

Билле Алина Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Планкова Надежда Михайловна

учитель-логопед

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Золотая рыбка»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель

Фотекова Татьяна Анатольевна

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет имени Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье предлагается анализ результатов последних исследований грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи с позиций нейропсихологического подхода. Делаются выводы о значении данного подхода в изучении ребенка при планировании дальнейшей коррекционной работы с ним.*

***Ключевые слова:** нейропсихологический подход, логопедический подход, высшие психические функции, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи.*

Нейропсихология все больше внедряется в сферу коррекционной педагогики, и общее недоразвитие речи современные исследователи все чаще изучают и в рамках нейронаук. В логопедии общее недоразвитие речи определяется

задержкой появления речи, небольшим словарным запасом, наличием аграмматизмов, трудностями звукопроизношения [6; 7; 10]. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с низким уровнем лексико-грамматического и фонетико-фонематического развития. Такие трудности проявляются в неправильном использовании бытовой лексики, в преимущественном использовании существительных и глаголов на фоне недостатка в речи слов, обозначающих признаки явлений и предметов, преобладании простых предлогов над сложными. Все это затрудняет процесс овладения звуковым анализом и синтезом, что влияет на качество фонематического восприятия.

Данные симптомы возникают по причине неготовности отвечающих за эти функции мозговых структур, что обусловлено определенными нарушениями в процессе онтогенетического развития, в то время как при афазии трудности появляются при очаговых поражениях головного мозга [5]. Таким образом, логопедическая трактовка нарушений при общем недоразвитии речи включает анализ нарушений речевых компонентов.

Необходимость структурного анализа нарушений речи обосновывается в рамках нейропсихологии. Об этом свидетельствуют многие современные исследования когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями [1–3; 6; 8]. Одним из первых примеров использования нейропсихологического анализа высших психических функций у детей с речевыми проблемами является сравнительное исследование вербальных и невербальных высших психических функций у школьников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития А.Т. Фотековой [12]. В данном исследовании в рамках учения о системном характере высших психических функций и их системной динамической локализации в головном мозге Л.С. Выготского [7], А.Р. Лурия [11] проведены параллели между речевыми нарушениями и факторами, связанными с определенными участками головного мозга.

Нейропсихологический подход рассматривает в качестве причин появления общего недоразвития речи недостатки слухового восприятия, что проявляется смешением акустических признаков звуков с последующим надстраиванием

дефектов произношения и нарушения слоговой структуры. В исследовании Т.В. Ахутиной (2012) показано, что аналогичные симптомы появляются и при сенсорной афазии. В этом случае в основе симптомокомплекса находится трудность акустического анализа и синтеза на вербальном уровне, к чему приводит очаговые изменения задней трети височного отдела левого полушария, страдает фонематический анализ и синтез. У детей с общим недоразвитием речи преимущественно отмечается слабость фонематического слуха, что ведет к трудностям определения фонетических, лексических и прочих речевых единиц. Данные нарушения провоцируют дефекты словообразования и словоизменения, что затрудняет формирование словарного запаса становление грамматического строя речи. В случаях, когда имеются очаговые изменения ткани мозга в раннем возрасте, вероятно появление сенсорной алалии. При сенсорной афазии во взрослом возрасте и сенсорной алалии в детском возрасте дефекты речи появляются на фоне патологии мозгового вещества в задневисочном отделе левого полушария [4].

Общее недоразвитие речи в детском возрасте развивается при имеющемся дефиците речедвигательной функции, что возникает на фоне нарушений ткани мозга в области корковых речевых зон в доречевом периоде или незрелости этих зон. Таким образом, нарушения произношения мешают ребенку идентифицировать воспринятый звук, подобрать и закрепить кинестетическую опору для проговаривания звуков, слов, а также более точно дифференцировать услышанный звук. На фоне этого ухудшается восприятие. Симптомы афферентной моторной афазии появляются при очагах в нижних нижнетеменных отделах левой гемисферы, при этом возникает дефицит восходящих нервных импульсов о положении артикуляционных органов. При такой афазии выявляются дефекты разговорной устной речи, отмечаются нарушения письменной речи, дискалькулия, нарушения импрессивной речи.

