

**Кузьминова Наталья Аркадьевна**

старший преподаватель

**Николаева Елена Алексеевна**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт

войск национальной гвардии РФ»

г. Пермь, Пермский край

## **ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА**

***Аннотация:** в статье обсуждаются задачи, которые необходимо решить для модернизации образования на современном этапе развития общества. Каждая личность вносит вклад в человеческий капитал. Показана необходимость доступности высшего образования для всех слоев населения и профориентации в среднем образовании.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, человеческий капитал, саморазвитие, личность, профориентация, школьное образование.*

Современное общество невозможно представить без образованных людей, так как именно они являются показателем развития, благополучия и прогресса каждой страны. Роль государства в этом нельзя переоценить. Система образования формирует личность, определяя ее профессиональное сознание.

Согласно гипотезе «людского капитала» образование не является чем-то сразу потребляемым, а скорее капиталовложением в будущее человека [1]. Всё, что вложено в каждого человека в школах и вузах, непременно найдет своё применение в его будущем профессиональном труде и несомненно отразится на его культурном восприятии мира. Поэтому не стоит «экономить» на образовании общества, на каждую потраченную копейку следует ожидать многие и многие рубли в будущем, если образно применить понятия экономики к развитию и образованию общества. Будущее любого человека естественно опирается на его прошлое, и, если человек не получил образование, трудно рассчитывать на его

развитие, социальное и профессиональное продвижение в будущем. Если рассматривать проблему в глобальном масштабе всей страны, и учитывать общее число граждан, не получивших профессиональное образование, нельзя рассчитывать на развитие государства в целом.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» содержание образования должно содействовать взаимопониманию между людьми, вне зависимости от их расовой или культурной принадлежности. Должны учитываться разнообразные мировоззренческие подходы. Должна быть свобода выбора мнений и убеждений. В России в настоящее время нет каких-либо жёстких регламентов интернациональной политики, идеологии жизни. Соответственно, представители других культур имеют практически равные права и самостоятельность в выборе поведения [2].

Абсолютно все сферы общества, от духовной до производственной, служат воспитанию и образованию человека. Неверно полагать, что личность человека определяется в основном его природными данными, полученными им от родителей. Исследования, проведенные над разлученными в детстве близнецами, показывают, что воспитание детей в различных социальных условиях приводит их в будущей жизни в совершенно разные слои общества. И дело здесь не в том, что способности у детей отличались, а в том, что у одного из детей не было возможности получить полноценное образование и повышать свой культурный уровень в семье. Причины могут быть абсолютно разные: низкое социальное сознание членов семьи, воспитывающей ребенка; малообеспеченность семьи; отсутствие мотивации к высшему образованию вследствие отсутствия примера в семье.

Образовательная политика в наше время обязана поставить своей целью не только постоянно повышать качество профессионального образования, но и обеспечивать доступность высшего образования для всех слоев населения. При этом крайне необходимо следить за актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, чтобы полученные знания оказались

---

востребованными и полезными, и высокообразованные специалисты не оказались на обочине жизненного пространства.

Для того чтобы охватить высшим образованием все слои общества, совершенно недопустимо увеличивать количество платных мест в вузах за счет сокращения бюджетных мест, каждый молодой человек должен иметь доступ к бесплатному образованию независимо от принадлежности к социальному слою или национальности. При этом важно не допускать перекосов: общее число мест в вузах не должно превышать определенного оптимального числа, чтобы высшее образование могли получить именно те, кто обладает способностями к обучению и на этапе поступления в вуз «отсеялись» те абитуриенты, кто не имеет способностей к обучению. Если человек поставил своей целью получить высшее образование, он подготовится и поступит в следующем году, но ни в коем случае баллы, необходимые для поступления в вуз, не должны быть занижены. Должна быть здоровая конкуренция среди абитуриентов.

Структура профессионального образования должна модернизироваться в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и максимально ориентирована на рынки труда. Профессиональная подготовка специалистов должна идти в ногу с дальнейшим их трудоустройством. Здесь большую роль может играть система целевого набора: абитуриент приходит в вуз по направлению заинтересованных организаций, выплачивающих во время обучения дополнительные стипендии. Эти организации отслеживают обучение «своих» студентов и сразу после окончания вуза устраивают их на работу. Будущий специалист может спокойно учиться и не думать о том, что после окончания института окажется без куска хлеба. Он не станет распылать свое время на дополнительные заработки, а будет стремиться получать более углубленные знания и направлять свое обучение в нужное русло.

Целевой набор облегчает процесс поступления в вуз, особенно для молодых людей из малообеспеченных семей. Абитуриенты участвуют в отдельном

конкурсе и зачисляются в первую очередь. Отсюда и свои «подводные камни»: популярные вузы выделяют лишь небольшое количество мест для «целевиков», поскольку не испытывают проблем с абитуриентами.

