

Орлова Ольга Дмитриевна

учитель

Бурлуцкая Надежда Анатольевна

учитель

Капнинова Марина Николаевна

учитель

МБОУ «Никитовская СОШ»

с. Никитовка, Белгородская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассмотрена система работы школы по созданию условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки талантливых учащихся. Показано, что эффективной формой учебно-воспитательной работы в данном направлении является создание научного общества учащихся. Отмечено, что в результате такой целенаправленной деятельности наблюдается усиление адресной помощи одарённым детям в целях успешности их развития.

Ключевые слова: одарённые дети, исследовательская деятельность, школьное научное общество учащихся.

В новых образовательных стандартах в качестве одной из ключевых позиций заявлена личностная компетенция, что предполагает ценностно-смысловую ориентацию учащихся. Этому подходу соответствует предложенная А.В. Хуторским компетенция личностного самосовершенствования, направленная к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [2, с. 55].

Переход современной системы образования на новые стандарты изменил и требования к выпускникам, которых готовит школа: сейчас обществу нужен новый человек, обладающий нестандартным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющий ставить и решать неординарные задачи, – то есть человек

одаренный. Проблема весьма актуальна, ведь сегодня и на государственном уровне уделяется особое внимание программам, направленным на создание в учебных учреждениях условий для развития одаренности у каждого ребенка.

Еще Г.В. Плеханов подчеркивал: «Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития» [3, с. 311].

На практике же всё выглядит не совсем так, ведь основная часть детей в классе – это учащиеся со средними способностями, на которых в основном и ориентируется учитель. Как следствие, ученикам с более сформированными знаниями уделяется недостаточное внимание. В связи с этим задача учителя заключается в том, чтобы не только выявить таких детей, но и создать для них необходимые условия для достижения более высоких показателей в урочной и внеурочной деятельности. Поэтому перед учителями встаёт вопрос о создании системы работы с одарёнными детьми.

Эффективной формой учебно-воспитательной работы в данном направлении является создание научного общества учащихся (НОУ). Цель НОУ: создание условий по выявлению, развитию и психолого-педагогической поддержке талантливых учащихся.

Школьное научное общество учащихся «Под знаком XXI века» создано в 2008 году в рамках программы «Одаренные дети». Это самостоятельное формирование, объединяющее учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний [1, с. 5].

Основная работа НОУ – это секция, в которую объединяются учащиеся, имеющие общие интересы в той или иной области знаний. В составе НОУ «Под знаком XXI века» организованы и действуют секции по следующим направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, социально-экономическое, а также секция начальных классов «Малая академия наук».

Занятия в секциях школьного НОУ «Под знаком XXI века» организуются по следующим *направлениям*:

1. Психологическое сопровождение одаренных детей.

На данном этапе проводятся беседы с детьми о престижности научно-исследовательской деятельности, о возможности участия в конкурсах различного уровня, таких как Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее», «Открытие», Межрегиональный конкурс «Юность науки Центрального Черноземья», Всероссийский конкурс имени Д.И. Менделеева. Но, прежде чем попасть на конкурс такого уровня, ребята должны показать свои способности на школьной научно-практической конференции, конференциях муниципального и регионального уровней.

2. Основы проектной деятельности.

На первом этапе работы по данному направлению организуются практикумы по темам: «Проект и исследование», «Правила работы со справочной литературой», «Способы первичной обработки информации», «Презентация проекта», «Использование ресурсов сети Интернет», «Работа с программой подготовки презентаций POWER POINT».

На втором этапе работы – создание собственных проектов.

3. Основы исследовательской деятельности.

Целью данной работы является овладение системой знаний и способов деятельности по организации и проведению основных этапов учебно-исследовательской работы в соответствии с общими правилами научного исследования.

4. Защита и представление исследовательских работ.

На этом этапе в каждой секции запланировано проведение практикумов и лабораторных работ по темам: «Культура речи», «Учимся доказывать и убеждать», «Публичное выступление», «Как подготовить компьютерную презентацию к выступлению». Эти формы работы способствуют развитию умений успешно представлять исследовательские работы и проекты на научно-практических конференциях.

5. Проведение творческих конкурсов и интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций.

Учебное исследование – итог работы членов НОУ, поэтому представление материалов на конкурсы, олимпиады, конференции разного уровня также определяется на заседаниях НОУ.

Руководители секций НОУ считают основой развития способностей одаренных учащихся создание условий стимуляции познавательной потребности:

- формирование у школьника высокой самооценки, уверенности в своих силах, соблюдения принципа «право на ошибку»;
- разработка системы теоретических и экспериментальных проблемно-познавательных заданий;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы;
- создание соответствующего психологического климата на заседаниях, диалогическая форма проведения занятий;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности в форме «портфеля достижений».

Мониторинг результативной деятельности школьного НОУ «Под знаком XXI века», проводимый ежегодно, начиная с 2008 года, свидетельствует о довольно значимых достижениях членов НОУ:

- стабильно высокие результаты выступлений на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня (1, 2, 3 места);
- 2-е место в Российской научно-исследовательской конференции школьников «Открытие» (Ярославль, 16–19 апреля 2013 г.);
- регулярные победы в олимпиадах и конкурсах по предметам.

А активный участник школьного НОУ Алина С. (секция «Исследователь») по рекомендации и решению Президиума редакционного совета является героем 6-го выпуска энциклопедии «Одаренные дети – будущее России» в 2011 году. Статья о ее успехах размещена в рубрике «Им принадлежит будущее».

Удалось также применить на практике комплексную программу работы с одарёнными детьми и активизировать участие окружающего социума в работе с этими детьми.

Наметилась положительная динамика проявления интереса обучающихся и педагогов к исследовательской деятельности.

Наблюдается рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в портфолио школьников и учителя-предметника.

В заключение необходимо отметить, что участие в исследовательской и проектной деятельности, проводимой в рамках НОУ, – верный шаг к получению качественно нового образования, в ходе которого учащиеся приобретают опыт решения проблем, межличностного взаимодействия и социальной коммуникации, практического применения полученных знаний.

Будущие выпускники учатся претворять свои мечты в жизнь, получать удовольствие от результатов собственной деятельности, быть успешными и конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001. – 48 с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.
3. Плеханов Г.В. К вопросу о роли личности в истории // Избранные философские произведения: в 5-и т. Т. 2. – М.: Госполитиздат, 1956. – 334 с.