При общем недоразвитии речи у детей могут возникать схожие дефекты, но проявляющиеся в меньшей степени, как при слабости функций, которые обеспечиваются работой нижнетеменных отделов. В отличие от функциональных, при

очаговых поражениях данных отделов мозга в доречевом периоде индивидуального развития вероятно развитие моторной алалии. В основе речевых недостатков при динамической афазии лежит слабость функции программирования и произвольного высказывания. А главной причиной при указанном случае будет являться «искажение предикативности и динамичности в построении высказывания» [4]. Вербальные расстройства, вызванные очагами в передних речевых зонах, проявляются в виде трудностей построения программы, искажениях грамматического строя речи или нарушении плавности артикуляционных движений.

В работе «Особенности развития функциональных блоков мозга у детей 5–7 лет с речевой патологией» (И.Б. Козина, Е.Ю. Борисова, 2015) было выявлено, что общее недоразвитие речи 1, 2 и 3 уровня сопровождалось трудностями становления функции первого, второго и третьего мозговых блоков [9]. Кроме того, была отмечена неравномерность распределения и широкий диапазон признаков дефицита некоторых функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи как первого и второго, так и третьего уровня.

При изучении вербальных и невербальных функций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в возрасте 5–6-ти лет (Е.В. Золоткова, Ю.А. Кузнецова, 2017) выявили нормальное состояние звуковысотного, динамического, тембрового слуха. Вместе с тем отмечаются трудности воспроизведения ритмических структур, а также запоминания слов на слух. Не только словесная, но и зрительная память были ниже нормативных показателей: дети не могли найти среди расположенных в ряду предметов 3–4 ранее предъявленных. На фоне недостатков восприятия выявились трудности узнавания предметов по их частям (фрагментарность восприятия), трудности различения букв, имеющих сходные элементы [8].

Таким образом, обзор результатов современных нейропсихологических исследований грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня позволяет выделить системную несформированность высших психических функций, в целом страдают как вербальные, так и невербальные высшие психические функции. Несформированность затрагивает как передние отделы

мозга, так и задние лево- и правополушарные отделы. На фоне системной недостаточности мозговых функций при общем недоразвитии речи на первый план выходит слабость серийной организации движений и речи, а также переработки слуховой и зрительно-пространственной информации.

Нейропсихологический подход при изучении грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями позволяет более точно понять механизмы трудностей обучения письму и чтению, так как подразумевает качественный анализ нарушений речи в связи с их мозговым обеспечением.

Список литературы

1. Borisova E.Y. 2016. Age dynamics in formation of regulatory and speech functions in preschool age: neuropsychological aspect / E.Y. Borisova, I.B. Kozina, I.S. Aron, T.A. Karandaeva, S.L. Shalaeva and V.I. Trofimova // The Social Sciences, 11 (8): 1658–1666, 2016. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

2. Артемова К.С. Особенности высших психических функций у старших дошкольников с разными формами речевой патологии / К.С. Артемова // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2013. – №5. – С. 90–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

3. Астаева А.В. Нейропсихологические особенности развития высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами речи / А.В. Астаева, Е.А. Пырьева // Материалы 66-й научной конференции. – 2014. – С. 1431–1437 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

4. Ахутин, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Текст]. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Теревинф, 2012. – 144 с.

5. Баранова Г.А. Развитие лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня / Г.А. Баранова, Т.В. Бабошкина // Вестник ГОУ HYPERLINK. Тульское образовательное

пространство. – 2018. – №2. – С. 81–88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

6. Башмакова С.Б. Особенности нарушений грамматического строя речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Б. Башмакова, С.А. Максимова // Вестник гуманитарного образования. – 2017. – №2. – С. 31–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

7. Выготский Л.С. Мышление и речь [текст]. – М.: Национальное образование, 2019. – 368 с.

8. Золоткова Е.В. Особенности развития высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Е.В. Золоткова, Ю.А. Кузнецова // Интеграция науки и образования в XXI веке. – 2017. – С. 425–430 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

9. Козина И.Б. Нейропсихологический подход к изучению и коррекции речевой патологии у детей среднего и старшего дошкольного возраста, проживающих в поликультурном регионе / И.Б. Козина, Е.Ю. Борисова // Восточно-Европейский научный журнал. – 2016. – №12 (16). – С. 56–59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

10. Коробейникова А.С. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / А.С. Коробейникова // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – №15. – С. 298–299. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 15.01.2020).

11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии [текст] / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2013. – 106 с

12. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития: Нейропсихологический анализ [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2003.