

Маценура Галина Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ ПЕРЕДАЧИ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКОМ РАКУРСЕ

Аннотация: в статье сделана попытка обобщения опыта внедрения теоретической части стандартов по физической культуре в вузе через экспликацию их ценностного потенциала.

Ключевые слова: ценностный потенциал, физическая культура, передача опыта.

Передача опыта от одного поколения к другому – перманентный процесс функционирования общественного устройства социума во все эпохи, который достаточно часто проходит в драматических вариантах. Особенно явственно проблемы передачи опыта высвечиваются на переходных этапах развития социума. В такие периоды между поколенческими стратами возникают так называемые фазовые барьеры, что означает трудности в формулировании кода для передачи опыта среди уходящего поколения, и не меньшие трудности восприятия, передаваемого приходящим поколением. В русской классической литературе этот аспект ярко представлен в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Российское общество, возникшее в автономном статусе относительно недавно, в начале 90-х годов, сегодня подошло к черте, когда представители старшего поколения постепенно уходят с авансцены истории, а на их место приходят люди, родившиеся уже в новой социальной реальности [2]. Как, в каких формах, какое содержательное и ценностное наполнение феномена «Физическая культура» остается для практического употребления приходящему поколению, зависит и вектор дальнейшего развития этого важного сегмента социальной ткани. Особенно актуальным эту проблематику делает факт беспрецедентного давления внешних факторов в лице ВАДА на современный российский спорт. В нашем исследовании мы

изучили и сформулировали набор основных ценностей в области физической культуры возрастной группы 50+ и молодых людей, студентов университета. Устный опрос и интервьюирование представителей старшей возрастной группы проводился среди преподавателей Тихоокеанского университета в первом семестре 2019 учебного года. Всего в опросе приняло участие более 40 респондентов. Опрос студентов осуществлялся в ходе практических занятий по предмету, в нем приняло участие более 80 человек. Опрос проходил в форме беседы, не регламентированной узкими рамками, участники опроса могли в удобной для себя форме выразить свое отношение к переменам, происходящих в отрасли в целом, и свое личное отношение к индивидуальной значимости занятий физической культурой. Среди всех ответов представителей старшего поколения рефреном проходила мысль о высокой значимости занятий физическими упражнениями на постоянной основе. Отмечалось положительное влияние физической активности на состояние здоровья, настроение, на статусность индивида в сообществе. С другой стороны, представители старшего поколения соглашались с тезисом, что физическая культура и спорт в советском обществе была жестко иерархически разделена по возможностям использования на представительскую часть и на всех остальных. Тем, кому удавалось достичь высоких спортивных результатов, создавались комфортные условия в плане организации жизнедеятельности, тогда как не попадавшие в сборные команды остальные спортсмены довольствовались организацией жизнедеятельности более низкого качества. Очевидно, это связано с необходимостью общества участвовать в мероприятиях международного масштаба, демонстрируя мировому сообществу преимущества того типа общественного устройства, которое реализовывала страна. Отсюда застарелые проблемы развития отрасли, плавно перекочевавшие в современность, связанные с обеспечением отрасли смежными практиками, такими как – психологическое, медицинское и фармакологическое, менеджерское сопровождение занимающихся спортом людей. В такой ситуации вся полнота ответственности ложится на тренера, совмещающего в своей фигуре самые разнообразные ипостаси процесса. При современном уровне развития спортивной отрасли такое положение

