(cc) BY

Боденова Ольга Викторовна
старший преподаватель
Институт педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ

Аннотация*: в статье раскрываются теоретические и практические аспекты формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся. В работе представлено собственное понимание сущности и особенностей учебно-познавательной компетенции, а также описывается опыт ее развития.*

Ключевые слова*: компетентностный подход, учебно-познавательная компетенция, саморегуляция.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования одной из общекультурных компетенций обучающихся, подлежащих формированию в процессе обучения, является способность к самообразованию и самоорганизации учебной и профессиональной деятельности или учебно-познавательная компетенция.

Результаты обзора литературы показывают, на сегодняшний день выделены и описаны понятия «компетентность», «компетенция», «виды компетенций» (В.И. Андреев, А.М. Аронов, Д.А. Иванов, Л.Ф. Иванова, В.А. Кальней, Т.М. Ковалевская, К.Г. Митрофонова, Дж. Равен, О.В. Соколовой, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, С.Е. Шимов, Б.Г. Шедровицкий); разработана структура компетенций (И.А. Зимняя); определены виды компетенций – ценностно-смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательная, учебно-познавательная (В. Хутмахер, А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, В.И. Байденко).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существует множество подходов к определению содержания понятия «учебно-познавательная компетенция» (УПК) (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, А.К. Маркова, В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, В.А. Болотов и др.). В данной работе УПК рассматривается как знания, умения, навыки, которые позволяют гибко подходить к решению различного рода задач (познавательные, социальные, профессиональные, бытовые и др.), ориентироваться в современном меняющемся информационном пространстве, осуществлять рефлексию процесса и результата собственного познания в рамках учебной, профессиональной, коммуникативной деятельности.

Специфика УПК заключается в том, что, во-первых, она является универсальной, во-вторых, – метапредметной, т.е. стоящей над содержанием учебных дисциплин и других компетенций. Вышеизложенное позволяет отметить наличие двоякой направленности учебно-познавательной компетенции: интернальную – на себя как на субъекта учебной и профессиональной деятельности – и экстернальную – направленную на окружающий мир: общение, взаимодействие с другими людьми, организацию различных видов деятельности, решение профессиональных задач и т. д.

Особенностью УПК является то, что она обеспечивает саморазвитие субъекта деятельности; в свою очередь, результат этого саморазвития определяет сначала процесс и результат усвоения профессиональных компетенций, а затем – выполнения должностных обязанностей, процесс профессионализации в целом.

Как было указано выше, сущностными характеристиками УПК являются универсальность и надпредметность. А это значит, что данные компетенции, с одной стороны, необходимы для осуществления познавательной и учебной деятельности в целом. С другой стороны, являясь универсальными, надпредметными, УПК могут развиваться как в рамках различных дисциплин профессиональной подготовки и рассматриваться как один из результатов освоения дисциплины, так и в рамках отдельной специальной учебной дисциплины и рассматриваться, соответственно, как базовый результат.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первый подход предполагает, что преподаватель наряду с профессиональными знаниями и умениями формирует у обучающихся учебно-познавательные компетенции на лекциях, семинарах, в процессе организации самостоятельной работы. В этом случае деятельность преподавателя нацелена на развитие познавательных стратегий, умений саморегуляции познавательной и учебной деятельности, рефлексии, гибкости, самостоятельности мышления и др. Результатом обучения должны стать не только профессиональные знания и умения, но и знания о способах обучения, индивидуальных особенностях их приобретения. Средством формирования УПК являются методы проблемного, активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, методы метакогнитивного преподавания (рефлексивные вопросы, метакогнитивные подсказки, самообъяснение и др.). Для обеспечения реализации данной цели на кафедре разработаны методические рекомендации для преподавателей по активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Второй подход предполагает, что учебно-познавательные компетенции формируются в рамках отдельной учебной дисциплины. Автором статьи на основе результатов ранее проведенных исследований, опыта работы разработано и успешно реализуется дисциплина научная организация труда студентов.

В качестве результатов освоения дисциплины можно выделить, во-первых, знания: о закономерностях обучения в вузе, адаптации студентов; о сущности процесса саморегуляции познавательной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, оценка), о закономерностях функционирования познавательных процессов и управлении ими; о закономерностях чтения, понимания научных текстов, стратегиях работы с информацией, извлечения смысла, о себе как субъекте познавательной и учебной деятельности.

Во-вторых, – умения: умения саморегуляции познавательной и учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль и самооценка учебной и познавательной деятельности); умения управления познавательными процессами (внимание, восприятие, память); рефлексивные умения (самоанализ процесса и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

результата познавательной и учебной деятельности, осознание эффективности и особенностей применения стратегий обучения, оценка прогресса в усвоении знаний и умений и др.); способы обработки информации (стратегии чтения, понимания научных текстов, создания вторичных текстов).

Таким образом, учебно-познавательная компетенция – это особая универсальная, метапредметная компетентность, являющаяся одним из факторов успешности учебной и профессиональной деятельности. Развитие учебно-познавательной компетенции требует создания специальных условий, направленных не только на формирование знаний, но и связанных с ними умений организации, целеполагания, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности (А.В. Хуторской), когнитивных стратегий, рефлексивных умений, а также потребности в самопознании и саморазвитии, готовности к использованию и расширению приобретенного опыта.

Список литературы

1. Белорусова А.О. Формирование учебно-познавательной компетенции старшеклассников средствами мультимедийных технологий на уроках права: выпускная квалификационная работа / А.О. Белорусова; Марийский государственный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры, спорта и туризма [и др.]. – Йошкар-Ола: Б. и., 2019. – 53 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562427

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: хрестоматия-путеводитель / авт.-сост. А.В. Коваленко; под науч. ред. проф. М.Г. Минина. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 117 с.

3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.: ил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

4. Хорешман В.С. Теоретические аспекты исследования учебно-познавательной компетенции студентов // Известия Южного федерального университета. Серия: Технические науки. – 2010. – №1. – С. 141–145.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002. – 23 апреля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)