

**Нарыкова Ольга Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

DOI 10.31483/r-74869

## **ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В РАМКАХ ВУЗОВСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в научной статье обосновывается эффективность внедрения в образовательный процесс вуза модели поликультурного образования как системообразующего фактора развития поликультурных и толерантных свойств личности студента. Осуществляется анализ методологических и практических аспектов реализации поликультурного образования, способствующих развитию высокого уровня двуязычной коммуникативной компетентности обучающихся. Актуализируется роль педагога в создании социально-педагогических условий реализации поликультурно ориентированной образовательной модели.*

***Ключевые слова:** поликультурный социум, межкультурное общение, социокультурная компетенция, этническая идентичность, духовно-нравственное развитие, профессиональная компетентность.*

Современные процессы интеграции и дифференциации в современном мире, в том числе и на территории Российской Федерации, ставят задачи по созданию условий для подготовки молодёжи к активной жизни в поликультурном социуме.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» содержание образования должно содействовать развитию сотрудничества между людьми независимо от, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, одновременно способствуя реализации права личности на свободный выбор мнений и убеждений.

Тем самым, современные глобализационные процессы определили социальный заказ общества на формирование поликультурной личности, способной успешно адаптироваться в современном поликультурном пространстве, принимая ценности и смыслы открытого, демократического социума. Формирование поликультурной и толерантной личности, способной к диалогическому межкультурному общению, должно стать необходимым компонентом профессионально-личностного становления студента в процессе обучения в вузе [3, с. 33].

Однако, как показывает практика, общие указания на необходимость развития лингвострановедческой, страноведческой или социокультурной компетенции нередко остаются лишь декларативными требованиями на ступени высшего образования, поскольку не отражены или не в полной мере отражены в содержании учебных программ дисциплин, в том числе по иностранному языку.

Как результат в современном полиэтнокультурном пространстве зачастую наблюдаются характерные проявления низкого уровня адаптивности молодежи, поскольку очевидна утрата ими своей этнической идентичности или, наоборот, нередко наблюдаются случаи пренебрежительного отношения к иным этническим картинам мира вследствие элементарного незнания коммуникативных стратегий межкультурного общения.

Подобные негативные проявления тормозят социальную адаптацию выпускников вуза в современных социокультурных условиях, снижая возможности реализации их жизненных планов. Во избежание чего в современном мире на образовательные учреждения, в том числе ведущие профессиональную подготовку, возлагается большая ответственность – воспитание этнически идентичной и поликультурной личности, ориентированной через свою культуру на другие [1, с. 67].

Создание эффективной модели психолого-педагогического сопровождения в полиэтнической среде является важным фактором решения задач, поставленных в Концепции модернизации образования.

Так, например, развитие международных связей и интернационализация всех сфер общественной жизни стали причиной возрастания роли изучения иностранных языков в жизни человека, будучи призвано служить взаимодействию стран в духе диалога культур и гуманизации межкультурных отношений, направленных на развитие процессов международного сотрудничества.

В условиях расширения сферы занятости, развития личных контактов, растущей мобильности населения всего мира, знание иностранного языка становится жизненной необходимостью, которая ставит перед теорией и практикой обучения иностранным языкам новые проблемы, отвечающие современным потребностям общества [3, с. 34].

Определяющим условием развития социокультурной компетенции и толерантных качеств студентов является создание коммуникативно-развивающей образовательной среды, активизирующей коммуникативный потенциал обучающихся на основе сотрудничества и диалога всех субъектов образовательного процесса. Неотъемлемым свойством поликультурно ориентированной личности является именно диалогический способ мышления, который позволяет осмыслить мир современной культуры в диалектике единого и многообразного, выстроить многокультурную картину мира [1, с. 68].

Воспитание духовно-нравственной культуры в вузе является важным условием эффективной профессиональной реализации, так как подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы, как долг, честность, требовательность к себе, доброжелательность к людям, ответственность за результаты своего труда.

Следует подчеркнуть тот факт, что духовно-нравственное развитие студента всегда подразумевает духовную зрелость его преподавателя, того кто должен обладать необходимыми духовными качествами, которые хотел бы сформировать у своих воспитанников. Следовательно, полноценное осуществление поликультурного духовно-нравственного образования невозможно без соответствующего роста методологического потенциала педагога. Его модель предполагает всесторонне учитывать то обстоятельство, что в процесс обуче-

ния вовлечены представители разных культурных общностей – культурно-исторических, этноконфессиональных, религиозных, этнолингвистических и прочих. Следовательно, образовательный процесс в данных условиях предполагает учёт наложения разных картин и образов мира, разных этических и религиозных систем, разных форм идентичности, культурных и воспитательных интересов представленных религиозных и этнических групп, включая и тех, к которым принадлежит большинство педагогов и обучающихся.

Профессиональная компетентность педагога чаще всего определяется его готовностью выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме стандартами и нормами, а потому, несомненно, что совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров и повышение их научного и общекультурного уровня непременно послужит источником обеспечения положительных изменений в системе образования в целом.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога, представляя собой сложное и многогранное понятие, выражается в стремлении к новому, творческому осмыслению своей работы и определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностно-мотивационными ориентациями его деятельности, общей культурой и стремлением к развитию своего творческого потенциала [4, с. 105–106].

В целях расширения поликультурного кругозора студентов в рамках занятий по иностранному языку педагогам следует активизировать проведение студенческих конференций, фестивалей, международных встреч, творческих конкурсов, приобщающих студентов к культурным богатствам человечества и многообразным формам творчества и созидания, развивающих осуществлять общение с окружающим миром, в том числе на языках морали, науки и искусства.

Важно помнить, что система формирования поликультурной компетентности личности не завершается с получением диплома о высшем образовании, а происходит на протяжении всей жизни человека. И хотя структурные компоненты поликультурной компетентности для каждого из этапов являются неиз-

менными, на наш взгляд, в разные возрастные периоды доминантными выступают различные из них.

Целенаправленную образовательную работу по формированию поликультурной компетентности необходимо начинать как можно раньше, когда происходит осознание человеком себя как представителя определенной этнокультурной группы, но и осуществляется систематизация его знаний о других народах и культурах, своеобразная «оценка», выступающая основой поведенческой модели к своей и другим этническим группам [2, с. 386].

### ***Список литературы***

1. Благоев Ю.В. Поликультурная компетенция в структуре компетентностного подхода / Ю.В. Благоев, Т.Б. Исакова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2015. – №4 (19). – С. 65–72.

2. Носко И.В. Толерантность как особый социальный конструкт: изучение подходов к пониманию / И.В. Носко, П.П. Хороших, С.Ф. Калинина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, №2 (23). – С. 385–390.

3. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: равные возможности и равные права // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №2 (97). – С. 32–36.

4. Ширина Т.Г. Современные тенденции развития профессиональной культуры преподавателя вуза // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2015. – №5 (88). – С. 104–108.