пользе физкультурно-спортивной активности, ценностное отношение к физической культуре, создаются предпосылки к самоорганизации и самопостроению студентами здорового стиля жизни. Именно поэтому необходимо усиление образовательной направленности знаний, в реальном и грамотном ее

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

проектировании и реализации в контексте современных тенденций развития системы образования.

Список литературы

1. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: учеб. пособие / В.М. Выдрин. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. – С. 76.

2. Доброрадных М.Б. Образование как ценность в аксиологической структуре современной молодежи. – М.: РАН РФ; ЮНЕСКО, 2001. – С. 309–362.

3. Коледа В.А. Основы физической культуры: учеб. пособие / В.А. Коледа, В.Н. Дворак. – Минск: БГУ, 2016. – 191 с.

4. Конобейская А.В. Здоровый образ жизни в системе ценностей студентов технических специальностей // Социальная динамика населения и устойчивое развитие: сборник тезисов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 10 октября 2019 г., МГУ имени М.В. Ломоносова) / под общ. ред. А.И. Антонова. – М.: Макс-Пресс, 2019. – С. 160–164 [Электронный ресурс].

5. Наговицин Р.С. Формирование физической культуры личности обучающихся на основе принципов, обусловленных личностно-ориентированным подходом / Р.С. Наговицин // Перспективы науки и образования. – 2017. – №2 (8). – С. 59–61.

6. Никонова Е.Р. Компетентностная составляющая подготовки архитектора к профессиональной деятельности в процессе социального проектирования в вузе / Е.Р. Никонова // Перспективы науки и образования – 2013. – №4. – С. 107–113.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)