

Игнатенко Елена Евгеньевна

магистр пед. наук, преподаватель

СПБ ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-74873

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ – ВЫПУСКНИКОВ СИСТЕМЫ СПО

***Аннотация:** в статье отражено одно из направлений организации работы ДОО с молодыми специалистами – выпускниками системы СПО по организации их постоянного самообразования, совершенствования их педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, непрерывное профессиональное образование, профессиональный конкурс, содержание образования, технология обучения, реджио-педагогика.*

Среднее профессиональное образование в России является важным звеном непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Большую роль в обеспечении образовательных потребностей опережающего характера играет подготовка специалистов именно в колледжах, представляющих собой учебные заведения нового вида, имеющие более высокие качественные характеристики реализации образовательных программ. Инновационность колледжа, как новой образовательной системы остро ставит проблему соотношения инноваций и традиций, имеющегося педагогического опыта профессионального образования и внедрения новых педагогических технологий. Важнейшим признаком соответствия учебного заведения новым реалиям является способность его выпускника быстро ориентироваться в новых педагогических инновациях, которые требуют постоянного самообразования (непрерывного профессионального образования) способности своевременно реагировать на изменения в программах, владеющих многофункцио-

нальными компетенциями, адаптированных к быстроменяющимся условиям рынка труда. Сегодня востребован особый интегративный тип работника – субъект социально-профессиональной деятельности, самобытная, активная и творческая личность [2].

Современная концепция непрерывного образования как системы формировалась на основе теоретических и практических исследований В.Л. Аношкиной, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, О.В. Купцова, В.Г. Осипова, Н.К. Сергеева, В.А. Сластенина, Г.А. Ягодина и др.

Согласно этому подходу, непрерывное профессиональное образование – это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, дающий возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного исполнения различных социально-экономических ролей в системе социальных контрактов, выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует и отражает потребности личности и образовательной потребности общества [3].

Система непрерывного профессионального образования призвана обеспечить как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность человека в течение всей его жизни. Структурный компонент данной системы, направленный на реализацию первого вида образовательной мобильности, характеризуется переходом от одного уровня образования к другому по различным образовательным траекториям и определяется как подсистема «формального (институционального) профессионального образования». Исследования также показывают, что непрерывное профессиональное образование обладает основными свойствами системы, такими как универсальность, преемственность, интегративность и др. [3].

Таким образом, проблема непрерывного профессионального образования – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и теми политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями, которые происходят в обществе. Непрерывное образование не является исключительно педагогической проблемой. В

законе РФ «Об образовании», в первой его части, дано определение понятия «образование»: под «образованием» в настоящем законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней духовных потребностей, развития своих задатков и способностей в системе образования, а также путем самообразования. Готовность студентов и молодых специалистов, выпускников педагогических колледжей со стажем работы не более 5-ти лет принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня, активно осваивать новые воспитательно-образовательные технологии является своеобразным показателем необходимости непрерывного профессионального образования будущих педагогических кадров, поэтому необходимо переходить от подготовки специалистов к подготовке профессионалов, что позволяет ему профессионально самоопределиться в профессиональной деятельности и выйти на уровень профессионального мастерства, если он будет к этому стремиться.

В результате участия в профессиональных конкурсах в исследовательской педагогической деятельности у молодых специалистов формируется позитивное, осознанное отношение к выбранной профессии, понимание возможности профессионального роста. Современный детский сад – это коллектив единомышленников, который постоянно работает над совершенствованием педагогического процесса, это требует от кадрового состава работы в команде, привлечение всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являясь постоянными участниками различных педагогических семинаров, конференций, конкурсов педагогического мастерства мастер-классов всех уровней от городских до международных. В коллективе приоритетно сложилось, что в профессиональных конкурсах принимают участие молодые педагоги со стажем работы до 5-ти лет, например, по итогам прошлого учебного года наше учреждение получило диплом первой степени за участие в конкурсном движении.

Подготовка к участию в профессиональном конкурсе требует от молодого специалиста серьезной подготовки: от поиска идеи и ее разработки (теоретической и практической), реализации в практике работы инновационных педагогических технологий, умения научно обосновать и практической ориентированности выбранной технологии или её элементов в педагогическом процессе, умение провести статистику и концептуально описать анализ результатов. Все это требует профессионального самообразования молодого педагога, так, например, в прошлом учебном году педагоги ГБДОУ №50 Приморского района педагоги дополнительного образования (выпускники ГБПОУ ПК №8 СПб): инструктор по физическому развитию Черепанова Екатерина Андреевна и руководитель изобразительной деятельности Романовская Анастасия Валерьевна принимали участие в районном конкурсе «Грани педагогического мастерства» в номинациях «Учитель здоровья» и «Педагог изобразительной деятельности детей».