явно недостаточно для обеспечения притока молодежи в движение за здоровый, спортивный стиль жизни. Возможно, в том числе поэтому старшему поколению не удается так закодировать комплекс ценностей физической культуры и спорта, чтобы следующее за ним поколение усваивало эти ценности естественным образом на основе дискурса. Ценностный потенциал физической культуры и спорта остается не консолидированным набором отдельных призывов и практик, слабо коррелирующих между собой и не способных исполнять роль моста в будущее. При отсутствии внятного кода ценностей, молодые люди вынуждены формировать такой набор самостоятельно. Однако формирование возможно исключительно на языке уже существующем, на этом языковом формате не происходит приращения качественного потенциала ценностей физической культуры. Ценности остаются не консолидированным набором разрозненных видов практики и дискурса. В сознании молодого поколения возникает феномен разрыва соматопсихической и социокультурной составляющей человека [1]. На практике этот разрыв выражается либо в чрезмерном культивировании физического, телесного аспекта человеческого существа, либо в отказе развивать телесность в сочетании с развитием интеллекта. Неспособность старшего поколения сформулировать и транслировать в виде закодированного, символического набора ценностей, исторически обусловлена развитием страны. Практические потребности молодого государства во многом стали основной составляющей распространения физкультурно-спортивных практик среди населения. Жесткая прагматика в отношении ценностного потенциала породила, в свою очередь, жестко детерминированные образовательные практики, в которых интеллектуальная, нравственная и эстетическая функции были в основном прописаны, а не реализованы. С изменением конфигурации государственного устройства, целостность феномена физической культуры и спорта не стала предметом научного переосмысления, а в прежнем виде перекочевала в новую для себя область. При этом государственный интерес в здоровом и сильном в физическом отношении индивиде продолжился на уровне дискурса и декларативности, но оказался не подкрепленным в реальности. Для молодого поколения, жизнь которого протекает в открытой системе,

ценности закрытого общества остаются не понятными и потому не востребованы. Все это резко снижает и даже деформирует всю систему физического воспитания человека. Культурный и эвристический потенциал физической культуры и спорта оказался сниженным, ее основополагающие ценности размытыми, а новые не сформированы [3]. В таких условиях основная задача специалистов в области физической культуры просматривается не столько в разработке практических методик тренировки, сколько в философском и культурологическом осмыслении ситуации. Очевидно, что индивидуализация жизнедеятельности и выстраивание собственной траектории развития индивида, предполагает разработку и внедрение в практику работы учителей и тренеров иных базовых ценностных оснований. Только специалистам отрасли такое задание явно не по силам, необходимо привлекать к этой работе представителей смежных отраслей знания. Но привлечение смежников требует от самих специалистов серьезной, кропотливой и умной проработки сегодняшнего состояния отрасли. Поиск иных ценностных оснований возможен только при критическом подходе к основаниям действующим, пусть даже на уровне дискурса. В качестве методологической рамки анализа и разработки новых оснований может выступить философско-культурологическая парадигма, аккумулирующая все остальные знания о физической культуре [4; 5]. Следует отметить, что эта работа достаточно интенсивно ведется в системе образования, в которой при разработке и внедрении в практику стандартов третьего поколения, в которых предусмотрен теоретический раздел. В рамках этого раздела студентам может быть представлен материал, осмысление которого будет способствовать формированию у них более широкого и рационального взгляда на свое собственное соматическое и духовное развитие. Однако пока реализация этого проекта на практике сталкивается с целым набором трудностей. Главным набором трудностей является слабая теоретическая подготовленность тренерско-преподавательского состава. Реализовывать на практике готовые методики большинство специалистов умеют, а вот преподнести материал в теоретическом виде, преподнести ярко и доходчиво, получается пока хуже. Тем не менее, процесс движения предмета из маргинальной области в

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

системе образования в центр интересов ученика начался. Сегодня на физическую культуру уже не смотрят как на развлечение, призванное дать учащимся развеяться после напряженной умственной деятельности, сегодня физическая культура начинает занимать место, принадлежащее в системе образования ей по праву.

Список литературы

1. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.
2. Куда ведет кризис культуры? Опыт междисциплинарных диалогов / под общ. ред. И.М. Клямкина // Доклад Э.А. Паина «Перманентный кризис культуры модерна или времененная «обратная волна»?» – М.: Новое издательство, 2011. – С. 191–261.
3. Николаев Ю.М. Теоретико-методические основы физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1998.
4. Чернышев В.П. Методологические аспекты проблемы различия одаренности детей при отборе в спортивную специализацию // Создание эффективной системы развития одаренных детей: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 окт. 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 18–21.
5. Чернышев В.П. Образование по физической культуре в эпоху социальной трансформации общественного устройства // Образование: теория, методология, опыт / гл. ред. Ж.В. Мурзина – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 98–108.