

**Тринадцатко Ольга Алексеевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-74865

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* эффективное функционирование системы высшего образования является необходимым условием инновационного развития народно-хозяйственного комплекса страны, высокого уровня ее конкурентоспособности, для чего важно знать проблемы в этой области. Этой проблематике и посвящена статья.

*Ключевые слова:* высшее образование, задачи высшего образования, рынок образовательных услуг.

Образование (от лат. *educare* – возвращивать, питать) – это социальный институт, который выполняет множество функций связанных, в том числе, с повышением интеллектуального уровня и производительной силы всех экономических систем общества: «...сравнительные преимущества стран все меньше определяются богатством природных ресурсов и все больше – техническими инновациями и конкурентным применением знаний или тем и другим в сочетании» [1]. Это в большей мере относится и к системе высшего образования.

Высшее образование должно отвечать требованиям рынку труда: готовить профессионалов по заказам конкретных предприятий. Высшее образование должно подготовить будущих специалистов к решению сложных научно-технических, управленческих и социально-экономических задач. Оно должно быть гибким, легко адаптирующимся к изменению направлений и содержанию научно-технического прогресса общества, базироваться на современных достижениях науки, информационных технологиях учитывать требования научно-технических производств. Оно должно, при этом, обгонять состояние рынка труда, готовить специалистов на перспективу, с учетом тенденций развития отраслей,

новых научных знаний, а также учитывать социально-демографические тенденции регионов.

В современных условиях перед учреждениями высшего образования имеют место проблемы материально-технического обеспечения, поддержания финансовой устойчивости на необходимом уровне и поиска дополнительных источников развития. Важной проблемой здесь выступает проблема соответствия государственных и рыночных регуляторов, при том, что действенные механизмы регулирования системы высшего образования еще не полностью определены и продолжают совершенствования. Результатом этих процессов должно стать четкое определение роли высших учебных заведений в рыночно-государственной системе подготовки специалистов для отраслей народнохозяйственного комплекса и роста интеллектуального потенциала страны.

Сегодня в образовании отмечается преобладание двух основных тенденций: унитарная система, где высшее образование реализовывается в учебных заведениях университетского типа, и бинарная система, где традиционный университетский сектор сочетается с неуниверситетским сектором высшего образования [2].

И первая и вторая системы содержат как свои преимущества, так и индивидуальные недостатки, однако некоторые проблемы являются одинаковыми для их обоих. Эти проблемы сконцентрированы в трех основных областях:

1. Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства.
2. Финансирование высшего образования.
3. Научная деятельность студентов и преподавателей в системе высшего образования.

Безусловно, указанные области взаимосвязаны друг с другом и рассматривать каждую из них отдельно нельзя, ведь если не учитывать тот факт, что для многих направлений подготовки инженеров сама научно-производственная база отраслей снижается, то нельзя понять причины снижения финансирования и востребованности специалистов. Намеченное увеличение числа бюджетных

<sup>2</sup> <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мест в региональный вузах будет, безусловно, содействовать частичному нивелированию этой тенденции, однако проблему материально-технического обеспечения процесса подготовки специалистов в высших учебных заведениях сложно решить одномоментно – это долгий процесс, требующий тщательного предварительного анализа потребности в конкретных ресурсах.

Также необходимо учитывать и специфику высшего образования в различных регионах и сферах народного хозяйства. Так, например, система образования в нефтегазовой отрасли будет иметь свои особенности по сравнению с системой педагогических вузов, как по уровню финансирования, так и по степени трудоустройства выпускников по своей специальности.

Ясно, что в процессе взаимодействия рынков образовательных услуг и труда создаются конкретные общие сферы, в которых предложения и спрос формируется под влиянием большого количества региональных факторов. Выработавшаяся производственная структура, иерархия ценностных профессиональных предпочтений, динамика спроса на разнообразные виды труда, миграционные потоки конкретного региона вносят свои уникальные отличия систем высшего образования в разных регионах.

Тем не менее в целом система высшего образования имеет общие проблемы и перспективы, указанные многими исследователями, которые сведены автором в таблице 1.

Таблица 1  
Анализ проблем и перспектив высшего образования

№ пп	Проблема	Последствия	Причины	Перспективы
Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров для различных отраслей народного хозяйства				
1	Недостаточный уровень подготовки специалистов	Низкая востребованность молодых специалистов	Недостаточная связь системы высшего образования с рынком труда	Создание современной системы трудоустройства выпускников вузов
2			Неадекватность Единой тарифной сетки по своему назначению и построению важней-	Разработка системы идентификации и определения вклада преподавателя в достижение результата

			шим принципам системы оплаты труда в системе образования	обучения
			Ориентация системы высшего образования преимущественно на выполнение требований государственных стандартов	Переориентация системы высшего образования на выполнение требований и запросов рынка труда
Финансирование высшего образования				
3	Поддержание финансового состояния на достаточном уровне	Старение учебно-лабораторной и материально-технической базы вузов	Недостаток бюджетного финансирования	Привлечение внебюджетных средств, развитие многоканального финансирования Разработка механизма эффективного использования средств вузов
4		Низкая мотивация профессорско-педагогического состава из-за низкой оплаты		
Научная деятельность студентов и преподавателей				
5	Низкая актуальность решаемых научной деятельностью проблем	Связь между значениями показателей объемов произведенного валового регионального продукта и расходов на образование слабо прослеживается	Низкий уровень интеграции вузов с отраслевыми предприятиями региона	Система высшего образования должна строиться с учетом конкретных потребностей регионов и отраслей народного хозяйства

Таким образом, возможные направления решения проблем системы высшего образования как в Российской Федерации в целом, так и в конкретном регионе должны быть объединены в соответствующие программы. Эти программы должны не только вывести уровень подготовки специалистов на соответствующий текущим и перспективным требованиям рынка уровень, но также обеспечить и снижение непроизводительных затрат в системе высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Формирование общества, основанного на знаниях: Новые задачи высшей школы / пер. с англ. – М.: Весь мир, 2003. – С. 8.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. European strategy and co-operation in education and training // European Commission. URL: [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc28_en.htm) (дата обращения: 15.09.2019).