

**Мохнач Ксения Витальевна**

магистрант

Научный руководитель

**Несына Светлана Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

## **ПОНЯТИЕ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация:* проблема формирования инклюзивной культуры у педагогов является на сегодняшний день недостаточно изученной как в теоретическом, так и в практическом аспектах. В статье рассматриваются основные подходы современных исследователей к изучению данной проблемы, на основе теоретического анализа дается определение понятия «инклюзивная культура педагога» и выделяются её структурные компоненты.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзивная культура педагога.

В современном обществе актуальным и активно развивающимся направлением является инклюзия (от inclusion – включение). Складывается практика инклюзивного образования, приняты новые нормативные акты для развития общества и культуры в формате инклюзии. Инклюзивная культура образовательной организации – это новый запрос современности и легитимное требование к учреждениям и сервисам современного гетерогенного общества [9]. Цель нашей статьи – рассмотреть феномен «инклюзивная культура педагога» в психолого-педагогической литературе.

В России первые образовательные учреждения, практикующие совместное обучение «особых» учеников с их здоровыми сверстниками, появились на стыке 1980–1990 гг. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

дается следующее определение понятию «инклюзивное образование»: это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [11].

Данное понятие также рассматривается в работах О.С. Когана, Г.А. Ямалетдиновой [6]. Л.А. Казакова определяет инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья как равноправное и равноценное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья с их здоровыми сверстниками с целью их полноценного психофизического, личностного и социального развития в условиях открытого образовательного пространства [5].

Для получения качественного образования, по мнению С.В. Алехиной, детям с особыми образовательными потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми [1, с. 72]. Инклюзивное образование является возможностью устранить фактор социальной депривации, а также ребенок с ОВЗ может получить социальный опыт, без которого проблемы социальной адаптации в будущем могут не позволить ему реализовать себя, свой потенциал, считает В.К. Зарецкий [3, с. 33].

Актуальность проблемы формирования инклюзивной культуры у педагогов детерминируется, по мнению В.В. Хитрюк, противоречием «между требованием современного общества к профессионально-педагогической культуре будущих педагогов и недостаточной разработанностью как теоретического (генезис, сущность, структура), так и практического (становление, обеспечение) её аспекта» [13].

В настоящее время понятие «культура» проникло во многие сферы человеческой деятельности и является одним из фундаментальных научных понятий социально-гуманитарного познания.

В Современном философском словаре мы находим достаточно ёмкое определение культуры: «Культура – совокупность достижений общества в его материальном и духовном развитии, используемых обществом, составляющих культурные традиции и служащих дальнейшему прогрессу человечества» [12].

Однако, как отмечают большинство исследователей, культура не только результат и совокупность материальных и духовных достижений человечества, но и сам процесс активной сознательной деятельности, в ходе которого изменяется не только окружающая среда, но и сам человек.

Профессионально-педагогическая культура на сегодняшний день – явление достаточно хорошо изученное и представленное в работах многих выдающихся ученых (Н.Б. Крылов, Б.А. Эренграсс) [7; 8].

В современной теории и практике нет единого представления о слагаемых профессиональной культуры педагога. И.Ф. Исаев выделяет четыре уровня сформированности профессионально-педагогической культуры: *адаптивный* (неустойчивое отношение педагога к педагогической реальности), *репродуктивный* (склонность к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности), *эвристический* (устойчивость путей и способов профессиональной деятельности), *креативный* (высокая степень результативности педагогической деятельности, мобильность психолого-педагогических знаний) [4].

Теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил нам выделить несколько авторских подходов к определению феномена инклюзивной культуры педагога.

А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян рассматривают инклюзивную культуру в рамках системы образования как особую философию, когда ценности инклюзии приняты и разделяются всеми участниками образовательного пространства [10].

Иное соотношение понятий «инклюзивная культура» и «инклюзивная готовность» мы находим у Т.В. Емельяновой и А.А. Синявской. Авторы рассматривают инклюзивную культуру как «личностное качество учителя, интегрирующего его собственную позицию по отношению к инклюзивному образованию» [2].

В.В. Хитрюк рассматривает инклюзивную готовность как первый этап в формировании инклюзивной культуры педагога и определяет последнее как «интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний,

умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного (интегрированного обучения) образования, определять оптимальные условия развития каждого ребёнка». Ученый выделяет комплекс педагогических условий, способствующих формированию инклюзивной культуры педагогов:

- 1) организация педагогического процесса, в ходе которого формируется инклюзивная культура педагога, на основе компетентного подхода;
- 2) конструирование дидактической модели формирования инклюзивной культуры педагога;
- 3) создание и реализация программы формирования инклюзивной культуры педагогов [14].

