

Садыкова Анастасия Яновна

магистр экон. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

университет гражданской авиации»

г. Санкт-Петербург

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль и место филологических наук в современной системе образования.*

***Ключевые слова:** филология, текст, слово, общественно-речевая коммуникация, культура, научные знания.*

*Филолог – это учитель
медленного чтения.*

Фридрих Вильгельм Ницше

Появление многообразия дифференцированных наук привело к тому, что возникла необходимость в компилированной силе, которая способствовала бы пониманию многих явлений. Современная система образования не исключение. Речевая коммуникация образовательных дисциплин настолько усложнилась, что в некоторых ее формах необходим посредник, роль которого выполняет филология. Филология должна стать помощником для учащихся в усвоении традиционных правил, норм общества, для формирования компетентных знаний, умений и навыков.

Роль и место филологии в современной системе образования объективно возрастает с прикладными отраслями гуманитарного знания, которые непосредственно нацелены на формирование духовно-нравственного, культурного мира индивида, на самосовершенствование, индивидуальность и творческий потенциал. Филология является высшей формой гуманитарного образования, соединительной формой как естественных, так и гуманитарных наук.

Осмысливая этимологически, понятие «филология» означает «любовь к слову». Очевидно, что при изначально прикладных функциях филология как

наука о комментировании текста в сакральном смысле толковалась как учение о слове. Современное понимание филологии определяет ее как науку о культурном прогрессе человечества, которая выражена в способах, принципах и правилах образования текстов (речи, словесных произведений).

Филология, представляющая совокупность наук, таких как языкознание, текстология, литературоведение, источниковедение, палеография и иных, показывает, как технологическое становление форм речи влияет на смысл речи, следовательно, она способствует формированию всех форм культуры социума, различных видов семиозиса, употребляемых в системе образовательных наук. Современная общественно-речевая ситуация, наполненная жаргонизмами, инокультурным концептом, словами-паразитами, сложилась из того, что массовая информация стала легкодоступна обществу, что способствовало появлению нового стиля жизни и стиля речи. Между тем оптимальное развитие социума возможно только в том случае, если он будет опираться на наследие филологического знания, применять его правила и нормы, чтить как фундаментальную науку.

Филология является учением о правилах и закономерностях создания, передачи, хранения, воспроизведения и функционирования словесных произведений. В связи с этим современная филология должна быть адресована ко всем существующим родам и видам словесности информационного общества – от бытовой, семейной речи до речи цифровизации, куда входят мобильные гаджеты, Интернет, средства массового и информационного характеров. Отсюда можно смело утверждать, что филология как наука о слове является необходимым инструментом взаимодействия и понимания, без которого немыслима постоянно развивающаяся система образования.

С XIX века филология оценивалась на достаточно высоком уровне. Фридрих Энгельс говорил о филологии как о «колоссально-обширной науке». Русский филолог, лингвист и историк А.А. Шахматов был убежден, что филология является основой всех исторических дисциплин и неисчерпаемым источником интеллектуального и морального становления [6, с. 86]. Советский

филолог Д.С. Лихачев настаивал на связующей роли филологии, так как она объединяет историческое источниковедение с языкознанием и с литературоведением. Она придает широкий аспект изучению истории текста. Слово является связующим с любыми формами бытия, с любым познанием бытия, что ведет нас к философскому мировоззрению значимости филологии. «Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура» [4, с. 92]. Следовательно, филология лежит в основе не только науки и наук, но и всей общечеловеческой культуры.

Поскольку «в произведениях слова выражается весь состав культуры общества, теоретической задачей филологии является построение научной картины культуры, взятой сквозь призму слова». Если речь является «инструментом общественной организации», то филологическая дисциплина становится «основой компетентного управления обществом» [3].

Очевидно, что одной из важнейших задач филологического образования является ознакомление обучающихся с образцами духовной культуры, расширение кругозора и социального опыта. Филология направлена на умение работать с текстами различного стиля, характера, объема; умение работать со справочной литературой; готовность к самостоятельному творческому исследованию, применяя современные информационные технологии; умение анализировать и обрабатывать массивы сведений, фактов, мнений, суждений, а также способность формировать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию [5, с. 173].

Филология способствует умению организовать самостоятельный профессионально-трудовой процесс; совершенствует навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. д.) текстов; формирует навыками разработки и реализации проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах; способствует развитию знаний, умений и навыков, усвоению материалов в системе образования в целом.

Таким образом, филология благодаря своей широте, сочетающейся естественным образом с профессиональной глубиной, может быть интерпретирована как своеобразный стержень, основа для образовательной деятельности. Блестящий русский ученый С.С. Аверинцев определяет филологию как «содружество гуманитарных дисциплин – языкознания, литературоведения, текстологии, источниковедения, палеографии и др., изучающих духовную культуру человека через языковой и стилистический анализ письменных текстов» [1, с. 544]. При заострении практического аспекта в нынешних реалиях филология направлена главным образом на создание, интерпретацию и распространение различного рода текстовой информации, с которой работают другие образовательные науки. Именно в этом и заключается специфика филологии в системе образования.

Список литературы

1. Аверинцев С.С. Филология / С.С. Аверинцев // Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
2. Будагов Р.А. Человек и его язык. – М.: Изд-во Московского университета, 1974. – 264 с.
3. Волков А.А. Юрий Владимирович Рождественский (10 декабря 1926 г. – 24 октября 1999 г.) // К 80-летию Ю.В. Рождественского. – С. 8.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 1999. – 186 с.
5. Пореченкова Е.А. Задачи развития филологического образования на современном этапе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – №1. – С. 169–176.
6. Шахматов А.А. Русский язык. Лекции, читанные в Имп. Моск. ун-те пр. доц. Шахматовым 1890–1891 акад. г. – М.: Лит. г-жи Александровской, 1890. – 180 с.