Конкурсная работа Черепановой Е. А. была посвящена теме «Подвижные игры наших родителей», семья и детский сад два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но часто им не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения услышать и понять друг друга:

- как заинтересовать родителей в совместной работе?
- как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду?

Каждый этап конкурса требовал усиленной подготовки, огромного вложения сил, а ведь была еще и основная работа, оказалось, главная трудность – это, прежде всего, нехватка времени. Необходимо было охватить и психологические вопросы семей, например, в присутствии родителей дети капризничали, изъявляли нежелание играть, отдавали предпочтение компьютерным и телефонным играм, но погружение в игровой процесс, ознакомление с историей, историческими и культурными традициями, увлекло детей, на завершающем этапе они с большим интересом участвовали во всех играх.

Вопросы и проблемы, требовали специального осмысления, специальной педагогической и психологической подготовки, самообразования и решать их пришлось решать в процессе участия в конкурсе. Для этого был организован Семейный клуб «Вместе», составлен альбом «Наша спортивная семья», оказалось, что эта форма работы способствует повышению интереса к физической культуре и спорту, к выполнению физических упражнений, к утренней гимнастике всей семьи. Оказалось, что дети очень любят физкультуру, для них это праздник, а если рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

В номинации «Педагог дополнительного образования» выступила Романовская А.В. Перед конкурсом также проблемой стала тема выбора, и это очень важная вещь, молодой педагог должен определиться с выбором педагогической технологии, которую представит, и которая хотя бы частично была им реализована в педагогической деятельности. Изучая различные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста, встал вопрос: какой подход более эффективный? Что можно внедрить в практику работы, чтобы раскрыть индивидуальность каждого воспитанника? Все эти вопросы молодой специалист решает в процессе погружения в тему, в процессе самообразования, что является неоспоримым фактором включения его в непрерывное профессиональное образование.

Помимо разнообразных инновационных методик, давно и широко применяемых подходов в обучении детей дошкольного возраста, Вальдорфской школы и Монтессори, существуют и другие, с которыми хотелось бы познакомиться. Например, итальянская реджио-педагогика, которая недавно появилась и у нас. Изучив методическую литературу, побывав в реджио-саду, стало понятно, что этот подход достаточно эффективен в обучении, тем более что в своих трудах автор реджио-педагогике – Лорис Малагуцци, опирался на методики Льва Выготского – выдающегося советского психолога. Одна из главных идей, которая лежит в основе подхода: дети сами выбирают то, чем им нравится заниматься. Они берутся за проекты, темы которых сами придумали в играх и разговорах. Но прежде, чем учить детей выбору, мы должны быть готовы к этому.

Мы не должны спешить – это одно из главных правил. Учитывая ключевые принципы, в которых дети, их способ мышления считаются ценностью, требующей индивидуального развития и раскрытия способностей, постаралась включать если не всю систему, то хотя бы ее части. Поэтому образовательный процесс, строился, опираясь на принципы реджио-педагогики, добавляя свое видение, свои ощущения, и конечно, опираясь на творчество, знания воспитанников.

Творческие путешествия и погружение в тему охватили все образовательные области развития детей дошкольного возраста. Воспитание и обучение должны максимально опираться на индивидуальность каждого ребенка. Необходимость эта вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через внутренние условия, без учета которых невозможен по-настоящему действенный образовательный процесс. В каждом ребенке есть что-то свое, особенное, неповторимое – это нужно найти и дать этому применение.

Обновление содержания образования и технологий обучения, широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологии «непрерывного профессионального образования», интерактивных форм самообучения, стимулирующих активность молодых специалистов, формирующих навыки анализа информации, увеличение роли самостоятельной работы обозначается современными исследователями как один из обязательных путей современного педагогического процесса. Это обуславливает необходимость постоянного непрерывного профессионального самообразования, процесс развития личности профессионала и самой системы дошкольного образования.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики. – М., 2013.
2. Демин В.М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Начальное и среднее профессиональное образование. – 2009. – №4. – С. 206–211.

3. Среднее профессиональное образование. Конкурентоспособность выпускника на рынке труда: сборник статей по материалам Республиканской выставки «Среднее профессиональное образование в Республике Карелия: высокое качество, открытость, конкурентоспособность». – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2016. – 208 с.

4. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России // Российский научный журнал. – 2017. – №5. – С. 209–212.