О.Б. Янусова сущность дефиниции «инклюзивная культура будущего педагога» определяет через характеристику ряда структурно – содержательных компонентов: *аксиологический* (систему ценностей, руководствуясь которыми педагог стремится к реализации инклюзивного образования), *лично-коммуникативный* (уровнем развития личности педагога инклюзивного образования, проявляется в его осознанном принятии идеи инклюзивного образования (направленности на инклюзивное образование), в сформированности у него профессионально значимых качеств (любовь к детям, толерантность, эмпатия), коммуникативных и организаторских способностей), *когнитивный* (наличие глубоких, всесторонних знаний и умений, составляющих основу профессиональной деятельности педагога и обеспечивающих успешность реализации практик инклюзивного образования) [15].

Таким образом, в своей статье мы рассматриваем инклюзивную культуру педагога как часть общепедагогической культуры и характеризуем широким пониманием философско-методологических основ инклюзии, глубоким принятием и стремлением будущего педагога на личностном уровне к реализации инклюзивных ценностей, творческим подходом к профессиональной деятельности и профессиональному самосовершенствованию. Структуру инклюзивной куль-

туры будущего педагога мы определяем через взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: личностно-коммуникативного, аксиологического и когнитивного.

Личностно-коммуникативный компонент инклюзивной культуры педагога характеризуем определенным уровнем развития личности педагога инклюзивного образования, проявляется в его осознанном принятии идеи инклюзивного образования (направленности на инклюзивное образование), в сформированности у него профессионально значимых качеств (толерантность, эмпатия).

Аксиологический компонент, по нашему мнению, является ключевым компонентом инклюзивной культуры будущего педагога и отражает систему ценностей, руководствуясь которыми педагог стремится к реализации инклюзивного образования.

Когнитивный компонент – это система знаний и умений педагога инклюзивного образования, составляющие основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

Компоненты инклюзивной культуры с точки зрения универсальных и вариативных показателей в отношении педагога представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Компоненты инклюзивной культуры педагога

Компоненты	Универсальный показатель	Вариативный показатель
Когнитивный компонент	Знание и понимание идей, ценностей и принципов инклюзивного образования; знание и понимание значения и ценности инклюзивного образования в развитии общества; знание корректной терминологии; знание индивидуальных особенностей ребёнка с нарушениями в развитии, его актуальных и потенциальных возможностей	Принципы, продуктивные методы и формы взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии, его ближайшим окружением, родителями, педагогами этические нормы взаимодействия с ребенком с нарушениями в развитии, его ближайшим окружением, родителями, педагогами
Аксиологический компонент	Признание того, что разнообразие усиливает все стороны жизни человека; признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе;	Признание того, что для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в

	<p>принятие ценности человека не зависит от его способностей и достижений; признание для общества равной ценности всех детей; признание того, что каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; признание того, что подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; признание того, что все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; признание права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми; понимание недопустимости ранжировать и клеймить детей диагнозами; признание роли учреждений образования не только в повышении академических показателей обучающихся, но и в развитии социальных ценностей</p>	<p>том, что не могут; принятие учеников с особенностями психофизического развития «как любых других ребят в классе»</p>
Когнитивный компонент	<p>Уважение к другим культурам, уважительное, доброжелательное отношение к другим людям; эмоциональное принятие детей с особенностями психофизического развития, позитивное отношение к детям с нарушениями в развитии, отсутствие предубеждений по отношению к детям с нарушениями в развитии; стремление минимизировать все виды стигматизации и дискриминации; стремление и готовность к полисубъектному взаимодействию, сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи; ожидание высоких достижений от всех детей; готовность к личностному взаимодействию и его инициирование с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>Желание работать в условиях инклюзии, готовность принимать и работать с любым ребенком, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; вера в потенциальные возможности ребенка; вера в свою профессиональную компетентность; способность в ходе работы выявлять проблемы детей, не препятствуют тому, что бы ребенок обучался в условиях инклюзии; понимают важность развития у ребенка не только академических способностей, но и эмоционального развития, личностных качеств связанные с особенностями их развития</p>
Деятельностный компонент	<p>Установление партнёрских отношений; осуществление полусубъектного взаимодействия, поддержки, взаимопомощи; использование в речи корректной терминологии</p>	<p>Ориентированность на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы; способность работы с детьми с разными возможностями к обучению; создание необходимых условий для эффективной работы на уроке для</p>