Для повышения конкурентоспособности молодежь должна расширять свои профессиональные возможности за счет овладения смежными профессиями, повышения эрудиции в других сферах жизни и использовать возможность получения одновременно с первым вторым диплома о высшем образовании. Например, во многих вузах студенты обучаются иностранному языку для получения второго диплома о высшем образовании. Специалист со знанием иностранного языка будет более конкурентоспособным на рынке труда. Также этому способствует общая эрудиция специалиста и коммуникативная культура, которые естественно вырабатываются в процессе высшего образования.

Образование помогает человеку социализироваться в обществе, понять его уклады и законы, научиться устанавливать контакты с другими людьми. Полученные знания как теоретического, так и практического характера способствуют успешному становлению личности.

Стремительный научный прогресс, быстрое развитие техники призывают специалистов к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, приобретению новых знаний. Зачастую вчерашний студент более осведомлен в каких-то вопросах информационных технологий, чем инженер со стажем, у которого в активе лишь большой практический опыт, который тоже имеет несомненную ценность. Тем не менее всю свою жизнь специалистам любого уровня необходимо самосовершенствоваться и саморазвиваться, иначе у них нет будущего.

Сегодняшняя система образования определенно отстает от развития общества, от его целей и потребностей. Школьное образование перегружено предметами, необходимость которых находится под большим сомнением. В то же время многие школьники не получают даже необходимый уровень знаний по сравнению со школьниками 70–80-х годов XX века. Во всем виновата порочная

система разделения классов в среднем звене на естественнонаучные и гуманитарные. Ни один ребенок в свои 12–14 лет не сможет сам определить свои истинные наклонности и тем более выбрать будущую профессию. В итоге «гуманитарии» оказываются в будущем без элементарных познаний в физике, а «математики» абсолютно не знакомы с культурой и искусством. «Гуманитарий» захочет в старших классах стать «математиком», но дорога будет закрыта, потребуются определенные усилия, деньги и репетиторы, чтобы поменять жизненное направление на таком раннем этапе образования. Это еще и совершенно ненужный стресс для ребенка.

В школе должны даваться разносторонние знания без излишней перегруженности. Зачастую получается, что в старших классах математических школ будущие студенты изучают темы, которые им будут преподавать на первом курсе вуза. Вследствие этого студент в самом начале обучения в вузе теряет мотивацию к изучению предмета, «расхолаживается», перестает заниматься и в первой же сессии показывает неудовлетворительный результат.

Есть и другие негативные тенденции действующего школьного образования, среди них на первый план выходит проблема неумения учиться. Школьники старших классов не учатся, а постоянно готовятся к тестам – сначала к ОГЭ, затем к ЕГЭ. Учителя и репетиторы их «натаскивают» к написанию тестов вместо того, чтобы заниматься собственно обучением чему-то новому, отработыванием навыков в решении задач, подвиганию к самостоятельному изучению предметов, поиску новых интересных направлений в жизни, которые, возможно, определили бы их дальнейший путь в жизни. Школьники не имеют мотивации к получению знаний, они лишь нацелены на то, чтобы написать тест и поступить в институт.

Здесь вскрывается еще одна негативная тенденция: имея определенное количество баллов по ЕГЭ, абитуриент подает документы во все вузы, в которые есть шанс пройти по баллам, без учета своих навыков и наклонностей. Это также является следствием отсутствия должной профессиональной ориентации

будущих студентов. Как правило, в школы приглашаются псевдоспециалисты, которые проводят краткое тестирование и говорят о процентном соотношении различных способностей школьников. Проценты не могут сказать ничего нового по сравнению с тем, что все родители прекрасно знают о своем ребенке. Школьники не получают информации о многих интересных специальностях и в своем выборе ориентируются либо на пример родителей и прочих родственников, либо на пример любимого школьного учителя. Многие дети на вопрос: «Кем ты станешь, когда вырастешь?» отвечают гордо: «Как папа, инженером!», даже не зная, что это означает. А потом, учась в техническом вузе, студент начинает сожалеть, что не пошел в медицину, и хорошо, если он найдет в себе силы поменять дорогу в жизни. Иначе страна получит плохого инженера, а не хорошего доктора.

Богатство страны определяется прежде всего человеческим капиталом, имеющим высокую цену на рынке труда, и трудно переоценить вклад каждого человека в этот капитал. Страна должна дорожить каждым человеком, каждым специалистом.

Чтобы модернизировать образование на современном этапе развития общества, необходимо решить следующие задачи: первая – сохранить то положительное, что имеется в существующей системе образования. Вторая – восстановить полезное в образовании, утраченное за последние годы. Третья задача – привести систему образования в соответствие с запросами общества.

### ***Список литературы***

1. Бакеев Д.А. Влияние образования на качество и уровень жизни. Особенности образовательного процесса в России / Д.А. Бакеев [и др.] // Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. трудов. – Омск, 2016. – С. 8–12.

2. Плотникова О.В. Образовательный аспект поликультурной среды / О.В. Плотникова, Е.И. Сёмкина // Литература и культура Дальнего Востока, Сибири

и Восточного зарубежья. Проблемы межкультурной коммуникации: сб. трудов конференции. – Владивосток: Изд-во ДФУ, 2016. – С. 202–205.