		<p>каждого ученика; вовлечение детей с нарушениями в развитии в учебную деятельность и взаимодействие; эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды; проектирование и создание ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); осуществление воспитательной деятельности с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; доверие профессионализму педагогов; инициация изменений в учреждении образования; включение во все виды школьной жизни; адекватное проектирование будущего своего ребёнка; продуктивное взаимодействие со своими детьми, становятся более отзывчивыми и чувствительными к их потребностям и более уверенными в своих родительских навыках; поддержка в детском коллективе деловой дружелюбной атмосферы; в случае необходимости обращение за помощью к другим субъектам образовательного процесса; вовлечение общественных организаций, социальных институтов в работу учреждения образования</p>
--	--	---

Подводя итог, мы приходим к выводу, что *инклюзивная культура педагога* выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении к своей профессии, где педагог разделяет идеи сотрудничества, стимулирует развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений. Анализ содержания структуры инклюзивной культуры показал, что когнитивный, аксиологический, конативный компоненты яв-

ляются в большей степени универсальными для данных субъектов инклюзивного образования. Деятельностный компонент имеет специфику реализации в зависимости от контекста деятельности субъектов.

В процессе формирования инклюзивной культуры огромное значение, на наш взгляд, имеет не только успешное усвоение педагогом предусмотренных образовательных стандартов, но и активное участие в иных формах работы. Это различные просветительские и самостоятельные исследовательские проекты, психологические тренинги, деловые игры, семинары-практикумы с решением кейс-ситуаций, проведение тематических вечеров, посвященных проблемам людей с инвалидностью.

Таким образом, теоретический анализ исследуемого явления позволяет сделать следующие выводы. На сегодняшний день проблема формирования инклюзивной культуры педагога является весьма актуальной и в силу своей важности и сложности требует глубокого научного изучения. Значимость и необходимость становления профессионально-педагогической культуры педагога (а на её основе и инклюзивной), по нашему мнению, наиболее точно определяет И.Ф. Ис-аев: «В современных условиях конкурентоспособным ресурсом деятельности учителя, преподавателя, воспитателя являются не столько специальные знания, освоенные технологии обучения и воспитания, сколько общая и профессионально-педагогическая культура, обеспечивающая личностное развитие, выход за пределы нормативной деятельности, способность создавать и передавать ценности» [4, с. 208].

### ***Список литературы***

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 71–95.



2. Емельянова Т.В. Инклюзивная культура будущих педагогов «включенного» образования / Т.В. Емельянова, А.А. Синявская // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции (31 октября 2015 г.): в 10 ч. / под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. – №7, ч. X. – С. 38–41.

3. Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова. – М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – С. 33–39.

4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

5. Казакова Л.А. Социальное воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья как форма реализации инклюзивного образования в Российской Федерации // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=468> (дата обращения: 25.02.2018).

6. Коган О.С. Сущность и понятие инклюзивного образования в сфере доступного туризма / О.С. Коган, Г.А. Ямалетдинова // Вестник УГНТУ. Серия: Наука, образование, экономика. – 2015. – №3. – С. 22–24.

7. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

8. Культурология: учебник для вузов / Б.А. Эренграсс [и др.]; под ред. Б.А. Эренграсс. – М.: Оникс, 2007. – 480 с.

9. Несына С.В. Профессиональная и психологическая готовность педагогов дошкольных организаций к инклюзивному образованию / С.В. Несына, Н.В. Старовойт // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2016. – №1. – С. 174–182.

10. Полянский А.И. Инклюзивная культура в образовательной организации / А.И. Полянский, В.Д. Мартиросян // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2018. – №1. – С. 67–72.

11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017).

12. Философский словарь / авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 562 с.

13. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1. – С. 80–84.

14. Хитрюк В.В. Комплекс педагогических условий формирования инклюзивной культуры: теоретический аспект / В.В. Хитрюк // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность: материалы I Междунар. научн.-практ. конф. (27–28 октября 2011 г., Барановичи, Республика Беларусь) / Мин-во образования Республики Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; пед. фак.; ред. кол. З.Н. Козлова (гл. ред.), Ю.В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи: РИО БарГУ, 2011. – 242 с.

15. Янусова О.Б. Структурно-содержательные компоненты инклюзивной культуры будущего педагога // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2018. – Вып. 6. – С. 65–71.